

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem  
Vidékfejlesztési és Fenntartható Gazdaság Intézet  
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

# Munkaportfólió

**Készítette: Nyékiné Tomecskó Mirjam**

**Neptun kód: BK87VH**

Agrármérnök tanár, levező tagozat

Gyakorlat helye: KMASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági  
Szakképző Iskola és Kollégium- Vác

Gyakorlatvezető tanár: Radics -Lafkó Zsuzsanna

Agrármérnök, okleveles mérnök tanár

2022-2023

## Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz.....	3.
2. Az iskola rövid bemutatása.....	3.
3. Hospitálási naplók.....	6.
3.1. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1.).....	6.
3.2. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (2.).....	9.
3.3. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3.).....	12.
3.4. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (4.).....	14.
3.5. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (5.).....	15.
3.6. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (6.).....	17.
3.7. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (7.).....	19.
3.8. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (8.).....	21.
4. Tematikus tervek és óravázlatok	
4.1. Önálló tanítási gyakorlat 1.– elméleti óra.....	23.
4.2. Önálló tanítási gyakorlat 2. – gyakorlati óra.....	28.
5. Oktatási anyagok és segédletek.....	33.
6. A hospitált és a tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve.....	38.
7. Rövid szöveges önreflexió .....	41.
8. Iskolai befogadó nyilatkozat.....	42.
9. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat.....	43.
10. Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai.....	44.
11. Hallgatói szerződés/megállapodás.....	45.
12. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése.....	47.
13. Összefüggő 4 hetes szakmai gyakorlat.....	50.

13.1 Önálló tanítási gyakorlat 1- elmélet.....	51.
13.2 Önálló tanítási gyakorlat 2- elmélet.....	57.
14. Önreflexió.....	62.
15. Pedagógiai önértékelési kérdőív.....	65.
16. Önálló tanítási gyakorlat - gyakorlati óra.....	66.
16.1 Gyakorlati foglalkozás tematikus terve és óravázlata.....	66.
16.2 Gyakorlati foglalkozás tematikus terve és óravázlata.....	71.
17. Önreflexió.....	76.
18. Pedagógiai önértékelési kérdőív.....	76.
19. Oktatási segédletek és fotók.....	80.
20. II. féléves gyakorlat dokumentációja.....	91.
21. Forrás.....	99.

## **1. Szakmai önéletrajz**

Nyékiné Tomecskó Mirjam vagyok, 1981. 04. 02.-án születtem Vácott, jelenleg Sződön élek a férjemmel és négy gyermekemmel.

A szakközépiskolai tanulmányaimat az I. Géza Király Közgazdasági Szakközépiskolában végeztem, majd Mérlegképes Könyvelői végzettséget szereztem. Felsőfokú tanulmányaimat, a Szent István Egyetem Gödöllői Campusán, a Gazdasági és Társadalomtudományi Karon, regionális agrármérnöki szakirányon végeztem.

Az egyetem elvégzése után otthon maradtam a gyerekeimmel. Gyermekkorom óta életem szerves részét képezték a lovak, a jövőm mindig lovak mellett képzeltem el. 2010 - ben a Szódi Hagyományőrző Lovas Egyesület elnöke lettem, az egyesület keretein belül, lovas oktatással, lovas hagyományőrzéssel és lovas táborok szervezésével foglalkoztam és foglalkozom jelenleg is.

2017 szeptemberétől a Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakközépiskola, Technikum és Kollégium szakmai oktatója lettem. A lovász diákoknak oktatok lovas elméleti és gyakorlati tantárgyakat. 2018./2019.-ik tanévtől, és jelenleg is osztályfőnök is vagyok.

Nagyon szeretek itt dolgozni, mert a hobbi a munkám, ez kevés emberek adatik meg. A lovakkal dolgozni, nagyon sokrétű ismeretet igényel, sőt lovasnak lenni egy életforma, igyekszem a 20 éves tapasztalatom átadni a diákjaimnak.

A munkám során sokszor találkozom problémás kamaszokkal, a velük való bánásmódot, a problémáik jobb megértését, valamint a pedagógiai ismereteimet szeretném bővíteni ezen a képzésen.

## **2. Az iskola rövid bemutatása**

A Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium már több, mint 70 éve, 1946 óta képez az agrárpálya iránt elhivatott szakembereket. Amellett, hogy ez az iskola agrárszaktudást ad át az itt végzett tanulóknak, hangsúlyt fektet arra is, hogy ez a szaktudás gyakorlatban gazdag legyen, és a diákok felkészülve érkezzenek az agrármunkaerő piacra.

Én 5 éve vagyok az iskola oktatója. Nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy a diákokat minél többször kivigyük a tanteremből a való életbe, szakmai kirándulás keretein belül.

Az iskola sok változáson ment keresztül az elmúlt 70 évben. Folyamatosan alakult át mind a szervezetét, mind az oktatását tekintve. Az évek során új tagozatokat indítottak el (1950, 1979, 1986, 2008), bővítették az épületi egységüket (1992, 2008. 2017), illetve gyakorlóiskolai státuszt is kapott a Gödöllői Agrártudományi Egyetem Gyakorló iskolájaként.(1950).

Az iskola 1946-ban alakult mezőgazdasági középiskolaként Koperniczky István igazgató irányításával. Az elmúlt évtizedekben a mindenkori társadalmi igényekhez igazodva változott a képzés. Volt Mezőgazdasági Gimnázium (1948-50.), Mezőgazdasági (és Kertészeti) Technikum (1950-1968.), 1968. óta Mezőgazdasági Szakközépiskolaként működik. A több mint negyven szakközépiskolai év alatt azonban a képzés szakiránya többször változott.

A múltban:

- Általános Állattenyésztő – Növénytermesztő
- Állattenyésztő - Szarvasmarha-tenyésztő
- Állattenyésztő - Állategészségügyi technikus
- Mezőgazdasági áruforgalmazó
- Mezőgazdasági technikus
- Mezőgazdasági áruforgalmazó technikus

szakon folytak képzések.

Az iskola egy közel 3 hektáros területen helyezkedik el, amely magába foglalja az iskolaépületet, gazdasági épületeket, kollégiumot, botanikus kertet, konyhát és sportlétesítményeket. A közel kéthektáros iskolai botanikus kert nyitott az érdeklődők előtt, bejelentésre látogatható.

A Vác Városi Önkormányzat Képviselő Testülete 9/1996.III. 11. sz. rendeletével helyi védettségű Természetvédelmi Területté nyilvánította a botanikus kertet.

A tanulóknak az iskola tud biztosítani kollégiumot, amit a 2017/2018-as tanév során újítottak, bővítettek fel 120 férőhelyessé. Sajnos a kollégiumban és az iskolában is elavult a fűtési és vízvezeték rendszer, ami sok gondot okoz, mint a tanároknak, mint a diákoknak.

A szakmai képzés alapja igen sokszínű. A 3 éves **szakképző iskolában** mezőgazdasági **Gépész** és **Gazda**, ezen belül **Lovász**, Állattenyésztő gazda és Növénytermesztő gazda szakmairányok vannak. Emellett 2 éves érettségire felkészítő képzést is tud biztosítani az intézmény, sajnos már csak esti tagozatokon.

A **szakgimnáziumi** képzésen, az 5 éves technikumi osztályok a következők, melyekben szakirányokat választhatnak a tanulók: **mezőgazdasági technikus**, melynél **állattenyésztő mezőgazdasági technikus** szakra, illetve **növénytermesztő mezőgazdasági technikus** szakra lehet specializálni.

Emellett a felnőttoktatásban, továbbképzésekben is aktívan részt vesz az iskola. Helyszínt biztosít ezek megtartására, illetve az iskola oktatói is oktatnak ezeken a képzéseken.

A gyakorlati egységeket a mintegy 2 hektáros **Floch-pusztán található, saját tangazdaságban** tudjuk tartani, ahol a növénytermesztés, az állattenyésztés (szarvasmarha, ló, sertés, baromfi) és a kertészet gyakorlati sajátosságaival ismerkedhetnek meg a tanulók. A képzéseink gyakorlatorientáltak.

A saját tapasztalatom az iskolával kapcsolatban igen pozitív, mert látom azt, hogy az iskola célja olyan diákok nevelése, akik elhivatottak az agrárium felé. Ide főként olyan tanulók jelentkeznek, akik a jövőjüket az agráriumban képzelik el, sok diákunk jön mezőgazdasági termelést folytató családból, így ők nagyon sok gyakorlati háttértudással rendelkeznek.

Sokan szeretnék a tanulmányaikat a későbbiekben valamelyik agrár felsőoktatási intézményben folytatni, vagy a technikum után elhelyezkednek a munkaerőpiacon ezen a szakterületen.

Az iskola részt vesz **Erasmus** pályázatokon, így tanulóink Európa számos országában részt vesznek 2-3-8-12 hetes szakmai gyakorlatokon. Vannak partnereink többek között Ausztriában, Luxemburgban, Dániában, Spanyolországban és Portugáliában. Személy szerint én Dániába és Spanyolországban voltam kísérő tanár a lovász diákjaim mellett az Erasmus utakon. Ez diáknak és tanárnak is életre szóló élmény és tapasztalatszerzés.

Az iskola több mint fél évszázada képez mezőgazdasági szakembereket. Szinte az ország minden részében találkozunk volt diákjaival, akik munkájukkal, sikereikkel öregbítik az intézmény hírnevét.

## **3. Hospitálási naplók**

### **3.1 Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1.)**

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Közép-magyarországi ASZC Tánecsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Vadgazdálkodás

**Az óra/foglalkozás témája:** Trófeabírálat történetének, jogi hátterének, és bírálatának elméleti megismerése, és a gyakorlatban történő alkalmazása.

**Gyakorlati foglalkozás típusa:** kombinált

**Anyag és eszközszükséglet:** Trófeák, tolómérő, mérőszalag, számítógép, projektor, bírálati lap

**Az osztály megnevezése:** 13. A, 9:55 - 10:35 óra

**Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A látogatás dátuma:** 2022.11. 16

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
9:55-10:00	Köszönés/hiányzók rögzítésre a Kréta felületén, projektor beüzemelése, prezentáció beállítása	Az óra elején a tanár belépésével elcsendesedtek, felálltak, de nem jelentettek. Tanári kérdésre felsorolták a hiányzókat. Tisztelettel beszéltek, és cselekedtek a tanár szemben, jó volt azt is látni, hogy alig kell fegyelmezni az óra folyamán.
10:00-10:05	Dolgozat kiosztása, megbeszélése, ponthatárok ismertetése, a tanulók feltehettek a dolgozathoz kapcsolódó kérdéseket	A dolgozat kiosztása egy tanuló segítségével történt, aki önként vállalkozott erre a feladatra. A dolgozathoz kérdéseit átbeszéltek, ezzel az anyagot átismételték, megszilárdították.
10:05-10:15	<p>Új téma bevezetése, kérdések, ismétlés, az új tananyag megalapozásához, a tanulókat rávezeti a tanár az új tananyag témájához</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadászati kultúra Magyarországon</li> <li>• Trófeabírálat története</li> <li>• Jogi háttér</li> <li>• Trófeabírálat a vadászható vadfajoknál</li> </ul>	<p>Frontális oktatás.</p> <p>Az egész osztály aktív volt, alig akadt néhány tanuló, aki mással foglalkozott volna. A tanár próbált mindenkit bevonni az óra menetébe.</p>



<p>10:15- 10:30</p>	<p>Csoportos trófeabírálat</p> <p>A bírálat menete, méretfelvételi pontok meghatározása</p>	<p>A tanár által összeállított prezentáció nagyon igényes volt, rendszerezve, átláthatóan és lényegre törően készítette el. Szemléletes ábrák is voltak, amin lehetett látni, hogy a tanár sokat foglalkozott a prezentáció elkészítésével. Ennek köszönhetően a tanulók aktívak voltak, sokszor kérdeztek azzal kapcsolatban, ami őket személyesen érdekelt.</p>
<p>10:30- 10:45</p>	<p>Tanulói kérdések megválaszolása, az órán elhangzottakhoz kapcsolódó villámkérdések - a következő órai tananyag felvázolása - Elköszönés</p>	<p>Ez az óra mind szakmaiságát, mind pedagógiáját nézve nagyon felkészült volt, a tanár kommunikációja és eszköztára, pedig szintén adott egy kiváló alaphangulatot egész órán. Látszott a tanár és az osztály között egy tiszteleten alapuló kapcsolat.</p>

### **3.2 Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (2.)**

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Közép-magyarországi ASZC Tánicsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány (szakmai elméleti tantárgy)

**Tantárgy:** Szakmai alapozás - Növénytermesztés

**Az óra/foglalkozás témája:** Tritikálé és a rizs termesztésének feltételei, környezeti igényei, nemzetgazdasági jelentőségei

