

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Vidékfejlesztési és Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

TANÁRI PORTFÓLIÓ

**Iskolai tanítási gyakorlat a Közép-magyarországi ASZC Liphay Béla
Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és
Kollégium**

**Készítette: Gyurcsák Márk Péter
Szak: Agrármérnök-tanár MA szak
Levelező**

Gödöllő

2022

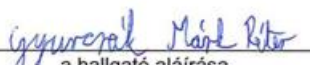
Tartalomjegyzék

1.SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ, BEMUTATKOZÁS.....	4
2.ISKOLA RÖVID BEMUTATÁSA.....	5
3.HOSPITÁLÁSAI NAPLÓK.....	6
4.TEMATIKUS TERVEK ÉS ÓRA VÁZLATOK	22
5.OKTATÁSI ANYAGOK ÉS SEGÉDLETEK	59
6.RÖVID SZÖVEGES ÖNREFLEXIÓ A GYAKORLAT TAPASZTALATAIRÓL	72
7.A HOSPITÁLT ÉS A TANÍTOTT ÓRÁK PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉSÉNEK KÉRDŐÍVE.....	74
8.ISKOLAI BEFOGADÓ NYILATKOZAT.....	86
9. HALLGATÓI SZERZŐDÉS/MEGÁLLAPODÁS	87
10.HOSPITÁLÁSOK TÁBLÁZAT ÉS TANÍTOTT ÓRÁK TÁBLÁZAT.....	89
11.ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT ÉRTÉKELÉSE	91
Irodalomjegyzék	101

TITKOSÍTÁSI KÉRELEM

Alulírott **Gyurcsák Márk Péter** (Neptun-kód: **S7SG94**) **Tanári (2 félév)** szak hallgatója kérelmezem, hogy a **Tanári Portfólió** című portfólióm (konzulens neve: **Dr. Bakos Izabella Mária**) a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (a továbbiakban: TVSZ) 95. § (5) bek. c) pontja alkalmazásával titkosításra kerüljön. Tudomásul veszem, hogy kérelmem jóváhagyása esetén a dolgozat titkosítása a TVSZ 95. § (5) bek. c) pontja alapján a sikeres védést követő 5 évre szól.

Kelt: Gödöllő, 2023. 04. 22.


a hallgató aláírása

A titkosítási kérelmet **ENGEDÉLYEZEM** / NEM ENGEDÉLYEZEM.

Elutasítás esetén indokolás: _____

Kelt: Gödöllő, 2023. 04. 27.


szakfelelős aláírása

1.SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ, BEMUTATKOZÁS

Kisgyermekkoromtól kezdve igyekeztem aktív részese lenni az engem körülvevő közösségeknek (család, óvodás csoport, általános iskolai osztály, táncegyüttes stb.). Kerestem a társaságot és a kapcsolat építési lehetőséget. Nem volt nehéz, mivel a családom nagy része igen aktív közösségi életet élt vagy a munkahelyi közösségben, vagy egyéb civilszervezetekben.

A középiskolai éveim felé kezdett megfogni az előadások tartása, tudásom átadása. Mindemellett több társaságnak is igyekeztem aktív tagja lenni, mint például az Ifjú Nógrád Tánc együttes. Az érettségéhez szükséges 50 órás közösségi szolgálatot is igyekeztem minél hasznosabban tölteni, így közel 40 órát a megyei autista óvodában töltöttem el. Igen mély nyomot hagyott bennem ez a néhány alkalom, talán ezért is tartom fent a kapcsolatot és igyekszem évente visszajárni. Örömmel tölt el ahogy látom, hogy egyre több gyermeket sikerül visszaintegrálni a „normális” iskolarendszerbe. Sőt valaki már egyetemen tanul azon gyerekek közül, akikkel együtt dolgoztam 2015/16-os tanévemben.

Az egyetemen kerültem először olyan helyzetbe, hogy több kisebb csoportot mentoráltam hosszabb- rövidebb ideig.

Ilyen program volt a Tanítsunk Magyarországot, ahol két féléven keresztül foglalkoztam a magyarnándori általános iskola 6. osztályos tanulóival, főképp pálya orientáció terén. Magyarnándorba, hetente látogattunk el, ahol tematikus csoport feladatokkal foglalkoztunk. A csapatunk szervezet a kis diákokkal többek között húsvéti csokinyúl vadászatot, orientációs napot, állatkerti kirándulást stb.

Egy másik mentor program volt számomra a HÖÖK mentor program, ahol szintén két félévet töltöttem, igaz itt egyetemisták beilleszkedését segítettem. Rendeztünk csapatépítő programokat, Cyber jupe , közös korcsolyázás a Városligetben, esti közös tanulások majd levezetés a sigmában.

Az Agrártanár képzésre, azért esett a választásom, mivel mindig is érdekelt az előadások tartása és a tudás átadása. A képzés elvégzése után az a célom, hogy lehetőségeimhez mérten, minél nagyobb hasznára legyek a társadalomnak. Akár fő- vagy mellékállásban lesz lehetőségem a jövőben gyakorolni a tanári mesterséget, igyekezni fogok minél gyakorlatiasabb és életszerű tapasztalatokat és tudást átadni.

2.ISKOLA RÖVID BEMUTATÁSA

A Nógrád megyei szécsényi székhelyű Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium 1946-tól képez szakembereket iskolarendszerben a térség gazdasági és társadalmi igényeinek megfelelően. Jelenleg a megye egyedüli mezőgazdasági szakképző iskolája, fenntartó 2013.08.01-től a Vidékfejlesztési Minisztérium. Az intézmény minden időszakban kereste azokat a képzési szinteket, amelyek által a végzettek elhelyezkedése, szakmai boldogulása realizálódik. (http1)

A "MINDEN EMBERBEN VAN ÉRTÉK" alap gondolatából vezethető le az intézmény létezésének célja. Miszerint: az iskola közösségének légköre, jellege, lehetőségei biztosítják tanulóiban az értékek feltárhatóságát, kibontakoztathatóságát, a konstruktív életvezetés képességének kialakíthatóságát, az egyén, a közösség és a társadalom számára. (http1)

A kistérség, a megye és a tágabb térség részeként a vidéki környezetünk igényét kifejező különböző képzéseket folytató oktatási intézményként az egyes tagozatok és képzési szintek közötti átjárhatósággal nappali tagozaton 14-22 éves korig lehetőséget nyújtanak középiskolai tanulmányokra, középfokú és akkreditált felsőfokú szakmai képzésre, továbbá felnőttek részére iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzést biztosít. (http1)

Azon munkálkodnak, hogy a hozzájuk jelentkező diákok felismerjék a munkavégzés fontosságát, elsajátítsák a mezőgazdasági munka különböző fázisait. Az Intézmény tanít, gazdálkodik, miközben munkára nevel. Ahogy az Igazgató Úr gondolatait idézzem, munkára nevelni csak munkavégzés közben lehet. Diákok aktívan bekapcsolódnak a mezőgazdasági tevékenységek különböző folyamatába. A szakoktatók vezetésével részt vesznek az éppen aktuális munkákban, legyen az akár állattartással vagy földműveléssel kapcsolatos. (http1)

A mezőgazdasági termelészövetkezetek, állami gazdaságok megszűnése a gyakorlati képzés területén új helyzetet teremtett az iskola számára. Előbb 72 hektáron, majd a kibővített 86 hektáros területen kezdtek el gazdálkodni. (http1)

Céljuk, hogy minél többféle növénykultúrát, állatfajt megismerjenek a diákok. A növénytermesztésben aktívan bekapcsolódnak a különböző technológiai eljárásokba. Részt vesznek a talajelőkészítésben, vetésben, növényvédelemben, betakarításban, a talaj tápanyag utánpótlásában, a termények raktározásában, megismerik a termelési folyamat egész vertikumát. Így sajátíthatják el a gyakorlati ismereteket, amit később önálló gazdálkodóként hasznosítani tudnak. Több diák a tanulmánya befejezését követően megmarad a szakmájában(http1).

Azon túl, hogy a fiatalok testközelből megismerjék a termelést, abból aktívan kivegyék a részüket, az iskola számára az is fontos, hogy a bevétel magasabb legyen az önköltségnél, hiszen saját jövedelméből tud fejleszteni, új gépeket vásárolni, de jut az iskola épületének a fejlesztésére is. (http1)

A 9. évfolyamon minden tanuló az iskolában végzi a kötelezően előírt szakmai gyakorlatot. Az évfolyam végén szintvizsgát tesznek. Ezt követően a duális képzés keretében szerződést kötnek a gazdákkal vagy az iskolával. Az intézménnyel 70 diáknak van szerződése. Szorgalmi időszakban és a nyári szünetben a szakmai gyakorlatukat a gazdáknál, az iskola gazdaságában végzik. A tanulók a munkájukért fizetést kapnak (http1).

3.HOSPITÁLÁSAI NAPLÓK

Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló (1)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Állattenyésztés

Az óra/foglalkozás témája:

- szarvasmarha tenyésztése (ismétlés, megszilárdítás)

-szarvasmarha takarmányozása (új ismeret)

Az osztály megnevezése: 11.A. 8:00-8:45

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Gyurcsák Márk Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.15.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:00 8:05	Köszönés, a projektor bekapcsolása alatt a pedagógus arról kérdezi a diákokat, hogy hogy vannak.	A tanár úr felvette a kontaktus a diákokkal.
8:10 8:15	Az óra menetének ismertetése. <ul style="list-style-type: none"> • ismétlés; • új ismeretanyag átadása: hízómarhák tartása, takarmányfajták (etetés). 	
8:20 8:25	Ismétlő kérdések, az új ismeretanyagot megalapozó kérdésekkel. Milyen tartási módok vannak? Miből lesznek a hízók?	Kérdésekkel méri fel a tudásszintet: Frontális oktatás keretében, a kérdésekre a tanulók jelentkezés után adják a válaszokat.
8:40 8:45	Új ismeret átadása, tanári, frontális oktatás keretében ppt. segítségével a diákok bevonásával, rávezetésével, tanári magyarázattal. A tanári segédlet sok képet tartalmaz, és többször utal a gyakorlat során tapasztaltakra. A diákok figyelmét a folyamatos kérdésekkel tartja fent.	A szünetben átbeszéltük az óra menetét, felépítését a tanár úrral.
	Az óra lezárása, ismétlő kérdésekkel való összefoglalás, kitékintés a következő órai tananyagra. Tanulói kérdések megválaszolása. Kréta rendszerben a hiányzó tanulók rögzítése. Elköszönés.	Az osztályba lépve, érződött, hogy a tanár urat kedvelik, tisztelik a diákok. Ahogy a terembe beéért, a figyelem részegeződött, beszélgetésbe elegyedtek egymással. Fegyelmezési gondok egyáltalán nem adódtak.
		A prezentáció elérte a célját, az ismeretanyag átadásában segített, képekkel, illusztrációkkal, utalással a terepgyakorlaton tanultakkal.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
	<p><i>Okatási célok és feladatok:</i></p> <p>A diákok ismerje fel a hízómarhákat. Ismerjék fel a takarmányok fajtáit, képes legyen az állatot a megfelelő keverékkel etetni.</p> <p><i>Fejlesztési terület:</i></p> <p>figyelem, lényeg kiemelése, alkalmazkodás a csoporthoz, türelem.</p> <p><i>Új ismeretanyag alapfogalmai:</i></p> <p>Taralmányfajták és azok felhasználási lehetőségei.</p>	<p>Fejlődési területem, az IKT rendszerek használata (projektor), gyors összeszerelése.</p> <p>A megfelelő mennyiségű tananyag összeállítása, érdekessé tétele.</p>

Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló (2)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Takarmányozástan (elmélet)

Az óra/foglalkozás témája: Tömegetakarmányok (új ismeret átadása)

Az osztály megnevezése: 11.A. 9:00-9:45

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Gyurcsák Márk Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.15.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:00 9:05	Köszönés, az osztály elfoglalja a helyét. Az előző óra folytatása. Az óra további menetének előrevetítése. <ul style="list-style-type: none"> • az előző óra ismétlése; • új ismeretanyag átadása: takarmányfajták folytatása 	
9:10 9:15	Az előző óra ismétlése, tanári kérdésekkel. Milyen takarmányfajtákról beszéltünk eddig?	Kérdésekkel méri fel a tudásszintet: Frontális oktatás keretében, a kérdésekre a tanulók bekiabálva adják a válaszokat.
9:16 9:40	Új ismeret átadása: fűféle takarmányok, erjesztett takarmányok, pillangósok, leveles zöldtakarmányok. Tanári, frontális oktatás keretében ppt. segítségével a diákok bevonásával, rávezetésével, tanári magyarázattal kerül átadásra az új anyagrész. A tanári segédlet sok képet tartalmaz, és többször utal a gyakorlat során tapasztaltakra. A diákok figyelmét a folyamatos kérdésekkel tartja fent. Az óra lezárása, ismétlő kérdésekkel való összefoglalás, kitekintés a következő órai tananyagra. Tanulói kérdések megválaszolása. Kréta rendszerben a hiányzó tanulók rögzítése. Elköszönés.	A szünetben átbeszéltük az óra menetét, felépítését a tanár úrral. Még mindig érződött, hogy a tanár urat kedvelik, tisztelik a diákok. Ahogy a terembe beért, a figyelem részegeződött, beszélgetésbe elegyedtek egymással. Fegyelmezési gondok egyáltalán nem adódtak. A prezentáció elérte a célját, az ismeretanyag átadásában segített, képekkel, illusztrációkkal, utalással a terepgyakorlaton tanultakkal.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
	<p><i>Oktatási célok és feladatok:</i></p> <p>A diák ismerje a takarmányok fajtáit, képes legyen az állatot a megfelelő keverékkel etetni.</p> <p><i>Fejlesztési terület:</i></p> <p>figyelem, lényeg kiemelése, alkalmazkodás a csoporthoz, türelem.</p> <p><i>Új ismeretanyag alapfogalmai:</i></p> <p>Taralmányfajták és azok felhasználása.</p>	<p>Fejlődési területem, az IKT rendszerek használata (projektor), gyors összeszerelése.</p> <p>A megfelelő mennyiségű tananyag összeállítása, érdekessé tétele.</p>

Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló (3)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Állattenyésztés

Az óra/foglalkozás témája:

Szarvasmarha részletes takarmányozása

Az osztály megnevezése: 11 A, 8:00– 8:45 óra

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Gyurcsák Márk Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.22.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:55	Jelentés, köszönés, a hiányzók a Kréta rendszerben való rögzítése. Az osztály elfoglalja a helyét.	
10:00	Az óra további menetének előrevetítése. <ul style="list-style-type: none"> • az előző óra ismételése; • új ismeretanyag átadása: takarmányfajták folytatása 	
10:05	Az előző óra ismételése, tanári kérdésekkel. Milyen tartási módokat ismernek? Melyik jobb és miért?	Kérdésekkel méri fel a tudásszintet: Frontális oktatás keretében, a kérdésekre a tanulók jelentkezés és felszólítás után adják a válaszokat.
10:10	Új ismeret átadása: Szarvasmarha takarmányozása	
10:25	Az új tananyag feldolgozása, frontális oktatás keretében táblára rögzítéssel történik, folyamatos rávezető kérdésekkel. A diákok bevonásával, rávezetésével, magyarázattal kerül átadásra az új anyagrész. A diákok figyelmét a folyamatos kérdésekkel tartja fent.	A szünetben átbeszéltük az óra menetét, felépítését a tanár úrral. Ebben az osztályban is érezni lehetett, hogy a tanár urat kedvelik, tisztelik a diákok. Ahogy a terembe beért, a figyelem részegeződött. Fegyelmezési gondok egyáltalán nem adódtak.
10:26	Az óra lezárása, ismétlő kérdésekkel való összefoglalás, kitekintés a következő órai tananyagra. Tanulói kérdések megválaszolása.	A tanár a táblára ír, óra közben sokszor visszakerdez, az óra a célját elérte.
10:35	Elköszönés.	

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
	<p><i>Oktatási célok és feladatok:</i></p> <p>Hasznosítás és tak. jelentőség..</p> <p><i>Fejlesztési terület:</i></p> <p>Figyelem, másolás, másolás közbeni fegyelm fejlesztése, tanulási módszer elsajátítása, alkalmazkodás a csoporthoz, türelem, egymásra figyelés.</p> <p><i>Új ismeretanyag alapfogalmai:</i></p> <p>A különböző korosztályok/hasznosítású egyedek takarmányozási lehetőségei</p>	<p>Fejlődési területem, a táblára való olvasható írás, a száraz tananyag minél érdekesebb átadása. A megfelelő mennyiségű tananyag összeállítása, figyelembe véve a korosztályt.</p>

Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló (4)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Állattartási alapismeretek

Az óra/foglalkozás témája:

- Nyulak tartástechnológiái

Az osztály megnevezése: 11 A, 9:00– 9:45 óra

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Gyurcsák Márk Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.22.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:00	Jelentés, köszönés, a hiányzók a Kréta rendszerben való rögzítése. Az osztály elfoglalja a helyét.	
9:05	Az óra további menetének előrevetítése, az előző óra folytatása, takarmányok tápanyagtartalma.	Ezen az óra elején, lévén az előző folytatása, nem tesz fel ismétlő kérdéseket a tanár, hanem folytatja az előző órán megkezdett anyagot.
9:10	Új ismeret átadása: Nyulak különböző	
9:30	tartástechnológiai	A szünetben átbeszéltük az óra menetét, felépítését a tanár úrral.
	Az új tananyag feldolgozása, frontális oktatás keretében táblára rögzítéssel történik, folyamatos rávezető kérdésekkel. A diákok bevonásával, rávezetésével, magyarázattal kerül átadásra az új anyagrész. A diákok figyelmét a folyamatos kérdésekkel tartja fent.	Ebben az osztályban is érezni lehetett, hogy a tanár urat kedvelik, tisztelik a diákok. Ahogy a terembe beért, a figyelem rászegeződött. Figyelmezési gondok egyáltalán nem adódtak.
9:35		A tanár a táblára ír, óra közben sokszor
9:45	Az óra lezárása, ismétlő kérdésekkel való összefoglalás, kitekintés a következő tananyagra. Tanulói kérdések megválaszolása. Elköszönés.	visszakérdez, a tanulási módszert is ismerteti a zsírban oldódó vitaminokat D E K A szó betűiről lehet megjegyezni . Az óra a kitűzött célt elérte.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
	<p><i>Oktatási célok és feladatok:</i></p> <p>A diák ismerje a nyulak tartási lehetőségeit, fajtáit.</p> <p><i>Fejlesztési terület:</i></p> <p>Figyelem, másolás, másolás közbeni fegyelm fejlesztése, tanulási módszer elsajátítása, alkalmazkodás a csoporthoz, türelem, egymásra figyelés.</p> <p><i>Új ismeretanyag alapfogalmai:</i></p> <p>Nyulak tartástechnológiái</p>	<p>Fejlődési területem, a táblára való olvasható írás, a száraz tananyag minél érdekesebb átadása. A megfelelő mennyiségű tananyag összeállítása, figyelembe véve a korosztályt.</p>

Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló (5)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Gépészet (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Agrár műszaki erőgépek

Az óra/foglalkozás témája:

-Négyütemű motorok

Az osztály megnevezése: 11 A,

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Gyurcsák Márk Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.22. 9:55– 10:40 óra

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:55	Jelentés, köszönés, a hiányzók a Kréta rendszerben való rögzítése. Az osztály elfoglalja a helyét.	
10:00	Az óra további menetének előrevetítése. <ul style="list-style-type: none"> • az előző óra ismétlése, szarvasmarha tartásról. • új ismeretanyag átadása: a szarvasmarha telepek üzemeltetése a gyakorlatban (videófelvételen keresztül) 	Ezen az óra elején, ismétlő kérdéseket tesz fel a tanárúr a szarvasmarha tartásról.
10:10		A szünetben átbeszéltük az óra menetét,
10:15	Új ismeret átadása: négyütemű motorok működése) Közben meg, megállítja a felvételt és magyarázza, hogy mit is kell nézni utal a külső gyakorlaton látottakra.	felépítését a tanár úrral. Ebben az osztályban is érezni lehetett, hogy a tanár urat kedvelik, tisztelik a diákok. Ahogy a terembe beért, a figyelem rászégeződött. Fegyelmzési gondok egyáltalán nem adódtak.
10:35	Az óra lezárása, ismétlő kérdésekkel való összefoglalás, kitekintés a következő órai tananyagra. Tanulói kérdések megválaszolása.	A diákok örültek, hogy kivetítésre kerül az anyag, nem kellett a füzetbe jegyzetelni.
10:40	Elköszönés.	Látszott, hogy egy teljesen új generáció tagjai, sokkal jobban befogadták a látott, vetített információt, sokkal többen voltak aktívak az órán. Az óra elérte a célját, új ismeretek biztosított, közben a meglévő tudást rögzítette.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
	<p><i>Oktatási célok és feladatok:</i></p> <p>A diák ismerje a négyütemű motor működésének alapjait .</p> <p><i>Fejlesztési terület:</i></p> <p>Figyelem, másolás, másolás közbeni fegyelem fejlesztése, alkalmazkodás a csoporthoz, türelem, egymásra figyelés.</p> <p><i>Új ismeretanyag alapfogalmi:</i></p> <p>A négyütemű (OTTO) motor megismerése.</p>	

Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló (6)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Gépészet (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Agrár műszaki erőgépek

Az óra/foglalkozás témája:

- Motorok kenése

Az osztály megnevezése: 11 A, 10:50– 11:35 óra

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Gyurcsák Márk Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.22

