



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Kaposvári Campus
Tanító szak

MATEMATIKA JÁTÉKOSAN

Belső konzulens: Dr. Zentai Gabriella
Egyetemi docens

Belső konzulens

intézete/tanszéke: Neveléstudományi Intézet
Szakdidaktikai Tanszék

Készítette: **Boutros Huda**

Kaposvár
2024

Szakdolgozat kivonat

A Matematika játékosan című szakdolgozatomban a kisgyermek játéktevékenységének fejlesztő hatásait és jelentőségeit mutatom be az iskolában. Célom, hogy a pedagógusok a tanítás során értsék meg azt, hogy a gyermekek a játékokkal éljék és tapasztalják meg a tanulás örömeit, szeretessék meg a matematikát. A játék az iskolai siker titka, egyfajta kikapcsolódás, a tanóra azon része, melyet a gyermek legjobban élvez és közben észrevétlenül tanul és fejlődik. A játékos matematikaóra legfontosabb feladata, hogy élményeket nyújtson, örömet szerezzen. Csak akkor lehet eredményesen tanítani matematikát, ha a gyermekek szeretik, érdekes és izgalmas feladatokat kínálunk számukra, a feladatokat játékokká alakítjuk. A szakirodalom feltárását játékok bemutatásával egészítem ki, ezt pedig azért teszem, hogy bátorítsam a matematikát tanító pedagógusokat arra, hogy a feladatokat alakítsák át játékokká, ismerjék meg és éljék át a játszva tanulás élményét.

Kérdőíves kutatást végeztem azzal kapcsolatban, hogy milyen tendenciák figyelhetők meg a tanítók játékos módszereivel kapcsolatban. A kérdőív kitöltése önkéntes volt, 70 főtől érkezett kitöltött kérdőív. 68 nő és 2 férfi töltötte ki a kérdőívet, akiknek több mint fele 50 évesnél idősebb. A válaszadók 74,3%-a (52 fő) tanító végzettségű. A kutatásomban részt vevő pedagógusok 34,3%-a (24 fő) 30-nál több éve tanít általános iskolás gyermekeket. A válaszadók több mint fele megyeszékhelyen 100-500 és 500-1000 fős diákszámú általános iskolában tanít, ahol többnyire 10%-nál kevesebb a hátrányos helyzetű gyermekek aránya.

A válaszadók 80%-a (56 fő) teljes mértékben egyetért azzal a mondattal, hogy a játék a gyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. Az egyetértés mértéke a magas létszámú városi iskolában több évtizede tanító idősebb korosztálynál a legmagasabb. Megkérdeztem, hogy milyen képességeket fejlesztenek a játékok és a felsorolt képességek közül az együttműködési-, gondolkodási-, értelmi és megfigyelő képesség hatásait jelölték meg. A tanítók közel fele egyetért a játék komplex fejlesztő hatásával. A játék három legfontosabb fejlesztő hatásának megnevezésekor a szociális készséget, az együttműködést és a problémamegoldást emelték ki. A tanítók játékosan, változatos módszerekkel, jó hangulat megteremtésével és a sikerélmény biztosításával szeretetik meg a matematikát a gyermekekkel. Az általános iskolai és középiskolai matematika szakos tanárok élménypedagógiával, korosztálynak megfelelő életszerű példákkal, digitálisan megoldható játékos feladatokkal kedveltetik meg a matematikát a diákokkal. Jelentős arányban a több mint

30 éve tanítók alkalmaznak minden matematika órán játékokat. A matematika órán a játékokat az óra elején, gondolatébresztőként alkalmazzák, és az egész tanóra alatt folyamatosan. A pedagógusok körében a legkedveltebb játék a számkirály, mert gyors és egyszerű. Arra kérdésemre, hogy mennyire ért egyet azzal a mondattal, hogy a matematikai nehézségek forrásai nem a gyerekek, hanem a tanítók a következő válasz született: a pedagógusok 57,1%-a (40 fő) csak kis mértékben ért egyet azzal, hogy a nehézségek forrásai a tanítók. A kérdőíves kutatásom utolsó kérdésében, arra keresem a választ, hogy mit gondolnak napjainkban a tanítók mennyire alkalmaznak játékokat, milyen sikerrel, hatékonysággal. Továbbá kértem, hogy fejtsék ki véleményüket. A pályakezdő pedagógusok a sok tananyagra hivatkozva egyre ritkábban alkalmaznak játékokat, a középkorosztály sok játékot alkalmaz szép sikerrel, míg az idősebbek, a több mint 30 éve tanítói pályán lévő pedagógusok az órai játékokkal színesítve alkalmazkodnak az új generációhoz.

Szeretném felhívni a figyelmet arra, hogy a fiatal friss diplomával rendelkező pályakezdő pedagógusok ne csak a tananyag sokaságára koncentráljanak, hanem a tanórai játékok bevezetésével ismerjék meg és éljék át a játék élményét és örömét és építsék bele a tanórába a játékokat, amelyeket a gyermekek élveznek és közben észrevétlenül tanulnak.