**Az osztály megnevezése:** 10 B, 10:45 – 11:25 óra

**Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A látogatás dátuma:** 2022.11.16.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
10:45-10:50	<p>Köszönés/hiányzók rögzítésre a Kréta felületén</p> <p>Üdvözlés, hospitáló hallgató bemutatása, az óra menetének és az új tananyag rövid ismertetése:</p> <p>A zab termesztése, talaj-előkészítéstől a betakarításáig</p>	<p>Frontális oktatás</p> <p>A diákok tisztelik a tanárt, csendben vannak, nem telefonoznak, pedig nincsen beszédve.</p> <p>Ha valamelyik diák, beszélget, a tanár higgadtan megkéri, hogy figyeljen az órára. Olyan is történt, hogy a mással foglalkozó diáknak, átadta a szót, aki persze nem tudta folytatni, ezért kicsit megszégyenült.</p>
10:50-11:05	<p>Új ismeret átadása, tanári előadás és magyarázat, a tanulók folyamatos bevonásával, a prezentáció segítségével, amit a tanár előre elkészített és kivetített.</p> <p>A tritikálé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• latin név</li> <li>• „megfejtése”</li> <li>• búza x rozs</li> <li>• kialakulása és okai,</li> <li>• „miért csinálták?”</li> <li>• jelenlegi fajták</li> <li>• Mo.-i története</li> <li>• termésátlag</li> <li>• a világ más országaiban</li> </ul>	<p>Az új ismeret átadásánál a tanár fontosnak tartotta, hogy a tanulókat is bevonja az új tananyag felvezetésében, kérdésekkel ösztönözte erre a tanulókat. Az egész osztály aktív volt, alig akadt néhány tanuló, aki mással foglalkozott volna.</p> <p>Tanári magyarázat, motiváció felkeltése, Frontális oktatás, Megszerzett előzetes ismeretekre, gyakorlati tapasztalatokra rákérdezéssel utal, van, hogy közös megbeszélésé alakul a tanári kérdésre adandó válasz keresése. Ösztönzés a jegyzetelésre, rávezető</p>

	<p>betöltött szerepe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• morfológia</li> <li>• 1000 magtömeg</li> <li>• beltartalom</li> <li>• felhasználása</li> </ul> <p>A rizs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mo.-i termőterület</li> <li>• éghajlati igény</li> <li>• felhasználása</li> <li>• rizstej és egyéb</li> <li>• érdekességek</li> <li>• ipari felhasználása</li> <li>• termés jellegzetességei</li> <li>• fejlődése</li> </ul>	<p>kérdések</p> <p>feltevése az új ismeretek megismertetéséhez, diktálás, rendelkezésre álló idő kontrollálása, sok előző ismeret felelevenítése az óra közben.</p>
<p>11:05- 11:25</p>		<p>Tankönyvben a tanár ismerteti, hol találják a tanulók az óra anyagát, A tritikálé nevének eredetét a tanár táblán rajzos formában szemlélteti, projektor használat a morfológiához, ppt-k használata</p>
<p>11:30- 11:35</p>	<p>Óra rövid áttekintése, az órán tanultak átisméltése, a következő óra anyagának ismertetése</p>	<p>Villámkérdések</p> <p>Válaszok bemondással, jelentkezés nélkül, a diákok több kérdésre a füzet olvasása nélkül tudták a választ. Ez az óra mind szakmaiságát, mind pedagógiáját nézve nagyon felkészült volt, az egész órát kellemes hangulat jellemezte.</p>

### 3.3 Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Közép-magyarországi ASZC Tánicsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány (szakmai elméleti tantárgy)

**Tantárgy:** Szakmai alapozás

**Téma:** Küllemi bírálat

**Az óra/foglalkozás témája:** Gazdasági állatok küllemi bírálata

**Az osztály megnevezése:** 9. B, 11:35 – 12:15 óra

**Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A látogatás dátuma:** 2022.11.17.

<b>Idő</b>	<b>Az óra/foglalkozás menete</b>	<b>Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió</b>
11:35- 11:40	A hospitáló hallgató bemutatása. Köszönés/hiányzók rögzítésre a Kréta felületén. Előző órák tananyagának ismételése	Tanári kérdések, jelentkezésre, ösztönzéssel. A diákok kissé zsonganak, de a tanár felszólítására elcsendesednek. Telefonokat kéri a tanár, hogy lefordítva helyezték a padjukra.
11:40-	Új ismeret átadása, tanári előadás és magyarázat, a tanulók folyamatos bevonásával, a	A tanulók válasza jelentkezéssel és bmondással kombinálva, láthatóan jókedvűek, vidámak, élvezik az új ismereteket, jegyzetelnek.

<p>12:10</p>	<p>prezentáció segítségével, amit a tanár előre elkészített és kivetített</p> <p>Gazdasági állatok küllemi bírálata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• módszerei</li> <li>• eszközei</li> <li>• ki bírálhat?</li> <li>• a bírálat dokumentumai</li> </ul> <p>Ábrákon mutatja be tananyagot, folyamatosan utal a gyakorlati órán, a tangazdaságban látott állatokra. Fontos részeknél felhívja a tanulók figyelmét, időt hagy a jegyzetelésre a tanulók képességeit figyelembe véve.</p>	<p>Részletes bírálat ismertetése diákról, ppt, számítógép, projektor segítségével, a könnyebb megértés és a figyelem fenntartása érdekében.</p> <p>A ppt nagyon jól szemléltette a bírálatok lényeges elemeit, látszott, hogy gondos munkával készültek.</p>
<p>12:10-12:15</p>	<p>Az óra anyagának visszakérdezése, jelentkezéssel, felszólítással, a kiemelkedően aktív tanulók órai munkára egy jelest kapnak.</p>	<p>A tanulók jelentkeznek, válaszolnak a tanár kérdéseire.</p> <p>Ezen az órán különösen együttműködők és aktívak voltak a diákok, végig együtt voltak a tanárral. Én is nagyon élveztem.</p> <p>Látszott a tanár jártassága a témában, és az, hogy alaposan felkészült az órára.</p>

### 3.4 Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (4.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Közép-magyarországi ASZC Tánicsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány (szakmai elméleti tantárgy)

**Tantárgy:** Szakmai alapozás

**Az óra/foglalkozás témája:** Növekedés és szakaszai. Fejlődés, Tenyészettség és Ivarérettség fogalma

**Az osztály megnevezése:** 9. B 12:35 – 13:15 óra

**Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A látogatás dátuma:** 2022.11.17.

<b>Idő</b>	<b>Az óra/foglalkozás menete</b>	<b>Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió</b>
12:35-12:40	Köszönés/hiányzók rögzítésre a Kréta felületén. A hospitáló hallgató bemutatása. Előző óra tananyagának ismétlése	Tanári kérdésekkel motiválás, előzetes tudás előhívása, dicséret jó válaszoknál, megerősítés.  Válaszok, jelentkezés után, de elvétele bemonddal is. Mivel az előző óra előhívása nehézkes, kéri a tanulókat, hogy nyissák ki a füzetet a múlt órai anyagnál, és füzet alapján ismételnék. Valamint bejelent, egy röpdolgozatot a mai és a múlt órai anyagrészből.
12:40-13:10	Új ismeret átadása, tanári előadás és magyarázat, a tanulók folyamatos	Új ismeret átadása, megszilárdítása. Nyílt frontális munka

<p>13:10- 13:15</p>	<p>bevonásával, a prezentáció segítségével, amit a tanár előre elkészített és kivetített.</p> <p>Új ismeret:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejlődés szakaszai</li> <li>• Madarak és emlősök összehasonlítása</li> <li>• Tenyészettség</li> <li>• Ivarérettség</li> </ul> <p>Összefoglalás, az óra anyagának átisméltése, jutalmazás, emlékezteti a tanulókat, a következő órai számonkérésre. Jó tanulást kíván, majd elköszön.</p>	<p>A tanulók válasza jelentkezéssel és bemondással kombinálva, jegyzetelnek.</p> <p>Ppt, számítógép, projektor használata a tananyag könnyebb megértése érdekében.</p> <p>A tanár ismerteti a tanulókkal, hogy a tankönyvben hol található a mai tananyag.</p> <p>Az óra anyagának visszakérdezése, A tanulók jelentkeznek, válaszolnak a tanár kérdéseire. A tanár feladja a házi feladatot.</p> <p>A diákokat, a mai órán fáradtnak és motiválatlannak éreztem. Csak néhány diák volt az óra menetébe bevonható. a többiek sem rendetlenkedtek, de nem is szóltak hozzá az órához. Ennek ellenére a tanár jól felkészült volt.</p>
-------------------------	--	--

### 3.5 Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (5.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány (szakmai elméleti tantárgy)

**Tantárgy:** Lovaglási ismeretek

**Az óra/foglalkozás témája:** Lovas segítségek szakszerű használata



**Az osztály megnevezése:** 10. C 8:15 – 8:55 óra

**Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A látogatás dátuma:** 2022. 11.21

<b>Idő</b>	<b>Az óra/foglalkozás menete</b>	<b>Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió</b>
8:15-8:20	Köszönés/hiányzók rögzítésre a Kréta felületén. A hospitáló hallgató bemutatása. Előző óra tananyagának felelevenítése.	A tanár, ismétlő kérdésekkel indítja az óra menetét, előzetes tudás előhívása.
8:20-8:50	Új ismeretközlés Patanyomok szemléltetése, Testsúly áthelyezésével történő irányítás típusai.	Frontális munka, a tanár diktálja a tudnivalókat, ahol szükségesnek érzi, részletesen elmagyarázza a tudnivalókat. A diákok kérdeznek, ha valami nem világos számukra.
	Kérdések a sarkantyú és pálca használat létjogosultságáról, megbeszélés.	Jegyzetelés, megbeszélés. A diákoknak határozott véleményük van, a tanár hagy időt ennek a kifejtésére, kérdez illetve magyaráz, válaszol. Sokan beszélnek, de a tanár moderálja a beszélgetést.
	Rajzzal segíti a jobb megértést.	Táblavázlat
8:50-8:55	Összefoglalás, házi feladat feladása. Mindenkinek egy beadandó dolgozatban kell kifejtetni a véleményét a témában, és indokolni azt.	Házi feladathoz szükséges adatok ismertetése. Nagyon jónak tartottam a házi feladat témáját, látszott, hogy sok diáknak van saját véleménye a témában és nem mindenki fejthette ki teljesen.

### 3.6 Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (6.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Gazdaságtudomány

**Tantárgy:** Pénzügyi ismeretek

**Az óra/foglalkozás témája:** Pénzügyi piacok szereplői, a bankrendszer fogalma

**Az osztály megnevezése:** 13.A, 9:05 – 13:45 óra

**Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A látogatás dátuma:** 2022.11.21

<b>Idő</b>	<b>Az óra/foglalkozás menete</b>	<b>Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió</b>
9:05-9:10	Köszönés/hiányzók rögzítésre a Kréta felületén. A hospitáló hallgató bemutatása.	Az osztály feláll, jelentenek. A tanár, ismétlő kérdésekkel híja elő a múlt órai tananyagot, előzetes tudás előhívása. Diákok füzet nélkül válaszolnak.
9:10-9:40	Új ismeretközlés Vállalkozói készség, mint kulcskompetencia fejlesztése Oktatási feladat: Pénzpiac szereplőinek ismerete, a befektetések fogalma, célja funkciói	Példák az életből. A diákoktól is kérdez, kéri, hogy hozzanak fel példákat, amivel már találkoztak.  ppt vetítése számítógépen keresztül, projektor

<p>9:40-9:45</p>	<p><b>Befektetés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fogalma</li> <li>• formái</li> <li>• biztosítások</li> </ul> <p><b>Pénzügyi piacok szereplői</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a pénzvilág aktualitásai</li> <li>• bankrendszer típusai</li> <li>• a bankrendszer modellje</li> <li>• a kétszintű bankrendszer</li> </ul> <p>A következő óra anyagának ismertetése: Film a „pénzről” A piacverseny összefüggései</p>	<p>A diákok figyelme végig fenntartott. Jegyzetelnek, hozzászólnak az órához.</p> <p>Óra zárása. Aktivitás megköszönése. Az óra számomra is érdekes volt. A diákokat is láthatóan érdekelte a téma. Érezhető volt, hogy jó képességű diákokból áll az osztály, akiket a téma is érdekelt.</p>
------------------	--	---

### **3.7 Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (7.)**

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Közép-magyarországi ASZC Tánecsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Gazdaságtudomány

**Tantárgy:** Gazdasági ismeretek

**Az óra/foglalkozás témája:** Östermelői tevékenység

**Az osztály megnevezése:** 13. A, 12:35 – 13:15 óra

**Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A látogatás dátuma:** 2022.11.22

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
12:35-12:40	Köszönés/hiányzók rögzítésre a Kréta felületén. A hospitáló hallgató bemutatása.	Tanári kérdések, példákon keresztül való megközelítése a mai témának.
12:40-13:10	<p>Új ismeret átadása:</p> <p>Az egyéni vállalkozói tevékenység ismertetése, bemutatása</p> <p>Az egyéni vállalkozói tevékenység fajtái:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korlátlan</li> <li>• korlátolt</li> </ul> <p>Fogalma, és kritériumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• büntetlen előélet</li> <li>• jogerősség</li> </ul> <p>Az alapítás fogalma</p> <p>Az alapítás sorrendjének levezetése rávezetéssel, majd magyarázata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iratok</li> <li>• bejelentőlap és kitöltése</li> <li>• TEÁOR szám</li> <li>• adatváltozás</li> </ul>	<p>Rávezető kérdések, példák, magyarázat, a tanár a teret kitöltve mozog a teremben a tanulók figyelmét magára vonva, a jó válaszokat, dicséret követi minden esetben.</p> <p>A nem pontos válaszokat javítja, de a dicséret itt sem marad el.</p> <p>A diákok bátran és szívesen szólnak hozzá az órához.</p> <p>3-4 diákot láthatóan nagyon érdekel a téma, többnyire ők szólnak hozzá, az óra második felében.</p>
13:10-13:15	Összefoglalás, következő óra anyagának ismertetése, elköszönés	Az óra anyagának visszakérdezése, név szerint szólítva a válaszadó tanulókat, az együttműködés megköszönése.