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
10:50	<p>Jelentés, köszönés, a hiányzók a Kréta rendszerben való rögzítése. Az osztály elfoglalja a helyét.</p> <p>Az óra további menetének előrevetítése.</p> <ul style="list-style-type: none"> • négyütemű motorok kenése <p>Új ismeret átadása: Milyen kenési megoldások vannak a négyütemű motorok esetében</p> <p>Közben meg, megállítja a felvételt és magyarázza, hogy mit is kell nézni utal a külső gyakorlaton látottakra.</p> <p>Az óra lezárása, ismétlő kérdésekkel való összefoglalás, kitekintés a következő órai tananyagra, illetve a második videó kapcsán a jövőbeli tervekről kérdezi a diákokat. Tanulói kérdések megválaszolása.</p> <p>Elköszönés.</p>	<p>Az óra elején nem voltak ismétlő kérdések, az előző órán megkezdett videófelvevők nézésének folytatása volt a cél.</p> <p>A szünetben átbeszéltük az óra menetét, felépítését a tanár úrral.</p> <p>Ebben az osztályban is érezni lehetett, hogy a tanár urat kedvelik, tisztelik a diákok. Ahogy a terembe beért, a figyelem rászegeződött. Fegyelmezési gondok egyáltalán nem adódtak.</p> <p>A diákok örültek, hogy kivetítésre kerül az anyag, nem kellett a füzetbe jegyzetelni. Látszott, hogy egy teljesen új generáció tagjai, sokkal jobban befogadták a látott, vetített információt, sokkal többen voltak aktívak az órán.</p> <p>Új anyag átadásra került és a már meglévő tudás rögzült, azáltal, hogy az elméletben tanultak képi kockákban is megjelentek.</p>

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
	<p><i>Oktatási célok és feladatok:</i></p> <p>A diák ismerje a négyütemű motorok kenését.</p> <p><i>Fejlesztési terület:</i></p> <p>Figyelem, másolás, másolás közbeni fegyelem fejlesztése, alkalmazkodás a csoporthoz, türelem, egymásra figyelés.</p> <p><i>Új ismeretanyag alapfogalmai:</i></p> <p>Motorok kenési lehetőségei</p>	<p>Fejlődési területem, az IKT eszközök beüzemelése, a felvétel lejátszása, a felvétel adott ponton való megállítása.</p>

Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló (7)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Gépészet (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Anyagismeret

Az óra/foglalkozás témája:

- Acél gyártás

Az osztály megnevezése: 11 A, 8:00– 8:45 óra

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Gyurcsák Márk Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.29.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:00 8:05	Köszönés, a projektor összeszerelése közben a pedagógus arról kérdezi a diákokat, hogy milyen órájuk volt eddig?	A pedagógus a diákokkal felveszi a kontaktust, kérdegeti, őket, hogy milyen órájuk volt, mert látja rajtuk, hogy fáradtak.
8:10 8:20	Az óra menetének ismertetése. Az acél gyártása	Kérdésekkel méri fel a tudásszintet, nem aktív az osztály.
8:20 8:40	Az óra tanári, formális oktatás keretében word dokumentum kivetítésével, a diákok bevonásával, rávezetésével, tanári magyarázattal történik. A diákok figyelmét a folyamatos kérdésekkel tartja fent.	A szünetben átbeszéltük az óra menetét, felépítését a tanár úrral. Az osztályba lépve, érződött, hogy a tanár urat kedvelik, tisztelik a diákok. Ahogy a terembe beért, a figyelem részegeződött, beszélgetésbe elegyedtek egymással. Fegyelmezési gondok egyáltalán nem adódtak.
8:40 8:45	Az óra lezárása, ismétlő kérdésekkel való összefoglalással telt, kitekintés a következő órai tananyagra 3-4. tételek. Tanulói kérdések megválaszolása. Kréta rendszerben a hiányzó tanulók rögzítése. Elköszönés.	A word dokumentum kivetítése nagyon unalmassá tette az órát, a diákokat nehezen lehet bevonni az óra menetébe.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
	<p><i>Oktatási célok és feladatok:</i></p> <p>A diák ismerjék az acélgyártás alapjait.</p> <p><i>Fejlesztési terület:</i></p> <p>figyelem, lényeg kiemelése, alkalmazkodás a csoporthoz, türelem.</p> <p><i>Új ismeretanyag alapfogalmai:</i></p> <p>Acélgyártás.</p>	

Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló (8)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Gépészet (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Anyagismeret

Az óra/foglalkozás témája:

- Az acél legfontosabb öntvényei

Az osztály megnevezése: 11 A, 9:00– 9:45 óra

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Gyurcsák Márk Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.29.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:00	Köszönés. A hiányzók a Kréta rendszerben való rögzítése.	Az óra elején a tanárúr megjelenésével a teremben, azonnal csend lett.
9:05	Az óra menetének ismertetése.	
9:10	- Az acél (ismétlés) - Az acél legfontosabb öntvényei	Kérdésekkel méri fel a tudásszintet
9:10		A szünetben átbeszéltük az óra menetét, felépítését a tanár úrral.
9:40	A különböző öntvények, felhasználási lehetőségei	Az osztályba lépve, érződött, hogy a tanár urat kedvelik, tisztelik a diákok. Ahogy a terembe beért, a figyelem részegeződött, beszélgetésbe elegyedtek egymással. Fegyelmezési gondok egyáltalán nem adódtak.
9:40		
9:45	Az óra forntális oktatás keretében, táblára való rögzítéssel kerül megvalósításra.	A tanulók végig, kicsit passzívnak tűntek.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
	<p><i>Oktatási célok és feladatok:</i></p> <p>Ismerjék az acél legfontosabb öntvényeit.</p> <p><i>Fejlesztési terület:</i></p> <p>figyelem, lényeg kiemelése, alkalmazkodás a csoporthoz, türelem, önálló munkavégzés, matematikai készségek.</p> <p><i>Új ismeretanyag alapfogalmai:</i></p> <p>Öntvények.</p>	<p>Fejlődési területem, az osztály aktivizálása abban az esetben is, ha fáradtak.</p>

4.TEMATIKUS TERVEK ÉS ÓRA VÁZLATOK

Önálló tanítási gyakorlat 1. – elméleti óra

7. sz. melléklet Tematikus terv és óravázlat 1.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

Az iskola neve: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Takarmányozástan

A tanulási-tanítási egység témája: Hüvelyes és olajos magvak

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: a tanulók megismerjék az hüvelyes és olajos magvak, felhasználását és fontosságát

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

a tanév során a negyedik nagy tanítási egység

Tantárgyi kapcsolatok:

Természettudományos kutatások és azok eredményei. Növénytani alapismeretek, takarmányozási alapok

Osztály: 11.A 8:00– 8:45 (1. óra)

Felhasznált források:

- Dr. Mézes Miklós Takarmányozástan
- Saját diasor, illetve kapott diasor

Dátum: 2022.11.20.

ÓRA	A TÉMA ÓRÁKRA BONTÁSA	DIDAKTIKAI FELADATOK	FEJLESZTÉSI TERÜLETEK (ATTITÚDÖK, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK)	ISMERETANYAG FOGALMAK, SZABÁLYOK)	MÓDSZEREK, MUNKAFORMÁK	SZEMLÉLTETÉS, ESZKÖZÖK	HÁZI FELADAT	MEGJEGYZÉSEK
1. elméleti óra	Hüvelyes és olajos magvak, jelentősége a takarmányozásban	Bemutatkozás. szabályok megbeszélése, ráhangolódás, figyelem felkeltése, új témakör bevezetése, új ismeret közlése, motiválás, összefoglalás, értékelés, lezárás, házi feladat kiadása.	Memória, feladattudat, önállóság, figyelem, koncentráció, jegyzetelés, kommunikáció, beszédértés, tanulási képesség,	Hüvelyes és olajos magvak fogalma, jelentősége, mik tartoznak ebbe a csoportba.	Frontális oktatás, ppt bemutatása, tanári magyarázattal, csoportmunka	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	A kiadott feladatlap otthoni befejezése	Minden tanuló kapcsolódjon be az órába, érdeklődés és figyelem felkeltése és fenntartása, amennyiben valamit nem ért, akkor jelentkezzen, az osztály reakcióira való reagálás, a szakma szeretetének átadása.

9. sz. melléklet

Óraterv – „B „változat 1.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Takarmányozástan

Osztály: 11.A 8:00 – 8:45 (1. óra)

Az óra témája:

Hüvelyes és olajos magvak

jelentősége a takarmányozásban,

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: új ismeretet adó kontakt óra. Célja, hogy a tanulók megismerjék a növények beltartalmi értékeit, felhasználási lehetőségeiket a takarmányozásban.

Az óra didaktikai feladatai: bemutatkozás, szabályok megbeszélése, bevezetés, új ismeretanyag bevezetése és ismertetése, összefoglalás, értékelés, lezárás.

Tantárgyi kapcsolatok:

Természetismeret, az egészség tudatos megőrzése, a természeti, technikai és épített környezet felelős és fenntartható alakítása, a természettudományos kutatások és azok eredményei.

Felhasznált források:

- - Dr. Mézes Miklós Takarmányozástan
- Saját diasor illetve kapott diasor

Dátum: 2022.11.20.

IDŐKERET	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	Köszöntés, kölcsönös bemutatkozás, szabályok megbeszélése.	Megbeszélés	Kooperatív osztálymunka		Lehetőleg minden diák vegyen részt benne.
3'	Óra eleji szervezési folyamatok: jelentés, hiányzók rögzítése, esetleges problémák megbeszélése (felszerelés hiány)	Megbeszélés, kooperáció	Előkészületek	füzet, könyv, íróeszköz, számítógép, projektor, prezentáció	Amennyiben valakinek hiányzik valamijen eszköze, azt mihamarabb oldja meg.
1'	Az óra menetének ismertetése (az óra vázlata)	Szóbeli közlés	Frontális csoportmunka	prezentáció (vázzlat)	Az érdeklődés felkeltése
5'	Ráhangelődés. problémafelvetés: <ul style="list-style-type: none"> Milyen hüvelyes és olajos magvakat ismernek Milyen állatoknak adjuk? 	Megbeszélés, kérdések	Kooperatív csoportmunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	Minden tanulót megmozgatni, bevonni az órába. Aktualitásokra felhívni a figyelmet.
3'	A diákok meglévő tudásának előhívása a témával kapcsolatban. <ul style="list-style-type: none"> Milyen hüvelyes és olajos növényt használtak takarmányozásra? 	Megbeszélés, kérdések	Kooperatív csoportmunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	Az új ismeretanyag megalapozása, tanulók motiválása folyamatos kérésekkel a figyelmet fent kell tartani.

	<ul style="list-style-type: none"> • Miket tapasztaltak 				
10'	<p>Az új tananyag feldolgozása, szemléltetés, célkitűzés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hüvelyes és olajos magvak rendszerezése 	Szóbeli közlés	Frontális osztálymunka	füzet, íróeszköz, prezentáció kivetítése, minták kiadása	A tanulókat is be kell vonni az új tananyag feldolgozásába, de a füzetbe való rögzítés és a minták megvizsgálása fontos.
10'	Az új ismeretanyag rögzítése	Értelmezés, rögzítés	Frontális osztály munka		A tanulókat is be kell vonni az új tananyag feldolgozásába, de a füzetbe való rögzítés fontos.
2'	Összefoglalás, kérdések megválaszolása.	Megbeszélés, ismétlés	frontális osztálymunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	A tanulók kérdéseinek megválaszolása.

ÓRAI FELADATOK ÉS MEGOLDÁSOK

1. Ráhangolódás, problémafelvetés

- Milyen hüvelyes és olajos magvakat ismernek?
- Milyen állatoknak adjuk?

2. A diákok meglévő tudásának előhívása a témával kapcsolatban.

- Milyen hüvelyes és olajos magokat ismernek?

