

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Dolgozat címe: Az integráció, inklúzió megvalósulása egy adott oktatási intézményben-A Csepeli Csodakút Egyesített Óvoda Napsugár Tagóvodájában

A dolgozatot készítő hallgató neve: Tóth Bernadett Krisztina

Szak, képzési szint és tagozat megnevezése: Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga
Levelező tagozat

Tanszék/Intézet (ahol a dolgozat készült) megnevezése: Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Bencéné dr. Fekete Andrea, Egyetemi docens

A szöveg, a betűtípus és az oldal formátuma: Times New Roman, 12-es betűméret, sorkizárt, normál 1,5-es sortávolság, alsó és felső margó 2,5 cm, jobb oldali margó: 2,5 cm, bal oldali margó 2,5 cm.

Magyarországon az integrált nevelés és a fogyatékoság közel 25 éve (a többször módosított Nemzeti közoktatási törvény és a 1998. évi XXVI. fogyatékoságról szóló törvény) van törvényileg szabályozva.

A kutatásomat a szakirodalmak kiválasztásával, és elemzésével kezdtem. Kiszűrtem azokat a szakmai könyveket, amelyek a gyógypedagógiában definiálják az integrációt, mint fogalmat illetve alapvető információkat tartalmaznak az integrálással kapcsolatban. A felhasznált szakirodalmak közül a legtöbbet a Dr. Illyés Sándor által szerkesztett Gyógypedagógiai alapismeretek című könyvet használtam. Úgy gondolom, az egyes írók nagyon jól bemutatják az integrálást magát, a környezetre gyakorolt hatását, illetve a hasznos fejlesztési módszereket, lehetőségeket. Az itt felsorakoztatott szerzők úgy mutatják be az egyes témákat, hogy ezek még a laikus, nem gyógypedagógusi szemnek is jól értelmezhető, átlátható és hasznos információkkal szolgálnak.

A pedagógusok igyekeznek minden rájuk kiszabott feladatot elvégezni a gyermekek érdekében, de szükség lenne arra is, hogy egy erős támogatói rendszer álljon a pedagógusok mögött és segítse őket. Igyekeztem a dolgozatomban az integrált nevelésről, a sajátos nevelési igényű gyermekekről egy általános képet adni, majd pedig próbáltam minél jobban bemutatni azt, hogy

ez hogyan is alakul manapság például az én óvodámban. Ez a rövid kutatás arra szolgál, hogy egy kis betekintést nyerhetnek a most aktuális helyzetről egy csepeli óvodában. De természetesen a kerületen belül is van különbség az integráló óvodák között. A legnagyobb különbséget az adja, hogy az adott intézmény milyen sajátos nevelési igénnyel integrál.

A gyermekeket a pedagógusok az élet minden területén igyekeznek támogatni, és fejleszteni az óvodai nevelés során. A probléma az, hogy sajnos a speciális szükségletű gyermekek között is vannak olyanok, akiknek sokkal több figyelemre és időre van szüksége. Ilyen gyermek, például aki autizmus spektrumzavaros, vagy aki súlyos vagy közép-súlyos értelmi fogyatékos vagy mozgáskorlátozott, vagy ha akár több problémája is van egyidejűleg. Ezeknek a gyermekeknek az ellátása sokszor elsőbbséget élvez, ennek ellenére a pedagógusok igyekeznek mindenkire elegendő időt és figyelmet szánni, hogy a fejlesztésekből semelyik gyermek soha ne maradjon ki.

A későbbiekben érdemes lehet egy kitekintést is készíteni, ami a kerület összes óvodáját összehasonlítaná, főleg hogyha az az elképzelés, hogy a 2023/2024-es nevelési évtől minden óvoda, amelyik az intézményvezetésünk alá tartozik integrációs feladatokat fog ellátni. Ezen túl pedig érdemes lehet egy kiértékelést készíteni arról, hogy hogyan valósult meg a váltás az új integráló óvodákban