### **3.8 Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (8.)**

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Közép-magyarországi ASZC Tánicsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Gazdaságtudomány

**Tantárgy:** Gazdasági ismeretek

**Téma:** Egyéni vállalkozó jövedelme

**Az óra/foglalkozás témája:** Minimálbér, garantált bérminimum

**Az osztály megnevezése:** 13. A, 13:20 – 14:00 óra

**Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A látogatás dátuma:** 2022.11.22

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
13:20-13:25	Köszönés/hiányzók rögzítésre a Kréta felületén. A hospitáló hallgató bemutatása.	Az osztály feláll és jelent a hetes. Azt osztály kicsit hangos, a tanár csendet és figyelmet kér, erre elcsendesednek kissé.
13:25-13:55	<p>Előző órákon tanultak felelevenítése, majd a mai óra tananyagának, menetének rövid ismertetése.</p> <p>Új ismeret átadása:  <b>Miért is van szüksége az egyéni vállalkozónak az óra tudásanyagára?</b></p> <p><b>Mibe kerül egy dolgozó 2022 évben?</b></p> <p>A számításokhoz szükséges alapadatok ismertetése, értelmezése  A minimálbér összege 2022-ban  A bérminimum összege 2022-ban</p> <p><b>Feladatok:</b> Számolja ki a napi, heti és a havibér összegét a minimálbér és a garantált bérminimum esetében.</p>	<p>Tanári kérdésekre a diákok jelentkezés nélkül válaszolnak. Nyílt frontális oktatás</p> <p>Motiváció felkeltése,  Frontális oktatás  Megszerzett ismeretekre, gyakorlati tapasztalatokra rákérdezéssel próbál a tanár rávezetni.  Diákok aktívak, bár néhányan láthatóan mással foglalkoznak, mivel csendben vannak, a tanár figyelmen kívül hagyja.</p> <p>Feladatlapok kiosztása,  Tanulók kihívása jelentkezéssel, megnevezéssel táblához a megoldott feladatok közös ismertetéséhez, megbeszéléséhez.  Az elakadó diákokhoz a tanár odamegy és segít.  A tanár felhívja a figyelmét, hogy „milyen drága” ma egy alkalmazott Magyarországon.</p>
13:55-14:00	Házi feladat feladása, következő óra anyagának rövid ismertetése, Elköszönés	Feladatlapok kiosztása házi feladathoz. Megköszöni a mai munkát.

## **4. Tematikus tervek és óravázlatok**

### **4.1 Önálló tanítási gyakorlat- elméleti óra**

#### **Tematikus terv**

**A pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A pedagógus szakja:** Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

**Az iskola neve:** Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Fogathajtás elmélet

**Téma:** Fogathajtás eszközei

**A tanulási-tanítási egység témája:** Kumethám jellemzői, részei, felillesztésének szabály

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:**

Kumethám jellemzői, részei, felillesztésének, szabályainak ismeretszintű elsajátítása

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:**

Fogatólási módok, a magyar kocsizás

**Tantárgyi kapcsolatok:** Biológia, Szakmai alapozás, Általános alapozás

**Osztály:** 10. C

**Felhasznált források:**

NAK: Mesterlovász tankönyv

Pettko-Szandtner Tibor: Magyar kocsizás

**Dátum:** 2022. 11. 24



Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeret-anyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Magyar fogatolási mód	ismétlés, gyakorlás rögzítés	ismeretek bővítése	szügyhám	nyílt frontális munka	PPT szügyhám	szügyhám rajzolása	legyenek büszkék a magyar lovas értékekre
2.	Angol fogatolási mód Kumet hám A kumet sajátosságai A hám felhelyezése	ismétlés, gyakorlás rögzítés	logikus gondolkodás, ok-okozati összefüggések értelmezése	balesetvédelmi előírások, hám felhelyezése testtájak	gyakorlati megközelítés, a tanulók önállóan mutatják be a gyakorlati feladatot, csoportos feladatok	prezentáció, képek, szemléltető fogathajtó eszközök	a classroom-ba feltöltött oktató video megnézése	minden tanuló vegyen részt az órán, a kevésbé aktív diákok motiválása
3.	Kumet hám és szügyhám összehasonlítása	rögzítés	ok-okozati összefüggések értelmezése	két hám típus közötti különbség	nyílt frontális és csoportos munka	PPT szügyhám kumethám	kumethám rajzolása és részei	két hám közötti különbség előnyei és hátrányai

## **Óraterv**

**A pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Fogathajtás

**Osztály:** 10. C

**Az óra témája:** Angol fogatolási mód, kumet hám

**Az óra cél- és feladatrendszere:** Önálló szakmai tevékenység végzésére nevelés

**Az óra didaktikai feladatai:** A tanultak megszilárdítása.

**Tantárgyi kapcsolatok:** Szakmai alapozás, Általános alapozás

**Felhasznált források:** NAK: Mesterlovász tankönyv

**Dátum:** 2022. 11. 24

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
<b>I. Bevezető mozzanatok</b>					
2'	Köszönés, Jelenléti ív aláírása	Pedagógusi közlés		ppt	A tanulókkal van kialakított munkakapcsolatom, megbíznak bennem
3'	Óra eleji szervezési feladatok, prezentáció bekapcsolása, előkészületek	Megbeszélés	Egyéni feladat, Előkészületek	füzet, írószer	A prezentáció előkészítése
<b>II. Új ismeretek feldolgozása</b>					
25'	Téma bevezetése Megismertetem az osztályt az új tananyag alapfogalmaival, vázaltosan bemutatom a mai óra felépítését. Ezen az órán a kumet hámot fogjuk megismerni. Az előző órán már megismertük a magyar fogathajtás során jellemzően használt szerszámot a szügyhámot. Soroljátok fel mi jellemző erre a hámra! El tudjátok mondani az előnyeit? Két fajta hám terjedt el a világon a szügyhám és a kumethám. Lovászként természetesen mind két fajtát ismeretek kell, így a mai órán	A diákok figyelmét folyamatosan kérdésekkel próbálom fenntartani	Tanulók logikus gondolkodásának fejlesztése  Kommunikációs készségek fejlesztése	Jegyzetelés  Saját történetek elmesélése, a könnyebb megértés érdekében. Gyakorlati megoldások bemutatása. Lovas fakitermelés  Kumet hám-szemléltető eszköz	A diákok az óra során együttműködők, a kérdésekre válaszolnak, sőt ők kérdeznek, ha nem értenek valamit. Aktívan részt vesznek az órán. Szinte mindenki bekapcsolódik az óra menetébe, fegyelmezni senkit nem kell.

	<p>megismerjük a másik típusú hámot a kumet hámot.</p> <p>A kivetített képeken egy kumethámot láttok.</p> <p><u>Kumethám részei</u></p> <p><b>Téma feldolgozása:</b> A tananyag megalapozása után a tanulókkal együtt kezdjük el, feldolgozni az új témakört, folyamatos kérdésekkel. Folyamatosan fenntartom a figyelmüket, és motiválom őket a gondolkodásra.</p>					<p>Nyílt frontális oktatás</p>		<p>Beszélgetés-alapú óra, melynek célja, hogy mindenki szabadon bekapcsolódjon az óra menetébe.</p>
<b>III. A tanóra mozzanatai</b>								
5'	<p>Az órán elhangzottak összefoglalása, egy-egy felszólított diák által.</p>	<p>Megbeszél és</p>	<p>Fontos, hogy az óra anyagát a diákok a saját szavaikkal vissza tudják adni.</p>					<p>Villámkérdések</p>
5'	<p>Értékelés: szóban megdicsérem az aktív tanulókat, kis ötöst kapnak az aktív tanulók. Megköszönöm a figyelmüket Kijelölöm a házi feladatot</p>	<p>Közlés</p>						<p>Az óra jó hangulatban telt, a diákok aktívak és érdeklődők voltak.</p>

## **4.2 Önálló tanítási gyakorlat – gyakorlati foglalkozás**

### **Tematikus terv**

**A pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A pedagógus szakja:** Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

**Az iskola neve:** Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Lótenyésztés gyakorlat

**Téma:** Ló felvezetése, bírálata

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** Bírálati hely felállításának, a bírálendő tenyészállat előkészítésének és felvezetésének továbbá küllemének és mozgásának a bírálási folyamat gyakorlatának megismerése, elsajátítása

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:** Önálló szakmai tevékenység végzésére nevelés, differenciált képesség fejlesztés

**Tantárgyi kapcsolatok:** Biológia, Szakmai alapozás, Általános alapozás

**Osztály:** 10. C

**Felhasznált források:** NAK: Mesterlovász tankönyv

**Dátum:** 2022. 11. 24

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeret-anyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Magyar lófajták	ismétlés, gyakorlás rögzítés	ismeretek bővítése	nóniusz és lipicai fajta	nyílt frontális munka	PPT oktató videó	Oktató videó megnézése	tanulmányi kiránduláson látott fajták megismerése
2.	A ló szabályos felvezetése bírálathoz	ismétlés, gyakorlás rögzítés	logikus gondolkodás, ok-okozati összefüggések értelmezése	balesetvédelmi előírások, bírálati háromszög, bírálati szempontok	gyakorlati megközelítés, a tanulók önállóan mutatják be a gyakorlati feladatot, csoportos feladatok	prezentáció, képek, szemléltető eszközök	a classroom-ba feltöltött oktató videó megnézése	visszahúzódiák aktivitásának növelése
3.	bírálati háromszög építése	gyakorlás	pontosság	négylábra állítás, felvezetés mint szakma	nyílt frontális és csoportos munka	Háromszögepipítés	háromszög rajzolása és részei	felvezetésnél a felvezető szakmai tudásának fontossága

## **Gyakorlati foglalkozás vázlata**

**A pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Lótenyésztés gyakorlat

**Osztály:** 10. C

**Az óra témája:** Ló felvezetése, bírálata

**Az óra cél- és feladatrendszere:** Bírálati hely felállításának, a bírálendő tenyészállat előkészítésének és felvezetésének továbbá küllemének és mozgásának a bírálási folyamat gyakorlatának megismerése, elsajátítása

**Az óra didaktikai feladatai:** kombinált gyakorlati foglalkozás. Önálló szakmai tevékenység végzésére nevelés, differenciált képesség fejlesztés