Olyan növényekre gondolok, amelyekkel már találkoztak a hétköznapjaik során, erre nagy esély volt, mivel többen foglalkoztak otthon háztáji állatokkal. Felsorolás szintjén sikerül összeszedni az órán előforduló növényeket. Érintőlegesen, milyen állatoknak adhatják.

Az új tananyag feldolgozásához kapcsolódó kérdéssor.

- Milyen növények tartoznak ebben a csoportban?

Hüvelyesek: Borsó
Szójabab
Csillagfürt
Lóbab

Olajos: Napraforgó
Repce
Len

- Mi a hüvelyes magvak jellemzői?

Nyersfehérje-tartalmuk magas, sok esszenciális aminosavat tartalmaznak

Energia-tartalmuk hasonló a gabonamagvakéhoz, aminosavat tartalmaznak,

Mindegyikük tartalmaz antinutritív anyagot

Borsó: A hüvelyes magvak közül hazánkban a borsót termesztik a legnagyobb területen. Fehérjetartalma a hüvelyes magvak között a legkisebb, 23-27% nyersfehérjét tartalmaz. Kicsi a nyerszsírtartalma is, míg a rosttartalma közepes. Nagy előnye, hogy keserű vagy mérgező anyagokat nem tartalmaz, a szalonnát keményíti. Ugyanakkor nehezebben emészthető, dugító hatású. Aránya az abrakkeverékekben nem haladja meg a 15-20 %-ot, de valamennyi állatfajjal etethető.

Szójabab: A szójabab a legértékesebb hüvelyes mag. Jelentős (35-38 %) nyersfehérje-tartalma mellett nagy mennyiségű (18 % nyerszsír) kiváló biológiai értékű olajat is tartalmaz. Nagy telítetlen zsírsav-tartalma révén a szalonnát és a vaját lágyítja. Nyersen etetve gátolja az emésztőcsatornában a fehérjebontó tripszin hatását, ami viszont hátrányosan érinti a fehérje hasznosulását.

Csillagfürt: Az édes csillagfürt sárgavirágú változata jobb takarmány, mint a fehérvirágú, de kevesebbet terem. Hazai jelentőségét az adja, hogy mészből szegény homoktalajon is termesztendő és a borsóénál majdnem kétszer nagyobb a fehérjetartalma, rosttartalma 13-15 %. Az abrakkeverék 15 %-áig minden állattal jól etethető. Elsősorban az extrahált szójadara részbeni helyettesítésére jön számításba.

Lóbab: Kedvező élettani hatása magas keményítő- (a szénhidrát-tartalom 30-40 %-a), fehérje- és rosttartalmának köszönhető. Fehérjetartalom tekintetében a szakirodalom alapján átlagosan 26-30 % jellemző. Aminosav-garnitúrája nem kielégítő, ezért az abraktakarmány keverékekben ezen aminosavak esetében kiegészítésre van szükség.

- Mi az olajos magvak jellemzői?

Az olajipar számára termesztjük, takarmányként igen ritkán etetjük

Nagy (25-40%) nyerszsír-tartalom, nagy fehérje-tartalom

Táplálóanyag-tartalmukat befolyásolja a feldolgozás módja:

-hidegen sajtolt (olajpogácsa)

-melegen extrahált (extrahált darák)

Napraforgó: Táplálóanyag-összetételére jellemző, hogy 15 % nyersfehérjét, 30 % nyerszsírt és 25 % nyersrostot tartalmaz. A szemtermést közvetlenül nem nagyon etetjük annak ellenére, hogy ízletes takarmány. Kérődzők abrakkeverékében kukoricával keverve, darált formában szokás szerepeltetni.

Repce: A repcét szintén ritkán etetjük közvetlenül, aminek oka, hogy az olajtartalom közel felét a rossz ízű erukasav teszi ki. Tartalmaznak 1-2 % erukasavat, ami az olajnak halíz kölcsönöz és a tejben, vajban ízhibát okozhat, olykor még a húsban is érezhető a halíz. Éppen ezért az egyes gazdasági állatfajoknál a vágás előtt meghatározott idővel már nem szabad a takarmányadagban szerepeltetni.

Len: A lenmag kitűnő étrendi hatású szemestakarmány, ugyanis a vízben duzzadó nyálkaanyagai a gyomor- és bélgyulladásban szenvedő állatok tüneteit enyhítik. Rostban szegény, fehérje- és zsírtartalma jelentős. Etetés előtt célszerű leforrázni, így a benne lévő ciántartalmú glikozid elveszti mérgező hatását

Önálló tanítási gyakorlat 2. – gyakorlati óra

7. sz. melléklet Tematikus terv és óravázlat 2.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

Az iskola neve: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Takarmányozástan

A tanulási-tanítási egység témája: Erjesztett takarmányok

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: a tanulók megismerjék az erjesztett takarmányok, felhasználását és fontosságát. beltartalmi értékeit

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

a tanév során a negyedik nagy tanítási egység

Tantárgyi kapcsolatok:

Természettudományos kutatások és azok eredményei. Növénytani alapismeretek, takarmányozási alapok

Osztály: 11.A 8:00– 8:45 (1. óra)

Felhasznált források:

- Dr. Mézes Miklós Takarmányozástan
- Saját diasor illetve kapott diasor

Dátum: 2022.11.20.

ÓRA	A TÉMA ÓRÁKRA BONTÁSA	DIDAKTIKAI FELADATOK	FEJLESZTÉSI TERÜLETEK (ATTITÚDOK, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK)	ISMERETANYAG FOGALMAK, SZABÁLYOK	MÓDSZEREK, MUNKAFORMÁK	SZEMLÉLTETÉS, ESZKÖZÖK	HÁZI FELADAT	MEGJEGYZÉSEK
2.gyakorlati óra	erjesztett takarmányok fajtái és felhasználásuk	Ráhangolódás, figyelem felkeltése, új témakör bevezetése, új ismeret közlése, motiválás, összefoglalás, értékelés, lezárás.	Memória, feladattudat, önállóság, figyelem, koncentráció, jegyzetelés, kommunikáció, beszédértés, tanulási képesség.	A erjesztett takarmányok fogalma.	Frontális oktatás, ppt bemutatása, majd minták segítségével a tanultak képi megjelenítése, tanári magyarázattal, csoportmunka	IKT eszköz (projektor), power point vetítés, internet	Az órán tanultak ismétlése	Minden tanuló kapcsolódjon be az órába, érdeklődés és figyelem felkeltése és fenntartása, amennyiben valamit nem ért, akkor jelentkezzen, az osztály reakcióira való reagálás, a szakma szeretetének átadása.

9. sz. melléklet

Óraterv – „B „változat 1.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

Műveltségi terület: Természettudomány (szakmai gyakorlati óra)

Tantárgy: Állattenyésztés II.

Osztály: 11.A 08:00 – 8:45 (1. óra)

Az óra témája:

Erjesztett takarmány:

- silókukorica
- -cirok
- lucerna
- fű, gyep

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: új ismeretet adó kontakt óra. Célja, hogy a tanulók megismerjék az erjesztett takarmányok felhasználása.

Az óra didaktikai feladatai: bemutatkozás, szabályok megbeszélése, bevezetés, az anyag ismertetése, takarmány minták, összefoglalás, értékelés, lezárás.

Tantárgyi kapcsolatok:

Természetismeret, az egészség tudatos megőrzése, a természeti, technikai és épített környezet felelős és fenntartható alakítása, a természettudományos kutatások és azok eredményei.

Állattenyésztési alapok. Állattenyésztés a gyakorlatban. Munkavédelem. Elsősegélynyújtás. Környezetvédelem.

Felhasznált források:

- Dr. Mézes Miklós Takarmányozástan
- Saját diasor illetve kapott diasor

Dátum: 2022.11.20.

IDŐKERET	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
3'	Köszönés, szabályok átismétlése.	Megbeszélés	Kooperatív osztálymunka		Lehetőleg minden diák vegyen részt benne.
3'	Óra eleji szervezési folyamatok: jelentés, hiányzók rögzítése, esetleges problémák megbeszélése (felszerelésihiány)	Megbeszélés, kooperáció	Előkészületek	füzet, könyv, íróeszköz, laptop, projektor, prezentáció, inzernet	Amennyiben valakinek hiányzik valamijen eszköze, azt mihamarabb orvosoljuk.
1'	Az óra menetének ismertetése (az óra vázlata)	Szóbeli közlés	Frontális csoportmunka	prezentáció (vázlat)	Az érdeklődés felkeltése
5'	Ráhangolódás, problémafelvetés: <ul style="list-style-type: none"> Mire jók az erjesztett takarmányok? 	Megbeszélés, kérdések	Kooperatív csoportmunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	Minden tanulót megmozgatni, bevonni az órába. Aktualitásokra felhívni a figyelmet.
3'	A diákok meglévő tudásának előhívása a témával kapcsolatban. <ul style="list-style-type: none"> Milyen erjesztett takarmányokat ismernek? 	Megbeszélés, kérdések	Kooperatív csoportmunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	Az új ismeretanyag megalapozása, tanulók motiválása folyamatos kéresekkel a figyelmet fent kell tartani.

20'	<p>Az új tananyag feldolgozása, célkitűzés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • felhasználás • tárolás 	Szóbeli és képi anyag közlés	Frontális osztálymunka	füzet, íróeszköz, prezentáció kivetítése, minta körbeadás, közben tanári közléssel	A tanulókat is be kell vonni az új tananyag feldolgozásába, de a füzetbe való rögzítés fontos.
2'	Összefoglalás, kérdések megválaszolása.	Megbeszélés, ismétlés	frontális osztálymunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	A tanulók kérdéseinek megválaszolása.
3'	Lezárás, elköszönés	Értékelés, szóbeli közlés	frontális osztálymunka		

Önálló tanítási gyakorlat 3. – elméleti óra

7. sz. melléklet Tematikus terv és óravázlat 1.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

Az iskola neve: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Takarmányozás

A tanulási-tanítási egység témája: Takarmányadag összeállításának szempontjai és menete

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: a tanulók ismerkedjenek meg a takarmány adagok összeállításával és annak fontosságát

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

a tanév során a nagy hatodik egység, végig vették a takarmány összetevőket, és a haszonállatok igényeivel

Tantárgyi kapcsolatok:

Haszonállat tartás és takarmányozás

Osztály: 11.A 9:00– 9:45 (2. óra)

Felhasznált források:

- Dr. Mézes Miklós Takarmányozás
- Saját diasor, illetve kapott diasor

Dátum: 2023.03.21.