**Tantárgyi kapcsolatok:** Lótenyésztés

**Felhasznált források:** NAK: Mesterlovász tankönyv

**Dátum:** 2022. 11. 24

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
<b>I. Bevezető mozzanatok</b>					
2'	Jelentés, létszámellenőrzés, naplóbeírás	Utasítás Közlés	Előkészületek		A tanulókkal van kialakított munkakapcsolatom, megbíznak bennem, ismerjük egymást.
3'	Balesetvédelmi oktatás	Magyarázat	Frontális	füzet	
<b>II. Új ismeretek feldolgozása</b>					
25'	<p>Téma bevezetése Az előzőekben elméleti órákon már foglalkoztunk a ló küllemével, testalakulásaival.</p> <p>Szorgalmi feladatként le is rajzoltatok a szabályos és szabálytalan lábállásokat.</p> <p>A mai gyakorlaton megismerkedünk a küllemi bírálat menetével, majd ló bírálatot is fogunk tartani. Csoportokban fogtok dolgozni lesz egy csoport, akinek a bírálati háromszög felállítása lesz a feladata, a másik csoport a bírálandó lovakat fogja előkészíteni és</p>	Bemutató és Szemléltetés	<p>Csoportos munka</p> <p>Tanulók önálló munkavégzésének fejlesztése</p> <p>Szabálykövetés kialakítása, fejlesztése</p>	<p>Prezentáció előkészítése és bemutatása</p> <p>Jegyzetelés</p>	<p>A diákok jegyzetelnek a gyakorlati naplóba.</p> <p>Átbeszéljük a lovak felvezetésének szabályait, majd gyakorlatban bemutatom a feladatot. Felhívom a figyelmet, a balesetvédelmi szabályokra.</p> <p>Minden diák gyakorlatban is elvégzi a feladatot.</p>



	<p>felvezetni. A harmadik csoport pedig a bírálatot fogja végrehajtani. Majd, hogy mindenki minden feladatot gyakorolhasson, forgó színpad szerűen cserélünk.</p> <p><b>Felvezetési módok:</b></p> <p>Mének felvezetésének szabályai</p> <p>Kancák felvezetésének szabályai</p> <p><b>Gyakorlati feladat:</b></p> <p>A telep lovainak szabályos felvezetése.</p>	Magyarázat	Csoport munka	Lóápoló eszközök, lovak, bírálati háromszög	
			Egyéni feladat		
<b>III. A tanóra mozzanatai</b>					
5'	Az órán tanultak összefoglalása, megszilárdítása.	Megbeszélés	Fontos, hogy a diákok pontosan megértsék és végre is tudják hajtani az adott gyakorlati feladatot. Megértsék az ok okozati összefüggéseket.		Az óra jó hangulatban telt, a diákok aktívak és érdeklődők voltak.
5'	A napi munka értékelése, összepakolás, gyakorlat vége.	Közlés			Az óra végén értékeltem a munkájukat. Megköszöntem a pozitív hozzáállásukat.

## 5. Oktatási anyagok és segédletek

### Az elméleti órán használt szemléltető eszközök:



- A ló testét a nyeregtájon a kápa és a hasló öleli át, amelyhez az ugrószíj közvetítésével a kumet alsó oldala van rögzítve.



- Az istráng készülhet bőrből, kötélből és láncból. A nehéz kumethám esetében, főleg láncistráng használata indokolja az istrángtráska alkalmazását. Egyes vidékeken a farhám használata ajánlott!



#### Kumethám felillesztése:

A jól felillesztett kumet belső lapjával csak a nyak oldalfelületén, a lapocka gerinc előtti izmain fekszik és a vállbűb fölött a szügyre támaszkodik, a marra és a légsőre nem gyakorol nyomást.

Húzás közben a marra kétujjnyi hűzag legyen, alul a ló nyaka és a kumet közé a lapos tenyér beférjen. Ha ez a tér nagyobb, akkor a kumet túl hosszú, vagy bő. Ha a csere nem megoldható, akkor hámtörőpárnát kell alkalmazni.

Az egyforma hosszú istrángra ügyelni kell, mert hámtöréshez vezethet. A húzóvonalnak itt is egyenesnek kell lennie.

**Köszönöm a figyelmeteket!**



## Gyakorlati órán használt szemléltető eszközök:

### Lovak felvezetése küllemi bírálata



TL 108

### 1. Bíráló bizottság

A bírálót során a lovak előnyös és hátrányos küllemi tulajdonságait és mozgását maradéktalanul meg kell ítélni.

**A bírálóbizottsággal szemben támasztott követelmények:**

- 3 - 5 fős bizottság bíráljon
- a bíráló legyen kellően hangos, hogy az érintettek (tenyésztő, tulajdonos, érdeklődők) hallhassák és így a szakmai véleményeket hasznosíthassák



- az elnök kikéri a tagok véleményét és dönt, amit jegyzőkönyveznek
- a bíráló legyen becsületes, nem részrehajló, a fajta kiváló ismerője, határozott és gyors
- az elnöknek a döntéseket meg kell tudnia indokolni



### 2. Bíráló helyszíne



### A bírálási háromszög

**A terület kijelölésével szemben támasztott követelmények:**

- Zavartalan hely biztosítása, a forgalom és a járókelők elöl.
- Tiszta, rövidre nyírt gyeplégy legyen.
- A bizottság legyen elhatárolva a tenyésztőktől és a közönségtől.
- A bírálási háromszög kialakítása (30 x 30 x 30 m) és a felállítás helyének kialakítása. A bírálók részére asztal, szék és - rossz idő esetén - az asztal fölé tető biztosítása.

### 3. Bíráló folyamata

#### A bemutatás és a bíráló

- zsűri elé történő felvezetés
- szabályos megállítást, négykézláb állást, előlről-, oldalról- és hátról megsejtelés, a paták felemelése
- A ló mozgásban (lépésben és ügésben) vezetése, bírálata





- a mozgás lendületességének, tértérésének, a lábelőrévitel korrektségének bírálata
- újra a felállítás helyén négylábra állítás



Fontos, hogy a felvezető gyakorlott legyen a felállításban és főleg a mozgásban, melyet a lónak és felvezetőnek is gyakorolnia kell!



#### 4. A bírálat külsőségei



- A bírálatok rangját külsőségekkel is meg kell adni.
- A bírálók az alkalomhoz felöltözve, a férfiak kalapban és nyakkendőben bírálnak.
- A felvezető tiszta, ápolt és megfelelő öltözetben jelenjen meg.
- A lovak rendszeren, ápoltan kerüljenek a zsűri elé.
- Ellenkező esetben a bíráló nem bírálhatja a lovat.
- A kantár orrszija és szemző nélkül legyen felszerelve.
- Beteg vagy sánta lovat bírálatra vinni nem szabad.



#### 5. Bírálati rendszerek

##### A bírálati rendszerek lehetnek:

- sorrendet kialakító (nem pontozásos)
- pontozásos (hagyományos vagy lineáris)
- a küllem és más szempontok súlyozott figyelembevételével történő bírálat



#### 6. Különböző korú és nemű lovak szakszerű felvezetése

##### Mének elővezetése

- Az ápolt mént, egy vagy két lovász, két elővezetőszáron vezesse elő.
- A mén bal oldalán álló elővezető a jobb kezével, az áll alatt 30-35 cm-re markolja meg mindkét elővezetőszárat, úgy hogy a mutatóujja a két szár közé kerüljön.
- A szárok összeszedett részét a leeresztett bal kézben kell összemarkolni.
- Az istállóból kezdetben lépésben indulnak a ló fejével egyvonalban haladva.
- Ezután ügésben, majd a felállítás előtt 10-15 m-re ismét lépésben haladjanak.



- Célszerű egy zabos és egy ostoros lovász segítségét igénybe venni.
- A felvezető lovász megfelelően a mén elé lép és felállítja négylábra, majd bal kézben tartja az elővezetőszárok végét.
- Az elővezető kissé oldalt hátralépve, a bírálók felé fordul, a mént figyelve várja az utasításokat.
- Majd a bírálati háromszög körül lépésben és ügésben vezeti fel a lovat.



##### Kancák elővezetése



- Lényegében hasonló, mint a ménké, de a nyugodtabb kancáknál megengedhető, hogy kantárral, kantárszárral, esetleg kötőfékkal és kötőfékszárral vezessék fel.
- A kancáknak a szopós csikójával együtt is, a hidegvérű ménék és kancák csoportosan is felvezethetők.



**Csikók elővezetése**

- A csikók, sok gyakorlás után kötőfékkal és kötőfékszárrel is felvezethetők. A 2-3 éves vagy idősebb, illetve fiatalabb, de erős, nyughatatlan csikók elővezetése csikókantáron történjen.



**Ellenőrző kérdések**



*A gyakorlati foglalkozáson készült fényképek:*



## 6. Hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

### Pedagógiai értékelési kérdőív

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Nyékiné Tomecskó Mirjam
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2022. 11. 24

### Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

#### Óra-/foglalkozáslátogatás

##### 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	<u>4</u>
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	<u>3</u>	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	<u>4</u>

##### 2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	<u>3</u>	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	<u>2</u>	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	<u>4</u>

##### 3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	<u>4</u>
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	<u>3</u>	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	<u>4</u>
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

**4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	<u>4</u>
3. Felismeri a tanulóban a tehetség ígérteit, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	<u>2</u>	3	4

**5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	<u>4</u>

**6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	<u>3</u>	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	<u>2</u>	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	<u>4</u>
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	<u>3</u>	4



**7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.**

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	<u>3</u>	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	<u>3</u>	4

**8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás**

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	<u>4</u>

**9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért**

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	<u>3</u>	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	<u>3</u>	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	<u>4</u>
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	<u>3</u>	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	<u>4</u>

## 7.Rövid szöveges önreflexió

A Tácsics Mihály Mezőgazdasági Szakközépiskolában és Technikumban végeztem az iskolai tanítási gyakorlatomat. Vezető tanárom Radics-Lafkó Zsuzsanna.

Számomra az iskola nem volt ismeretlen terület, mert 5 éve itt dolgozom oktatóként. Jelenleg a 10. C osztály osztályfőnöke vagyok. Én a lovasz-gazda szakirányban tanítok, elméleti és gyakorlati tantárgyakat is. Az iskolában, a tantestületben jó a hangulat.

Kollegáim szívesen láttak óráikon hospitáló hallgatóként. Igyekeztem olyan tantárgyaknál hospitálni, amiket nem tanítok, de korábbi gazdasági tanulmányaim során tanultam. Így, számomra is érdekesek voltak az órák, és jól éreztem magam a hospitálások során. Az osztályokban, ahol jártam a diákok nem ismertek engem és én sem őket.

A tanítási gyakorlatokat a saját osztályomban végeztem, így sem nekem, sem a diákoknak nem volt új a szituáció. Jól éreztem magam a tanítás során is, szeretek tanítani, diákok között lenni. Remélem az egyetemen szerzett tudásommal, hatékonyabban fogom tudni kezelni az osztályteremben felmerülő problémákat.

Az óráim régebben nem teljesen úgy alakultak, ahogy szerettem volna, volt, hogy túl sok tananyaggal érkeztem, de már beletanultam, hogy a tanári pálya a tanulók és a pedagógus együttes munkájából áll, és a tanulók aznapi viselkedését nem tudjuk megtervezni, ezért csak az óra „gerincét” kell felvázolni. Ettől a „váztól” nem szabad jelentősen eltérni, de mindig figyelembe kell venni az osztály napi „állapotát”. Osztályfőnökként sokszor belefutok, hogy „vészhelyzetet” kell megoldani az óra elején, a zavartalan tanítás, tanulás érdekében.

A tanítás során mindig pozitívan erősítettem a tanulókat, visszacsatolást adtam. Úgy gondolom a sikerélmény, minden diáknak új lendületet ad. Igyekszem úgy tanítani, hogy a diákok gondolatmenetét felhasználva tudjam átadni a tudást, ezzel is sikerélményhez jutatni a tanulókat. A legfontosabb tanulság az iskolai tanítással kapcsolatban az, hogy mindig az adott pedagógiai szituációhoz alkalmazkodva kell a tanulókkal együttműködni, tisztában kell lenni mind a saját, mind pedig a tanulók képességeivel, és differenciált tanulási-tanítási módszereket alkalmazni a tanítás során.

A pedagógiai értékelési kérdőívet Radics-Lafkó Zsuzsanna tanárnővel való beszélgetések után töltöttem ki. Azért választottam őt mentortanáromnak, mert már a kezdetektől számíthattam rá, mindig segített, ha kérdésem volt a munkám során. Szakmailag és emberileg is sokra becsülöm őt.

## ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

### BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Nyékiné Tomecskó Mirjam. (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2022/2023 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Jung Lilla

Az intézmény adatai:

Név: KMASZC Tánesics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakközépiskola és Kollégium

Cím: 2600, Vác, Telep u. 2-4.

Tel.: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Radics-Lafkó Zsuzsanna

Beosztása: Szakoktató

Végzettsége: okleveles mérnök-tanár

Munkahelyi cím: 2600, Vác, Telep u. 2-4.

Tel: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_

Dátum: 2022. 10. 17.



Jung Lilla

A vezető neve (gépelve is)

## Hospitálások

### Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2022.11.16	13.A	Állatok egészségvédelme	Adorján Kinga
2.	2022.11.16	10.B	Szakmai alapozás	Radies-Lafkó Zsuzsanna
3.	2022.11.17	9.B	Szakmai alapozás	Radies-Lafkó Zsuzsanna
4.	2022.11.17	9.B	Szakmai alapozás	Radies-Lafkó Zsuzsanna
5.	2022.11.21	10.C	Lovaglási ismeretek	Radies-Lafkó Zsuzsanna
6.	2022.11.21	13.A	Pénzügyi ismeretek	Jung Timea
7.	2022.11.22	13.A	Gazdasági ismeretek	Jung Timea
8.	2022.11.22	13.A	Gazdasági ismeretek	Jung Timea

Vác, 2022. 12. 01

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály  
Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző iskola és Kollégium  
2000 Vác, Telep u. 2-4.  
1.

  
Igazgató V. helyettes



Az iskola hosszú bélyegzője

**Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai**

A tanárjelölt neve: Nyékiné Tomecskó Mirjam

A vezetőtanár neve: Radics-Lafkó Zsuzsanna

Tanított tárgyak: Fogathajtás elmélet

Lótenyésztés gyakorlat

A tanítás ideje: 2022. 11. 24.

Osztály:10. C

**Szakmai elméleti órán:**

**Tantárgy:**Fogathajtás elmélet

**Téma:** Fogathajtás eszközei

**Tanítási egység:** Kumethám jellemzői, részei, felillesztésének szabályai

**Szakmai gyakorlati órán:**

**Tantárgy:** Lótenyésztés gyakorlat

**Téma:** Ló felvezetése, bírálata

**Gyakorlati egység:** Küllemi bírálat

Vác, 2022. 12. 01

Magyarországi ASzC Táncsics Mihály  
Igazdászati Technikum,  
Igazgató Iskola és Kollégium  
2000 Vác, Telep u. 2-4.  
1.

Az iskola hosszú bélyegzője

  
Igazgató v. helyettes  


## HALLGATÓI SZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

**Szakmai gyakorlóhely adatai:**

Neve: KMASZC, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium  
Székhelye: 1062, Budapest, Andrási út 63-65  
Adószáma: 15823175-2-42  
Statisztikai számjele:  
Cégjegyzékszámja:  
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):  
Képviselő neve, beosztása: Jung Lilla igazgató  
Szakmai gyakorlóhely szakmai felelősének neve: Furcsa Gábor

**Hallgató adatai:**

Neve: Nyékiné Tomecskó Mirjam  
Születési neve: Tomecskó Mirjam  
Születési hely, idő: Vác, 1981. 04.02  
Anyja születési neve: Heves Ilona  
Lakcíme: 2134 Sződ, Dózsa György út 193  
Hallgató Neptun kódja: BK87VH  
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök MSC 1. félév  
Adóazonosító jele: 8417293507  
TAJ száma: 086 506 908  
Bankszámlaszámja:  
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)  
Elérhetősége: 06 30 183 2065

A továbbiakban: Felek


**Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:**

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem  
Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.  
Intézményi azonosító száma: F151129  
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor  
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói megállapodás, tanárjelöti pozícióban alkalmazza a Hallgatót.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2022 év 11. hónap 01 naptól, 2022 év 12 .hónap 21 napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola
4. A Hallgató napi munkaideje: napi gyakorlat ideje, 10 óra.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
  - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
  - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
  - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
  - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
  - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
  - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
  - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenődőt kell biztosítani;
  - d) próbaidő nem köthető ki;
  - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
  - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác, 2022. év 11. hó 01. nap.

  
Hallgató neve

  
Jung Lilla, igazgató  
Szakmai gyakorlóhely neve



### Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Nyékiné Tomecskó Mirjam  
 Szak: Agrármérnök-tanár MA  
 A vezetett foglalkozás: Általános alapozás  
 A gyakorlat ideje: 2022.11.24., 1-2. óra

#### ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV	-3	-2	-1	0	1	2	3	POZITÍV
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						X		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						X		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						X		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó					X			A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyartalan beszéd



	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	
Alapos		Változó	X
Körütekintő	X	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmet		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékkel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékkel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

*A jelölt szakoktatóként dolgozik iskolánkban így a kitűzött feladat nem jelentett számára kihívást. A tanulókkal való kapcsolata közvetlen, ennek köszönhetően a figyelmet magára tudja irányítani. Az óra megfelelően felépített, jó szerkezetű volt. A diákok érdeklődők. Jó volt az időbeosztás és a téma részekre tagolása. Segítette a megértést a diákokkal való kommunikáció, a megfelelő kérdezés technika. A megszilárdítás is jól sikerült. A kérdések zöme zárt kérdés volt, melyekre a diákok füzetbe nézés nélkül tudtak válaszolni. A szemléltetés az indukciós anyagok megfelelően alkalmazottak voltak. Az ismereteket sikerült megfelelő alapokra helyezni. A jobb megértést kiváltképpen segítette a sok kép és saját élmény, amelyet a tanárjelölt elmesélt. Vidám hangulatú, jól motivált óra volt. Fegyelmezésre szükség nem volt. A tanárjelölt és a diákok közötti kapcsolat jó. Mivel gyakorló tanár és jó a viszony tanár osztály között. Az órákat logikusan építette fel, érthetően magyarázott. A tárgyi tudás megszerzése mellett figyelmet fordított a rendszerszemléletű gondolkodás előmozdítására is. Kitért a gyakorlatban fontos mozzanatokra. Szakmailag megfelelő volt a felkészültsége.*

*Összességében a tanórákat az elvárttól jobb szinten tartotta meg, tárgyi tudása, kötődése a szakmához rendkívül jó oktatóvá teheti a jövőben.*

Javasolt érdemjegy: jeles (5)

Kelt: Vác, 2022. november 30.

  
Jung Lilla  
igazgató



  
Radics-Lafkó Zsuzsanna  
vezető tanár

## 13. Összefüggő 4 hetes szakmai gyakorlat

A II. féléves gyakorlatomat is a váci Táncsics Mihály Mezőgazdaság Szakképző Iskolában teljesítettem.

A 10. C osztályban 3 tantárgy oktatásába kapcsolódtam be.

### Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Nyékiné Tomecskó Mirjam

A vezetőtanár neve: Radics-Lafkó Zsuzsanna

Tanított tárgyak: Fogathajtás, Anatómia és egészségügy, Lovaglás

#### Szakmai elméleti órák:

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy
1.	2023. 03. 02	10. C	Fogathajtás
2.	2023. 03. 02	10. C	Fogathajtás
3.	2023. 03. 06	10. C	Fogathajtás
4.	2023. 03. 06	10. C	Fogathajtás
5.	2023. 03. 08	10. C	Fogathajtás
6.	2023. 03. 08	10. C	Fogathajtás
7.	2023. 03. 14	10. C	Anatómia és egészségügy
8.	2023. 03. 14	10. C	Anatómia és egészségügy
9.	2023. 03. 16	10. C	Anatómia és egészségügy
10.	2023. 03. 16	10. C	Anatómia és egészségügy

#### Szakmai gyakorlati órák:

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy
1.	2023. 03. 07	10. C	Anatómia és egészségügy gyakorlata
2.	2023. 03. 07	10. C	Anatómia és egészségügy gyakorlata
3.	2023. 03. 07	10. C	Anatómia és egészségügy gyakorlata
4.	2023. 03. 07	10. C	Anatómia és egészségügy gyakorlata
5.	2023. 03. 07	10. C	Anatómia és egészségügy gyakorlata
6.	2023. 03. 13	10. C	Lovaglás gyakorlat
7.	2023. 03. 13	10. C	Lovaglás gyakorlat
8.	2023. 03. 13	10. C	Lovaglás gyakorlat
9.	2023. 03. 13	10. C	Lovaglás gyakorlat
10.	2023. 03. 13	10. C	Lovaglás gyakorlat

Vác, 2023.03.31.

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály  
Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium  
2800 Vác, Teleny u. 2-4.  
1.

Az iskola hosszú bélyegzője



## **13.1 Önálló tanítási gyakorlat**

### **Elméleti óra tematikus terve és óravázlata**

#### **Tematikus terv**

**A pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A pedagógus szakja:** Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

**Az iskola neve:** Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Fogathajtás elmélet

**Téma:** Fogat összeállítása

**A tanulási-tanítási egység témája:** A fogatlóval szemben támasztott külső és belső értékmérő tulajdonságok. Lovak elnevezése a fogatban való elhelyezkedése alapján.

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** Különféle fogatolási módok, különböző típusú fogatok megismerése.

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:**

Fogatolási módok, a magyar kocsizás

**Tantárgyi kapcsolatok:** Biológia, Szakmai alapozás, Általános alapozás

**Osztály:** 10. C

**Felhasznált források:**

NAK: Mesterlovász tankönyv

Pettko-Szandtner Tibor: Magyar kocsizás

**Dátum:** 2023.03.02

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Magyar fogatolási mód	ismétlés, gyakorlás rögzítés	ismeretek bővítése	szügyhám	nyílt frontális munka	PPT szügyhám	szügyhám rajzolása	legyenek büszkéek a magyar lovas értékekre
2.	Angol fogatolási mód	új ismeret átadása, gyakorlás rögzítés	logikus gondolkodás fejlesztése, ismeretek bővítése	kumethám	Nyílt frontális munka	prezentáció, képek, szemléltető fogathajtó eszközök	keressen egy képet kumethámba fogott lovakról	minden tanuló vegyen részt az órán, a kevésbé aktív diákok motiválása
3.	Fogat összeállítás	Új ismeret átadó óra	ok-okozati összefüggések értelmezése	Lovak elhelyezkedése a fogatban, megnevezésük.	Nyílt frontális munka	PPT	a classroom-ba feltöltött oktató video megnézése	Tanulmányi kiránduláson látottak felelevenítése. (puszta ötös)
4.	Fogat összeállítás	Új ismeret átadó óra	Ismeretek bővítése	milyen társadalmi rangot sugall a	Új ismeret átadó óra	PPT	nincs	Híres fogathajtóink Lázár fivérek Fülöp Sándor Hölle Martin

				lovak száma a fogatban.				
5.	Csikó fogatba tanításának lépései	új ismeret átadás	csikóval való bánásmód, türelem	dupla futószárazás	nyílt frontális	ppt	nincs	gyakorlatban megtanuljuk
6.	Csúszózás	ismétlés		irányítás, támaszkodá s	nyílt frontális munka	szemléltető eszközök		

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
<b>I. Bevezető mozzanatok</b>					
2'	Köszönés, Jelenléti ív aláírása	Pedagógusi közlés		ppt	A tanulókkal van kialakított munkakapcsolatom, megbíznak bennem
3'	Óra eleji szervezési feladatok, prezentáció bekapcsolása, előkészületek	Megbeszélés	Egyéni feladat, Előkészületek	füzet, írószer	A prezentáció előkészítése
<b>II. Új ismeretek feldolgozása</b>					
25'	<p>Téma bevezetése Megismertetem az osztályt az új tananyag alapfogalmaival, vázaltosan bemutatom a mai óra felépítését. Ezen az órán a lovak elhelyezkedését fogjuk megismerni a fogatban. Az előző órán már megismertük a magyar fogathajtási stílust. Soroljátok fel a jellemző erre a hajtóstílusra! El tudjátok mondani az előnyeit?</p> <p>A mai órán megtanuljuk, milyen tulajdonságokkal kell, hogy rendelkezzen egy ló, hogy alkalmas legyen a fogatos használatra és milyen feltételek alapján állítsunk össze két vagy több lovat, hogy az egységes fogatot</p>	<p>A diákok figyelmét folyamatosan kérdésekkel próbálom fenntartani</p>	<p>Tanulók logikus gondolkodásának fejlesztése</p> <p>Kommunikációs készségek fejlesztése</p>	<p>Jegyzetelés</p> <p>Saját történetek elmesélése, a könnyebb megértés érdekében. Gyakorlati megoldások bemutatása.</p> <p>Tangazdaságból hozott példák.</p>	<p>A diákok az óra során együttműködők, a kérdésekre válaszolnak, sőt ők kérdeznek, ha nem értenek valamit. Aktívan részt vesznek az órán.</p> <p>Az első padosorokban ülők aktívabbak, hátul látom, hogy mással foglalkoznak. Fegyelmezés helyett, felszólítom az egyik lányt, így vonom be őket is az óra menetébe.</p>

	<p>alkosson.</p> <p>A kivetített képeken különböző fogatokat láttok.</p> <p><b>Írjátok fel:</b></p> <p>Fogat összeállítása. Lovak elnevezése a fogatban való elhelyezkedése alapján 1, A fogatlóval szemben támasztott külső és belső értékmérő tulajdonságok.</p> <p><b>Téma feldolgozása:</b> A tananyag megalapozása után a tanulókkal együtt kezdjük el, feldolgozni az új témakört, folyamatos kérdésekkel. Folyamatosan fenntartom a figyelmüket, gyakorlati tapasztalatokkal, saját élményekkel.</p>	<p>Minden hozzászólást megdicsérek, és ha kell rávezetem őket a helyes válaszokra.</p>	<p>Nyílt frontális oktatás</p>		<p>Beszélgetés-alapú óra, melynek célja, hogy mindenki szabadon bekapcsolódjon az óra menetébe.</p>
<b>III. A tanóra mozzanatai</b>					
5'	<p>Az órán elhangzottak összefoglalása, egy-egy felszólított diák által.</p>	<p>Megbeszélés</p>	<p>Fontos, hogy az óra anyagát a diákok a saját szavaikkal vissza tudják adni.</p>		<p>Villámkérdések</p>
5'	<p>Értékelés: szóban megdicsérem az aktív tanulókat, kis ötöst kapnak az aktív tanulók.</p>	<p>Közlés</p>			<p>Az óra jó hangulatban telt, a diákok aktívak és érdeklődők</p>



	Megköszönöm a figyelmüket.				voltak. Igaz néhány diák kevésbé.
--	-------------------------------	--	--	--	---

## 13.2 Önálló tanítási gyakorlat tematikus terve és óravázlata 2. elméleti óra

### Tematikus terv

**A pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**A pedagógus szakja:** Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

**Az iskola neve:** Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Anatómiai és egészségtan

**Téma:** A pata rendellenességei

**A tanulási-tanítási egység témája:** A pata szerkezete és működése

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** Lovak patájának felépítésének, működésének ismeretszintű elsajátítása.