ÓRA	A TÉMA ÓRÁKRA BONTÁSA	DIDAKTIKAI FELADATOK	FEJLESZTÉSI TERÜLETEK (ATTITÜDÖK, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK)	ISMERETANYAG FOGALMAK, SZABÁLYOK)	MÓDSZEREK, MUNKAFORMÁK	SZEMLÉLTETÉS, ESZKÖZÖK	HÁZI FELADAT
1.	Takarmány alkotók	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése	Gondolkodás, jegyzetelés	Kártevő/károkozó	Frontális	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
2.	Takarmányadalékok	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése	Gondolkodás, új ismeret	Adalékanyagok	Frontális	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
3.	Takarmányadag összeállításának szempontjai és menete	Figyelem felkeltése, előzetes tudás felelevenítése, új témakör bevezetése, új ismeret közlése, motiválás, összefoglalás, értékelés, lezárás.	Memória, feladattudat, önállóság, figyelem, koncentráció, jegyzetelés, kommunikáció, beszédértés, tanulási képesség.	Mi az hogy takarmánykeverék, jelentősége.	Frontális oktatás, ppt bemutatása, tanári magyarázattal, csoportmunka	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása

4.	Takarmányadag összeállításának szempontjai és menete	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése, motiválás, összefoglalás, értékelés, lezárás.	Koncentráció, jegyzetelés, kommunikáció	Excel táblázathasználata keverék optimalizáláshoz	Frontális oktatás, tanári magyarázattal, csoportmunka	IKT eszköz (projektor) Excel táblázat	Excel tábla
5.	Fajspecifikus takarmányozás	Új témakör bevezetése, új ismeret	Jegyzetelés	Fajt igények	Frontális oktatás, tanári magyarázattal	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
6.	Összefoglalás	Ismétlés	Memória	Összességében a takarmány keverés	Frontális oktatás, tanári magyarázattal	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása

9. sz. melléklet

Óraterv – „B” változat 1.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Takarmányozástan

Osztály: 11.A 9:00 – 9:45 (2. óra)

Az óra témája:

Takarmányadag összeállítás szempontjai és menete

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: új ismeretet adó kontakt óra. Célja, hogy a tanulók megismerjék a takarmány adagok bekeverési szempontjait, felhasználási lehetőségeiket.

Az óra didaktikai feladatai: ismétlés, bevezetés, új ismeretanyag bevezetése és ismertetése, összefoglalás, értékelés, lezárás.

Tantárgyi kapcsolatok:

Természetismeret, az adott haszonállat szükségleteihez viszonyuló takarmány keverékek összeállítása.

Felhasznált források:

- - Dr. Mézes Miklós Takarmányozástan
- Saját diasor illetve kapott diasor

Dátum: 2023.03.21.

IDŐKERET	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	Óra eleji szervezési folyamatok: jelentés, hiányzók rögzítése, esetleges problémák megbeszélése (felszerelésihiány)	Megbeszélés	Frontális		
3'	Ismétlés	Megbeszélés, kooperáció	Előkészületek	füzet, könyv, íróeszköz, számítógép, projektor, prezentáció	Amennyiben valakinek hiányzik valamijen eszköze, azt mihamarabb oldja meg.
1'	Az óra menetének ismertetése (az óra vázlata)	Szóbeli közlés	Frontális csoportmunka	prezentáció (vázlat)	Az érdeklődés felkeltése
5'	Ráhangolódás. problémafelvetés: <ul style="list-style-type: none"> • Milyen igényei vannak a haszonállatoknak? • Milyen állatoknak adjuk? 	Megbeszélés, kérdések	Kooperatív csoportmunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	Minden tanulót megmozgatni, bevonni az órába. Aktualitásokra felhívni a figyelmet.
3'	A diákok meglévő tudásának előhívása a témával kapcsolatban.	Megbeszélés, kérdések	Kooperatív csoportmunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	Az új ismeretanyag megalapozása, tanulók motiválása folyamatos

	<ul style="list-style-type: none"> • Milyen paraméterek fontosak? • Miben különböznek az igények 				kérésekkel a figyelmet fent kell tartani.
10'	<p>Az új tananyag feldolgozása, szemléltetés, célkitűzés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hüvelyes és olajos magvak rendszerezése 	Szóbeli közlés	Frontális osztálymunka	füzet, íróeszköz, prezentáció kivetítése, minták kiadása	A tanulókat is be kell vonni az új tananyag feldolgozásába, de a füzetbe való rögzítés és a minták megvizsgálása fontos.
10'	Az új ismeretanyag rögzítése	Értelmezés, rögzítés	Frontális osztály munka		A tanulókat is be kell vonni az új tananyag feldolgozásába, de a füzetbe való rögzítés fontos.
2'	Összefoglalás, kérdések megválaszolása.	Megbeszélés, ismétlés	frontális osztálymunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	A tanulók kérdéseinek megválaszolása.

ÓRAI FELADATOK ÉS MEGOLDÁSOK

3. Ráhangolódás, problémafelvetés

- Milyen igényei vannak a, baromfiknak, nyulaknak, tejelő szarvasmarhának?

4. A diákok meglévő tudásának előhívása a témával kapcsolatban.

Az új tananyag feldolgozásához kapcsolódó kérdéssor.

- Milyen haszonállatoknak takarmánykeverék?

Kérődzők: Tejelő és hús szarvasmarha

Kiskérődzők: Kecske és juh

Ló

Nyúl

Szárnyas: Tyúk, kacsa, liba

Halak

Önálló tanítási gyakorlat 4. – gyakorlati óra

7. sz. melléklet Tematikus terv és óravázlat 1.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

Az iskola neve: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Takarmányozástan

A tanulási-tanítási egység témája: Takarmányadag összeállításának szempontjai és menete

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: a tanulók ismerkedjenek meg a takarmány adagok összeállításával és annak fontosságát

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

a tanév során a nagy hatodik egység, végig vették a takarmány összetevőket, és a haszonállatok igényeivel

Tantárgyi kapcsolatok:

Haszonállat tartás és takarmányozás

Osztály: 11.A 10:00– 10:45 (3. óra)

Felhasznált források:

- Dr. Mézes Miklós Takarmányozástan
- Saját diasor, illetve kapott diasor

Dátum: 2023.03.21.

ÓRA	A TÉMA ÓRÁKRA BONTÁSA	DIDAKTIKAI FELADATOK	FEJLESZTÉSI TERÜLETEK (ATTITÜDÖK, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK)	ISMERETANYAG FOGALMAK, SZABÁLYOK)	MÓDSZEREK, MUNKAFORMÁK	SZEMLÉLTETÉS, ESZKÖZÖK	HÁZI FELADAT
1.	Takarmány alkotók	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése	Gondolkodás, jegyzetelés	Kártevő/károszó	Frontális	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
2.	Takarmányadalékok	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése	Gondolkodás, új ismeret	Adalékanyagok	Frontális	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
3.	Takarmányadalag összeállításának szempontjai és menete	Figyelem felkeltése, előzetes tudás felelevenítése, új témakör bevezetése, új ismeret közlése, motiválás, összefoglalás, értékelés, lezárás.	Memória, feladattudat, önállóság, figyelem, koncentráció, jegyzetelés, kommunikáció, beszédértés, tanulási képesség.	Mi az hogy takarmánykeverék, jelentősége.	Frontális oktatás, ppt bemutató, tanári magyarázat, csoportmunka	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása

4.	Takarmányadag összeállításának szempontjai és menete	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése, motiválás, összefoglalás, értékelés, lezárás.	Koncentráció, jegyzetelés, kommunikáció	Excel táblázathasználat keverék optimalizáláshoz	Frontális oktatás, tanári magyarázattal, csoportmunka	IKT eszköz (projektor) Excel táblázat	Excel tábla
5.	Fajspecifikus takarmányozás	Új témakör bevezetése, új ismeret	Jegyzetelés	Fajt igények	Frontális oktatás, tanári magyarázattal	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
6.	Összefoglalás	Ismétlés	Memória	Összességében a takarmány keverés	Frontális oktatás, tanári magyarázattal	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása

9. sz. melléklet

Óraterv – „B „változat 1.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Takarmányozástan

Osztály: 11.A 10:00 – 10:45 (3. óra)

Az óra témája:

Takarmányadag összeállítás szempontjai és menete

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: új ismeretek beépítése a gyakorlatba. Célja, hogy a tanulók megismerjék a takarmány adagok bekeverési szempontjait, felhasználási lehetőségeiket a gyakorlatban.

Az óra didaktikai feladatai: ismétlés, bevezetés, új ismeretanyag bevezetése és ismertetése, összefoglalás, értékelés, lezárás.

Tantárgyi kapcsolatok:

Természetismeret, az adott haszonállat szükségleteihez viszonyuló takarmány keverékek összeállítása.

Felhasznált források:

- - Dr. Mézes Miklós Takarmányozástan
- Saját diasor illetve kapott diasor

Dátum: 2023.03.21.

IDŐKERET	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
3'	Ismétlés	Megbeszélés, kooperáció	Előkészületek	füzet, könyv, íróeszköz, számítógép, projektor, prezentáció	Amennyiben valakinek hiányzik valamijen eszköze, azt mihamarabb oldja meg.
2'	Az óra menetének ismertetése (az óra vázlata)	Szóbeli közlés	Frontális csoportmunka	prezentáció (vázlat)	Az érdeklődés felkeltése
30'	Takarmánykeverő programok használata és megismerése A diákok meglévő tudásának előhívása a témával kapcsolatban.	Megbeszélés, kérdések	Kooperatív csoportmunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	Minden tanulót megmozgatni, bevonni az órába. Aktualitásokra felhívni a figyelmet.
10'	Az új ismeretanyag rögzítése	Értelmezés, rögzítés	Frontális osztály munka		A tanulókat is be kell vonni az új tananyag feldolgozásába, de a füzetbe való rögzítés fontos.
5'	Összefoglalás, kérdések megválaszolása.	Megbeszélés, ismétlés	frontális osztálymunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	A tanulók kérdéseinek megválaszolása.

ÓRAI FELADATOK ÉS MEGOLDÁSOK

5. Ráhangolódás, problémafelvetés

- Milyen igényei vannak a, baromfiknak, nyulaknak, tejelő szarvasmarhának?

6. A diákok meglévő tudásának előhívása a témával kapcsolatban.

Az új tananyag feldolgozásához kapcsolódó kérdéssor.

- Milyen haszonállatoknak kell takarmánykeverék?

Tejelő és hús szarvasmarha

Kiskérődzők: Kecske és juh

Ló

Nyúl

Szárnyas: Tyúk, kacsza, liba

Halak

Önálló tanítási gyakorlat 5. – elméleti óra

7. sz. melléklet Tematikus terv és óravázlat 1.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

Az iskola neve: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Növénytermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Gyomnövény ismeret

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: a tanulók ismerkedjenek meg a szántóföldi kultúrákban előforduló gyomnövényekkel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

a tanév során a nagy ötödik egység, végig vették a szántóföldi kártevőket

Tantárgyi kapcsolatok:

Haszonállat tartás és takarmányozás

Osztály: 9.A, 9:00– 9:45 (2. óra)

Felhasznált források:

- Saját diasor, illetve kapott diasor

Dátum: 2023.03.21.