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:**

Patamechanizmus, pata részei

**Tantárgyi kapcsolatok:** Biológia, Szakmai alapozás, Általános alapozás

**Osztály:** 10. C

**Felhasznált források:**

NAK: Mesterlovász tankönyv

Pettko-Szandtner Tibor: Magyar kocsizás

**Dátum:** 2023.03.07

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeret-anyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	A ló emésztőkészüléke	ismétlés, gyakorlás rögzítés	ismeretek bővítése	emésztés szakaszai	nyílt frontális munka	PPT oktató videó	Oktató videó megnézése	tanulmányi kiránduláson látottak felelevenítése
2.	A ló emésztésének sajátosságai	ismétlés, gyakorlás rögzítés	logikus gondolkodás, ok-okozati összefüggések értelmezése	A ló takarmányozásának sajátosságai	nyílt frontális munka	prezentáció, képek, szemléltető eszközök	a classroom-ba feltöltött oktató videó megnézése	visszahúzódiák aktivitásának növelése
3.	A pataszerkezet és működése	új ismeret feldolgozása	ismeretek bővítése	A lónak „öt szíve van.”	nyílt frontális és csoportos munka	oktató videó	nincs	A patamechanizmus fontossága

4.	A pataszerkezet és működése	ismétlés új ismeret	ismeretek bővítése	Pataápolás és szabályozás	nyílt frontális és csoportos munka	PPT	Rajzolják le a pata talpi felületét	Ismerjék fel önállóan, ha szabályozni kell a patát.
5.	Patamechanizmus	ismétlés új ismeret	ismeretek bővítése	vérkörök	nyílt frontális és csoportos munka	oktató videó	Házi dolgozat. Patkó mellett ill. ellene	Patkoljuk e a lovat?

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
<b>I. Bevezető mozzanatok</b>					
2'	Jelentés, létszámellenőrzés, naplóbeírás	Utasítás Közlés	Előkészületek		Az osztály zajong amikor bemegyek, kicsit nehezebben csendesednek el a szokottnál.
3'	A mai óra témájának ismertetése, rávezető kérdések.	közlés kérdések	Frontális	fűzet	
<b>II. Új ismeretek feldolgozása</b>					
25'	<p>Téma bevezetése Az előzőekben a ló anatómiájából már megtanultuk a ló testtájait és azon belül a lábvégek részeit. Idézzük fel a kép segítségével most mik is ezek! Emlékeztet, mint egy kis mondókát tanultátok meg, hogy csüd, pártá, pata.</p> <p>Szorgalmi feladatként le is rajzoltátok a szabályos és szabálytalan lábállásokat.</p> <p>A pata hibái rontják a ló munkateljesítményét, sőt gyakran selejtezési ok is lehet. A pata alakja, minősége nagymértékben öröklődik is, ezért</p>	<p>Bemutató Szemléltetés és</p> <p>Magyaráz</p>	<p>Nyílt Frontális oktatás, a tanulók bevonásával</p> <p>Tanulók önálló munkavégzésének fejlesztése</p> <p>A logikus gondolkodás fejlesztése. Ok-okozati dolgokra való rávilágítás.</p>	<p>Prezentáció előkészítése és bemutatása</p> <p>Jegyzetelés</p>	<p>A diákok jegyzetelnek a fűzetbe.</p> <p>Átismételjük a ló lábvégeinek részeit, a ppt segítségével.</p> <p>Minden diákot igyekszem bevonni az órmenetébe. Nincsenek látványosan mással foglalkozó tanulók az osztályteremben. Láthatólag érdeklő az osztályt a téma.</p>

	<p>igen nagy figyelmet kell a patára, a pata elbírálására fordítani. Éppen ezért az elkövetkező pár tanórában a pata rendellenességekkel fogunk foglalkozni.</p> <p><b><u>1. A pata felépítése, szerkezete.</u></b></p> <p><b><u>2. A pata feladata és működése</u></b></p> <p><b><u>3. Patamechanizmus</u></b></p>	at	Közlés	PPT segítségével jegyzetelnek a füzetükbe.	Bátran felteszik a kérdéseiket, melyeket közösen megbeszélünk, ill. megkérdezem az osztályt tudja e valaki a kérdésre a választ.
<b>III. A tanóra mozzanatai</b>					
7'	Az órán tanultak összefoglalása, megszilárdítása.	Megbeszélés és	Fontos, hogy a diákok pontosan megértsék az órán elhangzottakat. Megértsék az ok okozati összefüggéseket, ez megkönnyíti számukra az otthoni tanulást.		Az óra jó hangulatban telt, a diákok aktívak és érdeklődők voltak.
2'	Az óra lezárása, a következő gyakorlati óra rövid ismertetése.	Közlés			Az óra végén értékeltem a munkájukat. Megköszöntem a pozitív hozzáállásukat.

## 14. Önreflexió az elméleti órákról

A utolsó két elméleti órát a 10.c lovász osztályban volt szerencsém tartani, ahol az eddigi órák is jó hangulatúak voltak az osztályérdeklődő, együttműködő, könnyen motiválható.

Az első ledokumentált órát, ismét a 10.c osztályban, fogathajtás elmélet tantárgyon belül tartottam. Az előzőekben tanult ismereteik felelevenítésére, kivetített képek általi beszélgetéses módszerrel került sor.

A füzetek kinyitása után az új ismeretek beszélgetéses formában való feldolgozását választottam. Utána az általánosítások, meghatározások rögzítésre kerültek a diákok füzetében.

Ismét kivetített képek és kérdések felhasználásával dolgoztuk fel a tananyag új ismereteit. A kivetítőn sok képet láthattak minden egyes fogatolási módhoz a régi időkből és a mai korból egyaránt.

Úgy érzem sikerélményt jelentett a diákoknak, hogy nagyon sok példa elevenedett fel bennük a saját életük és az iskolai kirándulások, gyakorlati foglalkozások során, hol és mikor találkoztak ilyen fogatolási móddal. A diákok lelkesedésének köszönhetően jó hangulatú, dinamikus óra volt. Igyekeztem az ismert átadásán túl a személyiségük és a kompetenciáik fejlesztésére is.

Igyekeztem odafigyelni, hogy senki ne maradjon le, és csak ha mindenki felemelte a papírról a tollát haladtunk tovább, ennek ellenére a diákok aktivitásának köszönhetően, nem éreztem vontatottnak az óra menetét. Míg a részmegszilárdításokat kérdések feltételével oldottam meg, az óra végi ismétlést, megszilárdítást csoportos munkával valósítottam

Az második óra az anatómia tantárgyban a pata rendellenességeivel foglalkozó témában a pata szerkezetét és működését feldolgozó tanóra volt. Az előzetes ismereteik gyors felelevenítése a kivetített pata részeinek a meghatározásával történt. A pata hibái rontják a ló munkateljesítményét, sőt gyakran selejtezési ok is lehet. A tanulók rövid motiválása, témára hangolása után a képek és kérdések segítségével feldolgoztuk a tanulók aktív válaszáinak segítségével a pata felépítésének, szerkezetének ismereteit. Szemléltetés céljából körbeadtam egy olyan patkót a padosorok között, amit egy verseny alatt hagyott el egy ló a patkószögekkel és egy darab leszakadt szaruréteggel együtt, kézbe foghatták, megfigyelhették az anyagát, fizikai adottságait. Ez a téma elég nagy, több tanórát igénybe vesz a részletes feldolgozása. A témán belül ez az első tanóra, ahol az alapfogalmak, felépítést ismertetésével megalapozzuk a további ismeretek elsajátítását. Az első órán elhangzott ismereteket, a második órán egy feladat csoportos megcsinálásával terveztem megszilárdítani, ezért a részegységek között nem szántam túl sok időt a részmegszilárdításra. Ez az első gyakorlati órán lesz bemutatva.

Összességében úgy érzem, eredményes órákat tartottam, végig sikerült a diákok figyelmét fenntartani, aktívan részt vettek az óra menetében, úgy éreztem, hogy az óráknak szép íve volt, nekem és a diákok számára is élvezhető órák voltak. Úgy gondolom ez a szemléltető eszközöknek és a sok gyakorlatból hozott példának volt köszönhető, így a diákok számára nem volt „száraz” az új ismeret.

## 15. Pedagógiai értékelési kérdőív

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Nyékiné Tomecskó Mirjam
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023. 03. 02

### Óratartási szempontok és tapasztalatok

#### Óra-/foglalkozáslátogatás

##### 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

##### 2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

##### 3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4



**4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	<u>4</u>
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígérteit, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	<u>2</u>	3	4

**5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	<u>4</u>

**6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	<u>3</u>	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	<u>2</u>	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	<u>4</u>
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	<u>3</u>	4

## 7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	<u>3</u>	4
2. Kiháználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	<u>3</u>	4

## 8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	<u>4</u>

## 9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	<u>3</u>	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	<u>3</u>	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	<u>4</u>
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	<u>3</u>	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	<u>4</u>

## **16. Gyakorlati órák tematikus terve és óravázlatai**

### **16.1 Gyakorlati foglalkozás tematikus terve és óravázlata**

**A pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Anatómia és egészségtan gyakorlat

**Osztály:** 10. C

**Az óra témája:** A pata szerkezete és működése

**Az óra cél- és feladatrendszere:** Lovak patájának felépítésének, működésének ismeretszintű elsajátítása. Pata részeinek megtanulása gyakorlati példán keresztül.