ÓRA	A TÉMA ÓRÁKRA BONTÁSA	DIDAKTIKAI FELADATOK	FEJLESZTÉSI TERÜLETEK (ATTITÚDOK, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK)	ISMERETANYAG FOGALMAK, SZABÁLYOK)	MÓDSZEREK, MUNKAFORMÁK	SZEMLÉLTETÉS, ESZKÖZÖK	HÁZI FELADAT
1.	Kártevők csoportosítása	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése	Gondolkodás, jegyzetelés	Kártevő/károkozó	Frontális	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
2.	Állati és növényi kártevők	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése		Mi a különbség az állati és a növény kártevők között?	Frontális	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
3.	Gyomnövény ismeret	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése, motiválás, összefoglalás, lezárás.	Koncentráció, jegyzetelés, kommunikáció, beszédértés, tanulási képesség.	GYOM fogalma élettani csoportok	Frontális oktatás, tanári magyarázattal, csoportmunka	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
4.	Gyomnövény ismeret	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése, motiválás, összefoglalás,	Koncentráció, jegyzetelés, kommunikáció	F1 F2 F3 H T	Frontális oktatás, tanári magyarázattal, csoportmunka	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása

		értékelés, lezárás.					
5.	Gyomnövény ismeret	Új témakör bevezetése, új ismeret	Jegyzetelés	Kultúrák szerinti gyomnövények	Frontális oktatás, tanári magyarázattal	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
6.	Gyomnövény ismeret	Ismétlés	Memória	Összességében a gyomokról	Frontális oktatás, tanári magyarázattal	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása

9. sz. melléklet

Óraterv – „B „változat 1.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Növénytermesztés

Osztály: 9.A 9:00 – 9:45 (2. óra)

Az óra témája:

Gyomnövények csoportosítása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: új ismeretek megszerzése. Célja, hogy a tanulók megismerjék a növénytermesztésben előforduló gyomokat.

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, új ismeretanyag bevezetése és ismertetése, összefoglalás, értékelés, lezárás.

Tantárgyi kapcsolatok:

Természetismeret, növény ismeret

Felhasznált források:

- Saját diasor illetve kapott diasor

Dátum: 2023.03.30.

IDŐKERET	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	Az óra menetének ismertetése (az óra vázlata)	Szóbeli közlés	Frontális csoportmunka	prezentáció (vázlat)	Az érdeklődés felkeltése
10'	Mik a gyomok Megtekintettük a gyomok besorolására szolgáló rendszert	Megbeszélés, kérdések	Kooperatív csoportmunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	Minden tanulót megmozgatni, bevonni az órába. Aktualitásokra felhívni a figyelmet.
20'	Az új ismeretanyag rögzítése	Értelmezés, rögzítés	Frontális osztály munka		A tanulókat is be kell vonni az új tananyag feldolgozásába, de a füzetbe való rögzítés fontos.
10'	Összefoglalás, kérdések megválaszolása.	Megbeszélés, ismétlés	frontális osztálymunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	A tanulók kérdéseinek megválaszolása.

ÓRAI FELADATOK ÉS MEGOLDÁSOK

7. Ráhangolódás, problémafelvetés

- Milyen csoportokba lehet besorolni a gyomnövényeket?

8. A diákok meglévő tudásának előhívása a témával kapcsolatban.

Az új tananyag feldolgozásához kapcsolódó kérdéssor.

- Milyen életformái vannak a gyomnövény?

- Egyévesek = Therophyta (T)

- Kétévesek = Hemitherophyta (HT)

- Évelők Geophyta (G), Hemikpytophyta (H), fák, cserjék

Önálló tanítási gyakorlat 6. – gyakorlati óra

7. sz. melléklet Tematikus terv és óravázlat 1.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

Az iskola neve: Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Növénytermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Gyomnövény ismeret

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: a tanulók ismerkedjenek meg a szántóföldi kultúrákban előforduló gyomnövényekkel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

a tanév során a nagy ötödik egység, végig vették a szántóföldi kártevőket

Tantárgyi kapcsolatok:

Haszonállat tartás és takarmányozás

Osztály: 9.A, 10:00– 10:45 (3. óra)

Felhasznált források:

- Saját diasor, illetve kapott diasor

Dátum: 2023.03.21.

ÓRA	A TÉMA ÓRÁKRA BONTÁSA	DIDAKTIKAI FELADATOK	FEJLESZTÉSI TERÜLETEK (ATTITÜDÖK, KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK)	ISMERETANYAG FOGALMAK, SZABÁLYOK)	MÓDSZEREK, MUNKAFORMÁK	SZEMLÉLTETÉS, ESZKÖZÖK	HÁZI FELADAT
1.	Kártevők csoportosítása	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése	Gondolkodás, jegyzetelés	Kártevő/károkozó	Frontális	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
2.	Állati és növényi kártevők	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése		Mi a különbség az állati és a növény kártevők között ?	Frontális	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
3.	Gyomnövény ismeret	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése, motiválás, összefoglalás, lezárás.	Koncentráció, jegyzetelés, kommunikáció, beszédértés, tanulási képesség.	GYOM fogalma élettani csoportok	Frontális oktatás ,tanári magyarázattal, csoportmunka	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
4.	Gyomnövény ismeret	Új témakör bevezetése, új ismeret közlése,	Koncentráció, jegyzetelés, kommunikáció	F1 F2 F3 H T	Frontális oktatás, tanári magyarázattal, csoportmunka	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása

		motiválás, összefoglalás, értékelés, lezárás.					
5.	Gyomnövény ismeret	Új témakör bevezetése, új ismeret	Jegyzetelés	Kultúrák szerinti gyomnövények	Frontális oktatás, tanári magyarázattal	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása
6.	Gyomnövény ismeret	Ismétlés	Memória	Összességében a gyomokról	Frontális oktatás, tanári magyarázattal	IKT eszköz (projektor) power point vetítés	Tananyag megtanulása

9. sz. melléklet

Óraterv – „B „változat 1.

A pedagógusjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Növénytermesztés

Osztály: 9.A 10:00 – 10:45 (3. óra)

Az óra témája:

Gyomnövények csoportosítása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: új ismeretek megszerzése. Célja, hogy a tanulók megismerjék a különböző életformai csoportba tartozó növényeket.

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, új ismeretanyag bevezetése és ismertetése, összefoglalás, értékelés, lezárás.

Tantárgyi kapcsolatok:

Természetismeret, növény ismeret.

Felhasznált források:

- Saját diasor illetve kapott diasor

Dátum: 2023.03.30.

IDŐKERET	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	Az óra menetének ismertetése (az óra vázlata)	Szóbeli közlés	Frontális csoportmunka	prezentáció (vázlat)	Az érdeklődés felkeltése
30'	Mik a gyomok Megtekintettük a gyomok besorolására szolgáló rendszert	Megbeszélés, kérdések	Kooperatív csoportmunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	Minden tanulót megmozgatni, bevonni az órába. Aktualitásokra felhívni a figyelmet.
10'	Összefoglalás, kérdések megválaszolása.	Megbeszélés, ismétlés	frontális osztálymunka	prezentáció (kérdések kivetítése)	A tanulók kérdéseinek megválaszolása.

ÓRAI FELADATOK ÉS MEGOLDÁSOK

9. Ráhangolódás, problémafelvetés

- Milyen csoportokba lehet besorolni a gyomnövényeket?
- Mindegyik életformára tudunk példát?
- Milyen fajok tartoznak az egyes életforma csoportba?

**5. OKTATÁSI ANYAGOK ÉS
SEGÉDLETEK**











HÜVELYESEK ÉS OLAJSMAGVAK

Cím beírásához kattintson ide

- Nyersfehérje-tartalmuk magas, sok esszenciális aminosavat tartalmaznak
- Energia-tartalmuk hasonló a gabonamagvakéhozminosavat tartalmaznak,
- Mindegyikük tartalmaz antinutritív anyagot
- Gazdagok foszforban, sok Ca-t is tartalmaznak

Borsó

- A hüvelyes magvak közül hazánkban a borsót termesztik a legnagyobb területen.
- Fehérjetartalma a hüvelyes magvak között a legkisebb, 23-27% nyersfehérjét tartalmaz. Kicsi a nyerszsírtartalma is, míg a rosttartalma közepes.
- Nagy előnye, hogy keserű vagy mérgező anyagokat nem tartalmaz, a szalonnát keményíti.
- Ugyanakkor nehezebben emészthető, dugító hatású.
- Aránya az abrakkeverékekben nem haladja meg a 15-20 %-ot, de valamennyi állatfajjal etethető.



Szójabab

- A szójabab a legértékesebb hüvelyes mag.
- Jelentős (35-38 %) nyersfehérje-tartalma mellett nagy mennyiségű (18 % nyerszsír) kiváló biológiai értékű olajat is tartalmaz.
- Nagy telítetlen zsírsav-tartalma révén a szalonnát és a vajat lágyítja. Nyersen etetve gátolja az emésztőcsatornában a fehérjebontó tripszin hatását, ami viszont hátrányosan érinti a fehérje hasznosulását.



Csillagfürt

- Az édes csillagfürt sárgavirágú változata jobb takarmány, mint a fehérvirágú, de kevesebbet terem.
- Hazai jelentőségét az adja, hogy mészből szegény homoktalajon is termeszthető és a borsóénál majdnem kétszer nagyobb a fehérjetartalma, rosttartalma 13-15 %.
- Az abrakkeverék 15 %-áig minden állattal jól etethető. Elsősorban az extrahált szójadara részbeni helyettesítésére jön számításba.



Lóbab

- Kedvező élettani hatása magas keményítő- (a szénhidrát-tartalom 30-40 %-a), fehérje- és rosttartalmának köszönhető.
- Fehérjetartalom tekintetében a szakirodalom alapján átlagosan 26-30 % jellemző.
- Aminosav-garnitúrája nem kielégítő, ezért az abraktakarmány keverékekben ezen aminosavak esetében *kiegészítésre van szükség*.



Olajmagvak

- Az olajipar számára termesztjük, takarmányként igen ritkán etetjük
- Nagy (25-40%) nyerszsír-tartalom, nagy fehérje-tartalom
- Táplálóanyag-tartalmukat befolyásolja a feldolgozás módja:
 - hidegen sajtolt (olajpogácsa)
 - melegen extrahált (extrahált darák)

Napraforgó

- Táplálóanyag-összetételére jellemző, hogy 15 % nyersfehérjét, 30 % nyerszsírt és 25 % nyersrostot tartalmaz.
- A szemtermést közvetlenül nem nagyon etetjük annak ellenére, hogy izletes takarmány.
- Kérődzők abrakkeverékében kukoricával keverve, darált formában szokás szerepeltetni.



Repce

- A repcét szintén ritkán etetjük közvetlenül, aminek oka, hogy az olajtartalom közel felét a rossz ízű erukasav teszi ki.
- Tartalmaznak 1-2 % erukasavat, ami az olajnak halíz kölcsönöz és a tejben, vajban ízhibát okozhat, olykor még a húsban is érezhető a halíz. Eppen ezért az egyes gazdasági állatfajoknál a vágás előtt meghatározott idővel már nem szabad a takarmányadagban szerepeltetni.



Len

- A lenmag kitűnő étrendi hatású szemes takarmány, ugyanis a vízben duzzadó nyálkaanyagai a gyomor- és bélgyulladásban szenvedő állatok tüneteit enyhítik.
- Rostban szegény, fehérje- és zsírtartalma jelentős. Etetés előtt célszerű leforrázni, így a benne lévő ciántartalmú glikozid elveszti mérgező hatását.



ERJESZTETT TAKARMÁNYOK

Alapfogalmak:

- **silózás:** tömörítés, anaerob körülmények, mikroorganizmusok, szerves savak, csökkenő kémhatás
- **szilázs:** egy menetes betakarítással készített, tartósított tömegtakarmány, lucerna esetében < 30% sz.a.,
- **'fonnyasztott szilázs':** két menetben történő betakarítással készített tartósított tömegtakarmány, fonnyasztás: 30-40% sz.a.,
- **szénázás:** két menetben történő betakarítással készített, tartósított tömegtakarmány, fonnyasztás: >40% sz.a.
- **siló:** tárolótér



Silózás

- *Silókukorica*
- *Cirokfélék*
- *Lucerna*
- *Gyep, legelőfű*
- *Melléktermékek*

Silókukorica



- széles levélzetű, 1,5-2,0 méter magas növény; zöld száron érő hibridek
- érzékeny növény (talaj, hőmérséklet, vetésmélység): különösen érzékeny a júliusi-augusztusi csapadékszegény időszakra
- cukortartalma jelentős (kb. 10%)
- 30-50 t/ha terméseredmény (aszályos években: 10-20 t/ha) viaszérésben betakarítva, tejes érszűrésben kevesebb

Cirokfélék

- **beltartalom:** 25% sz.a. cukor
- **betakarítás fenofázisa:** tejeséréskor (szilázskészítésre: viaszéréskor 30% sz.a és nyersrost)
- **betakarítás fenofázisa:** július-augusztus
- **káros anyagok:** ciánlikozid, a tarlót ne legellessük



Lucerna

- **fehérjében,** kalciumban és karotinban gazdag zöldtakarmányok
- közepes vagy *kis energiataktalmú* zöldtakarmányok
- betakarítás időpontjának helyes megválasztása: öregedési folyamat (víz- és fehérjetartalom csökken, cellulóz- és lignintartalom nő), ált. *bimbózás vége*
- **szaponinok** (habos erjedéses felfúvódás) és fitoösztrógenek (szaporodásbiológiai zavarok)
- pillangósok: lucerna, herefélék, csillagfűt, somkóró, baltacim



Gyep, legelőfű

- **gyep:**
 - pázsitfűvekkel és pillangósokkal tartósan börtött terület, melyet legeltetéssel vagy kaszálással hasznosítanak (*legelő és kaszáló*)
- **a legelőfű:**
 - jelentős vegetációs víztartalom (70-80% nedvességtartalom),
 - kedvező étrendi hatás (vegetációs víztartalom-bendő),
 - laktagóg hatás,
 - íz- és zamatanyagok eredeti formában (ízletes),
 - biológiailag aktív anyagokban gazdag (pl. K-vitamin, kalcium, karotin),
 - több növényfaj keveréke: a táplálékanyagok kiegyenlítik egymást (ozt. 50% pázsitfű + 50% pillangós)
 - olcsó
 - zsenge takarmányok: hasmenést okozhatnak szoktatás nélkül



GYOMNÖVÉNY ISMERET

Alcím beírásához kattintson ide

Gyomnövények kártétele

• **Közvetlen kártétel**

- Élősködő
- Félélősködő növények

• **Közvetett kártétel**

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| *Elfoglalja a <u>termőhelyet</u> | *Kórokozók köztes gazdái lehetnek | *Allergén hatás |
| *Elhasználja a vízkészletet | * Állati kártevők szaporítói | |
| *Elhasználja a tápanyagot | *Költségnövelés | |
| *Talaj hőmérséklet csökkentés | *Értékcsökkenés | |
| *Vetett növények elnyomása | *Mérgező hatás | |

Gyomnövény fogalom

- Gyomnövénynek nevezünk bármelyik fejlődési stádiumban lévő olyan növényt, vagy növényi részt (rizóma, tarack, hagyma, hagymagümő stb.), amely ott fordul elő, ahol nem kívánatos. HUNYADI KÁROLY (1974)
- Nem mi vetettük
Hasznát nem hoz
Jelenléte káros

Kivétel: Árvakelések
Gyógynövények
Gyepek növényei

Gyomnövények életformája

- Egyévesek = Therophyta (T)
- Kétévesek = Hemitherophyta (HT)
- Évelők Geophyta (G), Hemikpytophyta (H), fák, cserjék

Egyévesek = Therophyta (T)

- A kedvezőtlen időszakot mag alakban vészelik át
- A téli hideg és a nyári szárazság befolyásolja fejlődésüket

T ₁ Kora tavaszi áttelelő egyévesek	T ₂ Ősszel kelő nyári egyévesek	T ₃	T ₄ Nyárutói egyévesek
<ul style="list-style-type: none"> • Ősszel csíráznak • Tavasszal érlelnék magot • Csírázási hőmérsékleti optimum 10-14 °C • Tőlevélrőzsa telet át • Sekélyen gyökereznek • Fagymentes téli napokon is fejlődnek • Több csírázási periódusuk is lehet 	<ul style="list-style-type: none"> • Ősszel vagy tavasszal csíráznak • Nyár elején érlelnék magot • Optimális csírázási hőmérséklet 4-8 °C • Alacsony hőmérsékleten csíráznak • Mélyebben gyökereznek • „Gabonagyomok” 	<ul style="list-style-type: none"> • Tavasz végén csíráznak • Nyár elején vagy ősszel érlelnék magot • Optimális csírázási hőmérséklet 8-14 °C • Sem a téli hideget, sem a nyári szárazságot nem kedvelik • Gabonában és tavaszi vetésű kapásokban egyaránt jelen vannak 	<ul style="list-style-type: none"> • Tavasszal kelnek • Nyár végén érlelnék magot • Optimális csírázási hőmérséklet 18-30 °C • Tavaszi vetésű (kapás) növényekben tömegesen előfordulhatnak • Szárazságot jól viselik de a legkisebb hidegre elfagynak

Kétévesek = Hemitherophyta (HT) növények

- Első évben tőlevélrőzsát fejlesztenek
- Második évben fejlesztik ki generatív szerveiket

Évelők Geophyta (G)

G ₁	G ₂	G ₃	G ₄
<ul style="list-style-type: none"> • (Szár)tarackos fajok • Pikkelylevelek, alatta rügyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Gumós fajok • Gumó = megvastagodott szár, rajta rügyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Szaporítógyökeres fajok • Gyökérrendszer minden részén találhatóak rügyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Hagymás fajok

Hemikriptophyta (H) növények

- Áttelelő rész függőleges
- Talajfelszínen, vagy sekélyen a talajban helyezkednek el
- Legtöbbször csak generatív úton képesek szaporodni

H ₁	H ₂	H ₃	H ₄	H ₅
<ul style="list-style-type: none"> • Bojtos gyökérűek • Vegetatív úton nem képesek szaporodni 	<ul style="list-style-type: none"> • Indás évelők • Föld feletti szaporodási képesség 	<ul style="list-style-type: none"> • Karógyökérűek, melyeken rügyek vannak • Feldarabolva szaporodni képesek 	<ul style="list-style-type: none"> • Karógyökérűek, melyeken nincsenek rügyek • Feldarabolva nem képesek szaporodni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ferde rizómások • Feldarabolva szaporodnak

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
	Ár állat adatai:								ME	Ny.feh	Lys	Met	M+C	Ca	fitinP		
4	Fíván nevelő (4-8 hetes korig)								MJ	g	g	g	g	g	g	g	g
5	Szükséglet								12,13	264,80	16,10	5,20	9,20	10,70	5,00		
6	Takarmány	1 kg takarmányban							Tak-keverék össze-tétele	1 kg takarmánykeverékben							
8		ME	Ny.feh	Lys	Met	M+C	Ca	nem fitinP	ME	Ny.feh	Lys	Met	M+C	Ca	nem fitinP		
9		MJ	g	g	g	g	g	g	%	MJ	g	g	g	g	g	g	g
11	Kukorica	13,86	80,00	2,60	1,80	3,60	0,40	0,80	42,00	5,82	33,6	1,092	0,756	1,512	0,168	0,336	
12	borso	11,32	220,00	16,80	2,40	5,70	1,20	2,10	4,00	0,45	8,8	0,672	0,096	0,228	0,048	0,084	
13	ÁP-17								222,00	171,00	2,00	0,00	0	0	0	4,44	3,42
14	Extrah. Sojájad.(44%)	9,56	482,00	29,60	6,70	13,90	3,00	2,10	38,00	3,63	183,2	11,25	2,546	5,282	1,14	0,798	
15	Tak.más							380,00	3,00	0,00	0	0	0	0	11,4	0	
16	Sóválasztó	11,73	485	32,3	7	12	3,2	14	3,00	0,35	14,55	0,969	0,21	0,36	0,096	0,42	
17	Hattíz	12,44	714	54,7	21,6	28,8	34,2	22,9	3,00	0,37	21,42	1,641	0,648	0,864	1,026	0,687	
18	DL metionin	21,00	581,00		990,00	990,00			0,05	0,01	0,291	0	0,495	0,495	0	0	
19	nóvényi olajok	38,49							4,00	1,54	0	0	0	0	0	0	
20	L. liszt HCL	16,09	944,00	788,00					0,01	0,00	0,094	0,079	0	0	0	0	
21									0,00	0	0	0	0	0	0	0	
22	Összesen:	-	-	-	-	-	-	-	99,06	12,18	261,91	15,70	4,75	8,74	18,32	5,75	
23	Különbőség								99,06	0,05	-2,89	-0,40	-0,45	-0,46	7,62	0,74	

Baromfi Bfi szükséglet

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	Kifogott, tejelő tehén, istállózott																		
2	Testúly: 600kg																		
3	Tegsír: 3,7%																		
4	Tejfehérje: 3,4%																		
5	Tegmennyiség: 25kg																		
6	Napi táplálékanyag-szükséglet																		
7	Sió	NEI	MPE	MFN	Rost	Ca	P												
8	kg	MJ	g	g	g	g	g												
9	42,0	413	413			28	20												
10	18	74,0	1300	1300		70	42,6												
11	Összesen	118,6	1713	1713	17,22	96	62,6												
12	±1 kg																		

1	Er. sza.	1 kg szarvasvagduban van					Tak. adag	A takarmányvaguban van					Fehérjeméreg MFN-MPE 24,50	Cu-P: 1,21 max 1,8						
		NEI	MPE	MFN	Rost	Ca		P	Sió	NEI	MPE	MFN			Rost	Ca	P			
2	g/kg	MJ	g	g	g	g	kg	kg	MJ	g	g	g	g	g	g	g	g	g	g	
1	451	6,5	74	46	193	3,4	0,4	15,00	6,789	43,97	500,61	311,19	1305,65	23,00	16,24					
2	527	5,93	85	132	229	17,5	3	5,00	2,635	15,68	223,98	347,82	603,42	46,11	7,91					
3	247	4,79	37	37	342	3,9	2	6,50	1,608	7,69	91,53	91,51	549,08	6,26	3,23					
4	874	4,91	85	65	332	5,1	2,6	9,50	3,039	15,02	260,02	198,84	1015,39	15,60	7,94					
5	885	8,39	107	63	27	0,5	3,1	0,60	0,931	4,96	85,82	33,45	14,34	0,27	1,63					
6	885	8,37	117	87	29	0,7	3,9	1,50	1,838	10,98	155,33	115,49	38,50	0,93	5,18					
7	898	9,84	138	234	77	2,4	6,7	2,00	1,796	10,67	247,83	420,26	138,29	4,81	12,03					
8	918	6,31	140	233	187	5,3	15,4	0,20	0,184	1,16	25,70	46,45	34,33	0,61	2,46					
9	923	7,49	119	141	91	0,8	7,1	1,00	0,933	6,86	109,84	130,14	83,99	0,74	6,53					
10	Vadöltőre virágzóban	222	5,72	87	98	263	15,4	2,3	0,40	0,089	0,51	7,73	8,70	23,35	1,37	0,20				
11									0,000	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00				
12	Összesen							35,70	18,91	124,09	1679,26	1703,86	3886,64	99,19	63,38					
13	Különbőség										-7,49	33,64	9,14		-3,19	-0,88				
14													NyRost		20,13					

6. RÖVID SZÖVEGES ÖNREFLEXIÓ A GYAKORLAT TAPASZTALATAIRÓL

1. félév

A hospitálási és tanítási gyakorlatomat a szécsényi Közép-magyarországi ASZC Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumban végeztem. Először Filkor Lajos igazgató úrral vettem fel a kapcsolatot, aki azonnal készségesen rendelkezésemre állt. Ő irányított Faludi László tanáruhoz, aki végig vezette a hospitálásomat és a gyakorlatomat. Az első napon, körbevezetett az iskolában, a tantermekben, bemutatta az iskola arculatát, a helyi szabályokat, működést.