**Az óra didaktikai feladatai:** kombinált gyakorlati foglalkozás. Önálló szakmai tevékenység végzésére nevelés, differenciált képesség fejlesztés, csoport munka

**Tantárgyi kapcsolatok:** Anatómia és egészségtan

**Felhasznált források:** NAK: Mesterlovász tankönyv

**Dátum:** 2023. 03. 07

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Klinikai paraméterek	ismétlés, gyakorlás rögzítés	ismeretek bővítése	5 klinikai alapérték	csoport munka	PPT oktató videó	Oktató videó megnézése	Fontos, hogy mindenki elvégezze a mérést
2.	A ló emésztésének sajátosságai	ismétlés, gyakorlás rögzítés	logikus gondolkodás, ok-okozati összefüggések értelmezése	balesetvédelmi előírások, a ló bélhangjainak elbírálása	gyakorlati megközelítés, a tanulók önállóan mutatják be a gyakorlati feladatot, csoportos feladatok	prezentáció, képek, szemléltető eszközök	a classroom-ba feltöltött oktató videó megnézése	visszahúzódiákok aktivitásának növelése
3.	A pataszerkezet és működése	ismétlés gyakorlás	szabályos lábfelvétel készség szintjéig való beépítése	balesetvédelmi előírások fokozott betartása	nyílt frontális és csoportos munka	lóápoló eszközök	nincs	a lóval való határozott, de szeretetteljes bánásmód megtanulása

4.	A pataszerkezet és működése	rögzítés	kézügyesség csoport munka	pata részei	csoport munka	patacsont 3 féle gyurma fonal drót	PPT oktató videó	A pata részeinek rögzítése, szemléltetése csoport munkában
5.	Patamechanizmus	ismétlés	kézügyesség csoport munka	pata részei	csoport munka	patacsont 3 féle gyurma fonal drót	PPT oktató videó	A pata részeinek rögzítése, szemléltetése csoport munkában

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
<b>I. Bevezető mozzanatok</b>					
2'	Jelentés, létszámellenőrzés, naplőbeírás	Utasítás Közlés	Előkészületek		Mivel az előző órán is együtt voltunk, nincs szükség hosszas felvezetésre.
3'	Balesetvédelmi oktatás	Magyarázat	Frontális	fűzet	
<b>II. Új ismeretek feldolgozása</b>					
25'	<p>Az előző órán megismerkedtünk a pata szerkezeti felépítésével, megbeszéltük a pata rétegei melyen szövetből alakultak ki. Emlékezték mik voltak ezek?</p> <p>A pata működését is vizsgáltuk kép és videó segítségével is megfigyelhettük a patamechanizmus jelentőségét.</p> <p><b>Alkítsatok ki két csoportot!</b></p> <p>Kaptok egy - egy ló lábvéget, gyurmát és kellékeket.</p> <p><b>A feladatokat az előző óra ismereteit alkalmazva felépíteni, megformálni a különböző rétegeket.</b></p>	<p>Bemutató Szemléltetés</p> <p>Magyarázat</p>	<p>Ismétlés</p> <p>Tanulók önálló munkavégzésének fejlesztése</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Szabálykövetés kialakítása, fejlesztése</p>	<p>Prezentáció előkészítése és bemutatása (múlt órai)</p>	<p>A diákok lerajzolják a lábvéget a gyakorlati naplóba.</p> <p>Minden diák gyakorlatban is elvégzi a feladatot. Csoportmunka</p> <p>Én körbejárok, és segítek ha szükséges.</p>

	<p><i>Szerintetek mivel kellene kezdeni? Mi kell, elsőnek felkerüljön a csontra? Ezután jöhet a gyurma. Mit fogtok belőle megformálni? Egy másik színű gyurmából alakítsátok ki a következő réteget!</i></p>		Csoport munka	<p>Szükséges felszerelések: csontok különböző színű gyurmák drót fonalak</p>	
<b>III. A tanóra mozzanatai</b>					
5'	<p>Az osztály és a csoportok munkájának értékelése. Kiemelkedő tanulók dicsérete gyengébbek ösztönzése.</p>	<p>Megbeszélés</p>	<p>Fontos, hogy a gyengébb és erősebb tanulók össze tudjanak dolgozni, ezért homogén csoportot alakítottam ki.</p>		<p>Az óra jó hangulatban telt, a diákok aktívak és érdeklődők voltak.</p>
5'	<p>Összepakolás, gyakorlat vége.</p>	<p>Közlés</p>			<p>Az óra végén értékeltem a munkájukat. Megköszöntem a pozitív hozzáállásukat.</p>

## **16.2 Gyakorlati foglalkozás tematikus terve és óravázlata**

**A pedagógus neve:** Nyékiné Tomecskó Mirjam

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Lovaglás gyakorlat

**Osztály:** 10. C

**Az óra témája:** Differenciált képességfejlesztés lovon

**Az óra cél- és feladatrendszere:** A helyes ülés kialakítása, három jármódban való biztos ülés kialakítása.

**Az óra didaktikai feladatai:** kombinált gyakorlati foglalkozás. Önálló szakmai tevékenység végzésére nevelés, differenciált képesség fejlesztés.

**Tantárgyi kapcsolatok:** Lovaglás

**Felhasznált források:** NAK: Mesterlovász tankönyv

**Dátum:** 2023. 03. 13



Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeret- agyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	patanyom figurák lovaglása	ismétlés, gyakorlás rögzítés	ismeretek bővítése	ívelt és egyenes vonalú patanyom figurák	csoporthoz tartozó munka egyéni munka	PPT oktató videó	Oktató videó megnézése	fontos, hogy minden diák gyakoroljon
2.	patanyom figurák lovaglása	ismétlés, gyakorlás rögzítés	ismeretek bővítése	balesetvédelmi előírások, helyes láb	a tanulók önállóan mutatják be a gyakorlati feladatot, csoportos feladatok	prezentáció, képek, szemléltető eszközök	a classroom-ba feltöltött oktató videó megnézése	karusszel gyakorlása,
3.	Differenciált képességfejlesztés lovon	gyakorlás	differenciált egyéni fejlesztés	lovaglás	egyéni és csoportos munka	helyes ülés bemutatása egy diák segítségével.	nincs	egyéni fejlesztés fontossága

4.	Differenciált képességfejlesztés lovon	gyakorlás	differenciált egyéni fejlesztés	lovaglás	egyéni és csoportos munka	helyes ülés bemutatása egy diák segítségével.	nincs	egyéni fejlesztés fontossága
5.	Pataápolás	gyakorlás	önálló munka fontossága	pataápolás	egyéni és csoportos munka	pataápolás jelentősége	nincs	önállóan képes legyen minden diák a pataápolására

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
<b>I. Bevezető mozzanatok</b>					
2'	Jelentés, létszámellenőrzés, naplóbeírás	Utasítás Közlés	Előkészületek	kobak	Lovagolni fogunk, mindenki hozzon kobakot!
3'	Balesetvédelmi oktatás	Magyarázat	Frontális		
<b>II. Új ismeretek feldolgozása</b>					
25'	<p>Az előző órán átbeszéltük a helyes ülést valamint az ülés hibáit.</p> <p><b>Alakítsatok ki két csoportot!</b></p> <p><b>1. haladók</b></p> <p><b>2. kezdők</b></p> <p><b>A feladatokat önálló lovaglás, figyelve a helyes ülésre.</b></p> <p><i>Figyeljünk a helyes lábra!</i></p> <p><i>Fontos a megfelelő szármérték.</i></p> <p>Először a haladó lovasok, majd a kezdők lovagolnak. A kezdő lovasok figyelik a haladók munkáját.</p>	<p>Bemutató</p> <p>Magyarázat</p>	<p>Ismétlés</p> <p>Tanulók önálló munkavégzésének fejlesztése</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Egyéni munka</p> <p>Szabálykövetés kialakítása, fejlesztése</p>	<p>Nyereg kantár nyeregalátét ápolás felszerelés</p>	<p>Elvégezzük a lovak napi ápolását és felszerszámozását.</p> <p>Lovastás</p> <p>Minden diák lovagol, folyamatosan javítom az esetleges hibákat.</p> <p>Csapatmunka</p>

	<p>Álljatok arcvonalba.</p> <p>Cseréljétek a lovakon. Járáson lovagolunk. Egyensúly fejlesztő gyakorlatok</p> <p>A lovak lenyergelése és visszaápolása</p>		Csoport munka		<p>Minden diák fegyelmezetten végrehajtotta a feladatot.</p> <p>Megvalósult az egyéni differenciált fejlesztés.</p>
<b>III. A tanóra mozzanatai</b>					
5'	Az osztály és a csoportok munkájának értékelése. Kiemelkedő tanulók dicsérete gyengébbek ösztönzése.	Megbeszél és	Fontos, hogy a gyengébb és erősebb tanulók össze tudjanak dolgozni, ezért homogén csoportot alakítottam ki.		Az óra jó hangulatban telt, a diákok aktívak és érdeklődők voltak.
5'	Ö sszepakolás, gyakorlat vége.	Közlés			Az óra végén értékeltem a munkájukat. Megköszöntem a pozitív hozzáállásukat.

## **17. Önreflexió a gyakorlati órákról**

A gyakorlati órák mindig kötetlenebbek, mint az elméleti órák, ebben rejlik a nehézségük is. Nem tanteremben ülnek a diákok, hanem nagyobb területen tartózkodnak, így nehezebb motiválni őket és nehezebben átlátható az osztály.

Úgy érzem a mentortanárom sokat segített ennek a helyzetnek a kezelésében.

Már nekem is könnyebb a lovas pályán az egész csoportra figyelni.

Az első gyakorlati órán egy patacontra patát építettek a diákok, gyurma segítségével. A diákok nagy része élvezte ezt a kreatív feladatot. Ezt a feladatot az elméleten tanultak megszilárdítására szántam.

A másik gyakorlati órám lovaglás gyakorlat volt, differenciált képességfejlesztés lóháton. A diákjaink különböző lovas tudással és képességekkel rendelkeznek, ezért nagyon fontos a differenciált, egyénre szabott lovas oktatás.

Csoportbontással dolgoztam, a tanulókat kezdő és haladó csoportba soroltuk lovas tudásuk alapján. A haladókkal nehezebb, összetettebb feladatok gyakorlására volt lehetőség.

Összességében úgy érzem, jó hangulatú és eredményes órákat sikerült tartanom.

## 18. Pedagógiai értékelési kérdőív

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Nyékiné Tomecskó Mirjam
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023. 03.07

### Óratartási szempontok és tapasztalatok

#### Óra-/foglalkozáslátogatás

##### 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	<u>4</u>
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	<u>3</u>	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	<u>4</u>

##### 2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	<u>3</u>	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	<u>2</u>	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	<u>4</u>

##### 3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	<u>4</u>
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	<u>3</u>	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	<u>4</u>
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

**4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	<u>4</u>
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígérteit, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	<u>2</u>	3	4

**5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	<u>4</u>

**6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	<u>3</u>	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	<u>2</u>	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	<u>4</u>
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	<u>3</u>	4

## 7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	<u>3</u>	4
2. Kiháználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	<u>3</u>	4

## 8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	<u>4</u>

## 9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	<u>3</u>	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	<u>3</u>	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	<u>4</u>
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	<u>3</u>	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	<u>4</u>



## 19. Oktatási anyagok és a gyakorlati órákon készült fotók

Fogat összeállítása.  
Lovak elnevezése a fogatban  
való elhelyezkedése alapján.



- **Igáslovaknál:** nagytestű, nyugodt vérmérsékletű fajták, főként hidegvérű és sodrott, melegvérűek közül a nehezebb félévek, nóniuszok és a furioso-north starok.



- **Versenyfogatnál:** fontos a küllem és az összhang, mozgás szabályos, lépése térdnyelő, ütemes



### **1, A fogatóval szemben támasztott külső és belső értékmérő tulajdonságok**

Más az igény az igás-, más a túra- és más a versenyfogatóval szemben támasztott igény.

Ami valamennyinél megegyezik:

- a feltétel nélküli munkavégzés
- az engedelmesség
- a húzásbiztonság
- a nagy szervezeti szilárdság
- vérmérséklet (igás: flegmatikus, verseny: szangvinikus)
- természet (kiegyensúlyozott, nem fél)
- kezelhetőség
- megbízhatóság
- idomíthatóság

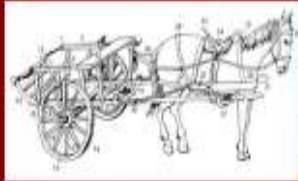
### **2, Különféle fogatolási módok, különböző típusú fogatok**

- A fogatolási módok tájegységenként elkülönülnek.



### Egyes fogat:

- Alföldön 1 rúd mellett, Dunántúlon és Észak-Mo.-on két rúd között volt befogva
- A szerszámzat a kettős fogathoz hasonló, de egyszerűbb kialakítású
- Alföldön nyaklót, É-Mo.-on farhámot használtak a visszafogásra



### Kettes fogat:

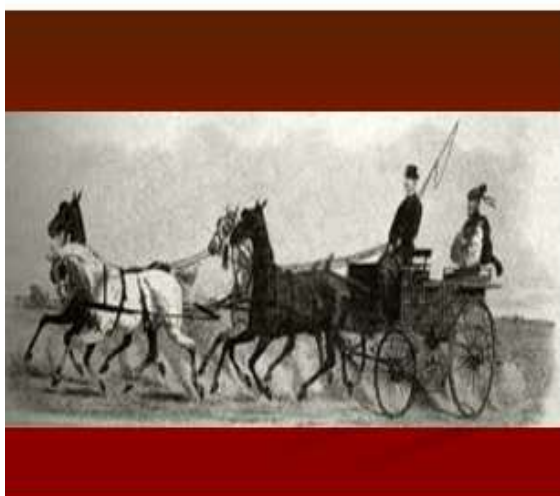
- A középben lévő rúd két oldalára szimmetrikusan fogták be a lovakat





### Hármas fogat:

- Főként a csikók betanításánál vagy nehezebb terhek vontatásánál kiegészítő jelleggel használták
- Különösen a Hajdúságban terjedt el a nehéz talajviszonyok miatt
- A betanítandó csikót a kettes fogat rudas lova mellé egy vendéghámfához fogják – lógós
- Ha a harmadik ló koppantós hámfáját a rúd végéhez kötik – koppantó



### Négyes fogat:

- Főként az uradalmi személyszállító fogatokban használták
- Az első hivatalos versenyeket négyes fogatban rendezték







**Ötös Fogat:**

- Főként díszfogatként használták
- Szerszámzata gazdag, díszes, gazdagságot sugárzó



**Hatos fogat:**

- Angol hatos: három pár egymás elé fogott ló kumet hámban



- Magyar: két sorban elől négy, hátul a rúd mellett két ló

**Hetes fogat:**

- A Hortobágy környékén alakult ki, ma már csak idegenforgalmi céllal használják
- Négy ló elől, három hátul



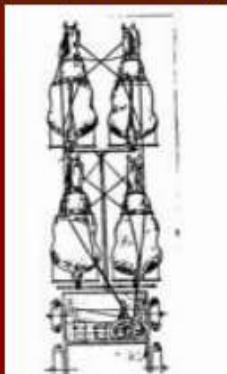
**A fogatló elnevezése a fogatban való elhelyezkedése alapján**

Gyeplős

Ostorhegyes

Nyerges

Rudas



**Köszönöm a figyelmet!**





### A PATA RENDELLENESSÉGEI

1. A pata felépítése, szerkezete
2. A pata feladata és működése
3. Az egészséges pata
4. A szabálytalan pata
5. A beteg pata

Ellenőrző kérdések

### 1. A pata felépítése, szerkezete

Szarutok

- Szarufal:
- Rétegei:
  - Külső: fedő vagy fénymáz réteg – csak újszülött csikón, utána kopik. Szegélyirrhából nő.
  - Középső: védő vagy oszlopos réteg. Pártairrhából nő.
  - Belső: lemezes réteg. Fal irrhájából nő.
- Szarutalp: talaj felé homorú. Talp irrhája képezi.
- Szarunyír: rugalmas szaru



### 1. A pata felépítése, szerkezete

- Hámréteg: szarutokká alakult
- Irrharéteg: pata „húsos” része, DE nem izomsejtekből áll, tehát nem hús. Ereikkel idegekkel átszőtt → **ERZEKENY**
- Bőr alatti kötőszövet: csak pártában, nyírban, sarokvankosban
- Szegély irrháját kivéve nincs mirigy, szőr
- Felületén nyúlványok találhatóak: szemölcsök, lemezek. Ezek párja a szarutok belső felületén találhatóak.
- Szemölcs: szegély, pártá, talp, nyír
- Lemez: fal (kb. 600 db), saroktámasztó

### 1. A pata felépítése, szerkezete

Belső képletek

- Patacsont
- Nyírcsont
- Pataporc
- Ujjhajlító / nyújtó inak
- Sejtes nyír,
- Sejtes sarokvankos
- Sejtes pártá

Egészséges pata



## 1. A pata felépítése, szerkezete



mély ujjhajlító in  
nyírcsont  
nyalkatómlő

Tk.: 319a.

## 2. A pata feladata és működése



## 2. A pata feladata és működése

### A pata feladata:

- rugalmasan felfogja az állat talajra gyakorolt nyomását
- védi a szarutokba zárt belső képleteket a sérülésektől
- csökkenti a rázkódást
- visszapumpálja a vérkeringésbe az elhasznált vért

Mindezt a pata-mechanizmus biztosítja.

Tk.: 304a.

## A patamechanizmus

A pata folyamatosan alakváltozó, ami a láb felemelése és letévése közben működik



Tk.: 304a.

## A patamechanizmus lényege:

### Súlyviselés:

- Amikor a ló terheli a lábát, a pata enged a nyomásnak és szétterül.
- A talp süllyed, és közben elveszti belső homorulatát.
- A nyír is lapossá válik



### Lebegés:

- Összeszűkül a pata
- Talp homorú lesz
- Nyír visszanyeri az alakját



## A patamechanizmus - VÉR PUMPA!



Tk.: 304a.

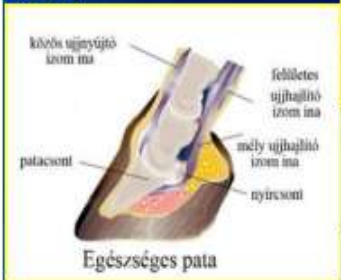
### Mikor működik a patamechanizmus?

- A pata csaknem mindig mindig mozgásban van. ⇒ Mivel az álló fónak is allandóan ki kell egyensúlyoznia a testét.
- A keveset mozgó, istállóban tartott ló azonban jóval kevesebbet használja a patáit. ⇒ Így a vérkeringése nem lesz annyira jó, mint a szabadon mozgó ló esetében.
- Ez hozzájárulhat bizonyos patabetegségek kifejlődéséhez is. ⇒ Mivel a vérkeringés befolyásolja a szaru minőségét, növekedését is.
- A pata speciális vérkeringése véd a túlzott lehűléstől is.

A szarutok alakja és mozgása biztosítja a biztos talajfogást, csillapítja a rázkódást



- 1, ujjnyújtó és ujjhajlító inak kialakítása
- 2, bőr alatti kötőszövetből létrejött sejtes nyírt, sarokvánkost, pártát majd
- 3, irharétegből kialakult „húsos” részt formálni



- 4, mintázat kialakítása
- Szemölcs:  
szegély, pártá, talp, nyír
- Lemez:  
fal, saroktámasztó

Köszönöm a figyelmet és a munkátokat!



## Gyakorlati órákon készült fotók











## 20. Összefüggő 4 hetes gyakorlat dokumentációi

### ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT

#### BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Nyékiné Tomecskó Mirjam a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2022 / 2023 tanévben az összefüggő iskolai tanítási gyakorlatát intézményünknel teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Jung Lilla

Az intézmény adatai:

Név:

Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Tánics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Cím: 2600 Vác, Telep utca 2-4

Tel.: 06 27 314-465

Fax:06 27 317-475

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Radics-Lafkó Zsuzsanna

Beosztása: oktató

Végzettsége: agrár mérnök , mérnök tanár

Munkahelyi cím: 2600 Vác, Telep utca 2-4

Tel: 06 27 314-465

Fax: 06 27 317-475

Dátum:2023. 03.01



Jung Lilla



### Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Nyékiné Tomecsó Mirjam

A vezetőtanár neve: Radics-Lafkó Zsuzsanna

Tanított tárgyak: Fogathajtás, Anatómia és egészségtan, Lovaglás

#### Szakmai elméleti órán:

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy
1.	2023. 03. 02	10. C	Fogathajtás
2.	2023. 03. 02	10. C	Fogathajtás
3.	2023. 03. 06	10. C	Fogathajtás
4.	2023. 03. 06	10. C	Fogathajtás
5.	2023. 03. 08	10. C	Fogathajtás
6.	2023. 03. 08	10. C	Fogathajtás
7.	2023. 03. 14	10. C	Anatómia és egészségtan
8.	2023. 03. 14	10. C	Anatómia és egészségtan
9.	2023. 03. 16	10. C	Anatómia és egészségtan
10.	2023. 03. 16	10. C	Anatómia és egészségtan

#### Szakmai gyakorlati órák:

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy
1.	2023. 03. 07	10. C	Anatómia és egészségtan gyakorlat
2.	2023. 03. 07	10. C	Anatómia és egészségtan gyakorlat
3.	2023. 03. 07	10. C	Anatómia és egészségtan gyakorlat
4.	2023. 03. 07	10. C	Anatómia és egészségtan gyakorlat
5.	2023. 03. 07	10. C	Anatómia és egészségtan gyakorlat
6.	2023. 03. 13	10. C	Lovaglás gyakorlat
7.	2023. 03. 13	10. C	Lovaglás gyakorlat
8.	2023. 03. 13	10. C	Lovaglás gyakorlat
9.	2023. 03. 13	10. C	Lovaglás gyakorlat
10.	2023. 03. 13	10. C	Lovaglás gyakorlat

Vác, 2023.03.31.

Közép-magyarországi ASzC Tancsics Mihály  
Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollegium  
2600 Vác, Tólep ú. 2-4.  
1.

Az iskola hosszú bélyegzője



## HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

### **Szakmai gyakorlóhely adatai:**

Neve: KMASZC, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium  
Székhelye: 1062, Budapest, Andrási út 63-65  
Adószáma: 15823175-2-42  
Statistikai számjele:  
Cégjegyzékszámja:  
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):  
Képviselő neve, beosztása: Jung Lilla igazgató  
Szakmai gyakorlóhely szakmai felelőseinek neve: Furcsa Gábor

### **Hallgató adatai:**

Neve: Nyékiné Tomecskó Míryam  
Születési neve: Tomecskó Míryam  
Születési hely, idő: Vác, 1981. 04. 02  
Anyja születési neve: Heves Ilona  
Lakcíme: 2134 Sződ, Dózsa György út 193  
Hallgató Neptun kódja: BK87VH  
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök MSC 2. félév  
Adóazonosító jele: 8417293507  
TAJ száma: 086 506 908  
Bankszámlaszáma:  
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)  
Elérhetősége: 06 30 183 2065

A továbbiakban: Felek

### **Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:**

Neve:	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye:	2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma:	FIS1129
Képviselője	Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve:	Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói megállapodás keretében, alkalmazza a Hallgatót tanárjelölti pozícióban.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023. év 03 hónap 01 naptól, 2023. év 03.hónap 31 napig.
- 3.A Hallgató munkavégzésének helye: KMASZC, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
4. A Hallgató napi munkaideje: 10 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
  - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
  - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
  - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
  - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
  - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
  - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
  - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
  - d) próbaidő nem köthető ki;
  - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
  - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: 2023. év 03 hó 01 nap.

  
Hallgató neve



Összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: NYÉKINÉ TOHECSKÓ MARYAM

Szak:

A vezetett foglalkozás:

A gyakorlat ideje:

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV	ÉRTÉKELŐLAP							POZITÍV
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyartalan beszéd



	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a hangot a tanulókkal		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

*[Handwritten signature]*

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

*A tanítási órákra történő felkészülés folyamatos volt. Egyeztettük a tanítási órák témáját, az egyes órák konkrét tartalmát. Az óravázlatokat a tanítási órák előtt időben megküldte a tanárjelölt. A tanítási óráin olyan környezetet teremtett, melyben az ismeretek átadását hatékonyan valósította meg. A munkaléggört színvonalasan teremtette meg, igyekezett mindig demokratikusan, méltányosan eljárni. A hagyományos frontális oktatási módszer mellett jól alkalmazta a csoportos feladatmegoldást és projektoktatást. Tanítási órák elején elég időt biztosított a diákokkal való beszélgetésre, ezáltal felmérve a tanulók állapotát. A motivációt ügyesen oldotta meg. A tanárjelölt által megtartott tanítási órák elérték céljukat. Az órák felépítése logikus volt, az órák elején a tanárjelölt ismertette az órák célját és tartalmát, épített a tanulók előzetes tudására, az interaktivitást kérdésekkel, kisebb órákői feladatokkal, a figyelem fenntartását változatos módszertani eszközökkel és saját tapasztalatok közbeiktatásával biztosította. Az előadás részekhez a tanárjelölt funkcionális ppt-t készített. A csoportmunkák jól segítettek a tananyag feldolgozását, megértését. A feladatok adekvátak voltak, a megoldások értékelése motiváló volt. A tanárjelölt jól reagált a tanulói kérdésekre, felvetésekre. A tanárjelölt jól magyarázott, életszerű példákkal tette érthetővé a témát a tanulók számára. A tanulókkal együtt gondolkodott, együttműködő volt. A kitűzött feladatokat általában határidőre megbízhatóan elvégeztet. Munkáját jó minőségben látta el. Problémákat önállóan megoldotta. Összességében elmondható, hogy kiváló oktató.*

Javasolt érdemjegy:.....jeles(5).....

2023. 04.14.

  
.....  
igazgató



  
.....  
vezető tanár

**KONZULTÁCIÓS  
NYILATKOZAT**

**Nyékiné Tomecskó Míryam** (hallgató Neptun azonosítója: **BK87VH**) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen **nem**

Kelt: Gödöllő, 2023. 04. 26.



---

Belső konzulens

## NYILATKOZAT

### a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió<sup>1</sup> nyilvános hozzáféréseiről és eredetiségéről

A hallgató neve: Nyékiné Tomecsó Míriam  
A Hallgató Neptun kódja: BK87VH  
A dolgozat címe: Tanári Portfólió  
A megjelenés éve: 2023  
A konzulens tanszék neve Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió<sup>2</sup> egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, s az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a Záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkor szellemi tulajdonkezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe.

Kelt: 2023 év 04 hó 26 nap

  
Hallgató aláírása

<sup>1</sup> A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

<sup>2</sup> A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

## **21. Források:**

**<https://www.vacimezo.hu/>**