Faludi tanárúrnál töltöttem 4 órát a 8 óra hospitálásból. A másik 4 órát pedig Kürtösi Gyula tanárúrnál. Mindketten szécsényi múlttal rendelkeznek (itt végezték középfokú tanulmányaikat), rendkívül szimpatikus volt az órán érzékelt légkör. Számukra személyes ügy, hogy Szécsényben olyan szakembereket képezzenek, akik nem csak szeretik, de értik is a szakmájukat és minden olyan tudást megkapjanak, amit akár a továbbtanulásban, akár a munka világában is tudnak alkalmazni. A tanár-diák megkérdőjelezhetetlenül jelen volt, érezni lehetett a kölcsönös tiszteletet és bizalmat egymás irányában.

A hospitálást és a tanítási gyakorlatot egyaránt a 11.A osztályban töltöttem. Az osztály két részre bontható, mezőgazdasági gépész és mezőgazdasági technikusokra. A mezőgazdasági technikusoknál töltöttem el mindkét tanítási gyakorlatomat.

Az első alkalommal elméleti órát tartottam. A diákok érdeklődőek, aktívak voltak az óra során. A bemutatkozással kezdtem az órát, majd tőlük is ezt kértem, nyilván ez a kis osztály létszám miatt volt kivitelezhető. Az óra során végig együttműködőek voltak, öröm volt tanítani nekik. Elfogadóak és befogadóak voltak a tanulók, érezni lehetett, hogy összeszokott osztály. Igyekeztem figyelmet fordítani az óra ütemének tartására, hogy az órát le tudjam zárni időben és összegezni tudjuk a tanultakat. A szünetben még váltottunk pár szót, kellemes csalódásként ért az egyetem utáni érdeklődésük és tanórával kapcsolatos pozitív visszajelzésük.

A második, gyakorlati órám ugyanebben az osztályban egy héttel később volt, gyakorlatot tartottam. Ekkor is bemutatkoztam, mivel volt egy pár diák, aki a múlt héten hiányzott. Az osztály tartotta a előző heti aktivitást. Diánkként kérdésekkel próbáltam rávezetni őket a megoldásra, valamint folyamatosan adtam körbe a termés mintákat. Az órába csempésztem tananyagon kívüli információt a környezetvédelem témakörét érintettem.

A tanórák megtartása rendkívül hasznos és tanulságos volt. A saját bőrömmön érezhettem meg mennyire fontos a pedagógus személyisége és hozzáállása ahhoz, hogy a tudást megfelelően át tudja adni a diákoknak. Az osztállyal az első pillanattól kezdve egymásra hangolódtunk. Meglepődve tapasztaltam, hogy mennyire vevők voltak a saját példákra.

2. félév

Az összefüggő gyakorlat új lehetőségeket és kihívásokat hozott számomra. A megbeszélések alapján több osztállynál, más létszámban is taníthattam.

Sok olyan témát érintettünk, amit nem feltétlenül gondoltam erősségemnek, de a felkészülésnek köszönhetően, ez egyszer sem mutatkozott meg az órák keretén belül.

Két osztályban tartottam a gyakorlati óráim nagy részét. A 9. és a 11. A-ban, mind a két esetben közepes vagy kis létszámú osztállyal dolgozhattam, rengeteget tanulhattam a gyerekektől és úgy gondolom ők is tőlem. A légkör, a figyelem felkeltése és fenntartása, mindig kihívás volt, de ez tette igazán izgalmassá és aktívvá az órákat.

Összeségében el tudom mondani a gyakorlat alatt szerzett tapasztalatok nagyon sokat fognak segíteni, amennyiben a pedagógia pályára kerülök. Úgy gondolom sokat tudtam fejlődni, a visszajelzések, tapasztalatok és tanácsok alapján.

7.A HOSPITÁLT ÉS A TANÍTOTT ÓRÁK PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉSÉNEK KÉRDŐÍVE

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv, hospitált óra)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	FALUDI LÁSZLÓ
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2022.11.22.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	<u>4</u>
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	<u>4</u>
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	<u>4</u>
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	<u>4</u>

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	<u>4</u>
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	<u>4</u>
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	<u>4</u>

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	<u>3</u>	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	<u>3</u>	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	<u>3</u>	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	<u>3</u>	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	<u>4</u>

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	<u>4</u>
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	<u>4</u>

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	<u>3</u>	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	<u>4</u>
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	<u>3</u>	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	<u>4</u>
2. Kihhasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	<u>3</u>	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
--	---	---	---	----------

2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	<u>4</u>

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	<u>4</u>
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	<u>4</u>
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	<u>4</u>
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	<u>4</u>
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	<u>4</u>

RÖVID SZÖVEGES REFLEXIÓ

Faludi tanár úr 4 óráján vettem részt. Végig lenyűgözött a belőle áramló higgadság és mindenki felé sugárzó jóindulat és segítőkészség. Rendkívül szimpatikus volt számomra, hogy minden diákjához, volt pár motiváló szava az óra folyamán. Érezhető volt végig a kölcsönös tisztelet tanát és diák között.

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv, hospitált óra)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	KÜRTÖSI GYULA
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2022.11.22.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	<u>4</u>
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	<u>4</u>
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	<u>4</u>
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	<u>4</u>

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	<u>4</u>
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	<u>4</u>
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	<u>4</u>

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	<u>3</u>	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	<u>4</u>
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	<u>3</u>	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	<u>4</u>
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	<u>4</u>
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	<u>4</u>

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	<u>4</u>
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	<u>4</u>

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	<u>3</u>	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	<u>4</u>
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	<u>3</u>	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	<u>4</u>
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	<u>4</u>

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>

3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	<u>4</u>
---	---	---	---	----------

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	<u>4</u>
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	<u>4</u>
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	<u>4</u>
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	<u>4</u>
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	<u>4</u>

RÖVID SZÖVEGES REFLEXIÓ

Kürtös tanárúr óráin is 4 alkalommal vettem részt. Az első pillanattól kezdve szemet szúrt a tanárúr „hidegvérű” profizmusa. Minden egyes mondatának súlya volt és nehezen tudom elképzelni, hogy fel kelljen emelnie a hangját. Áradt belőle a rutin és a tapasztalat, a diákjai teljes mértékben tisztelték, de ha mégis valami akadályozni akarta az óra menetét a tanárúr képes volt ezt még kezdeti stádiumba észlelni és még azelőtt közbelépett mielőtt kibontakozott volna a „csínytevés”. Ez a profizmus nyilván a sok éves tapasztalatnak köszönhető, azonban vitathatatlanul ámulatba ejtett.

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv, tanított elméleti óra)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	GYURCSÁK MÁRK PÉTER
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2022.11.22.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	<u>3</u>	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	<u>3</u>	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	<u>4</u>

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	<u>4</u>
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	<u>4</u>
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	<u>4</u>

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	<u>4</u>
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	<u>2</u>	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	<u>3</u>	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	<u>3</u>	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	<u>3</u>	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	<u>2</u>	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	<u>3</u>	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	<u>3</u>	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	<u>4</u>

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	<u>4</u>
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	<u>3</u>	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	<u>3</u>	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	<u>4</u>
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	<u>4</u>

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>

3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	<u>3</u>	4
---	---	---	----------	---

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	<u>4</u>
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	<u>3</u>	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	<u>2</u>	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	<u>3</u>	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	<u>3</u>	4

RÖVID SZÖVEGES ÖNREFLEXIÓ

A tanítási gyakorlatom mindkét óráját a 11.a. osztály mezőgazdasági technikus csoportjánál végeztem. Az első óra, amit nekik tartottam egy gyors bemutatkozással kezdődött, amit én kezdtem el. Pár szóban elmondtam ki vagyok és hogy milyen céllal vagyok itt. Ezt követően, őket is megkértem ugyan erre, próbálva ezzel építeni a köztünk lévő kapcsolati hidat. Azért bátorkodtam egy ilyen lépésre, mivel a csoport teljes létszámmal sem éri el a 10 főt és hiányzók is voltak, nem emésztett fel sok időt.

A rövid bemutatkozás után elkezdtük az órát. Az anyaggal lassan haladtam, minden lényegi információhoz igyekeztem saját vagy egy olyan szituációt tapasztalatot hozni, amivel esetleg már ők is találkozhattak. Az óra jó hangulatban telt és meglepődve tapasztaltam, hogy több diák érdeklődött az agrár egyetemi lehetőségek iránt az óra végeztével.

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv, tanított gyakorlati óra)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	GYURCSÁK MÁRK PÉTER
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2022.11.29.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	<u>4</u>
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	<u>3</u>	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	<u>4</u>

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	<u>4</u>
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	<u>4</u>
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	<u>4</u>

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	<u>3</u>	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	<u>3</u>	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	<u>4</u>
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	<u>3</u>	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	<u>2</u>	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	<u>3</u>	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	<u>3</u>	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	<u>4</u>

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	<u>4</u>
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	<u>3</u>	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	<u>3</u>	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	<u>3</u>	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	<u>3</u>	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	<u>3</u>	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	<u>3</u>	4

3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	<u>3</u>	4
---	---	---	----------	---

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	<u>4</u>
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	<u>3</u>	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	<u>3</u>	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	<u>3</u>	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	<u>3</u>	4

RÖVID SZÖVEGES ÖNREFLEXIÓ

A gyakorlatom második óráját, szintén Takarmányozástanból volt a 11.A. osztályban, ami egyben gyakorlat volt. Témánk az erjesztett takarmányok volt. Az óra elején ismét bemutatkoztam azon diákok részére, akik nem voltak az előző órán és őket is megkértem erre. A bemutatkozást követően pár ismétlő szándékú kérdést intéztem az előző órai anyagból, amit én tartottam nekik, a válaszok jelentős része megfelelt elvárásaimnak. Az óra tartásához az általam készített PPT-t és hozott takarmány mintákat alkalmaztam. Minden egyes takarmánynál szántam időt, hogy a mintát minden diák megtudja nézni és szagolni, utóbbi rendkívül fontos különösen terepi munka esetén. A minták bemutatása rövid idő alatt lezajlott, az alacsony csoport létszám miatt. A minták megtekintését, alapos vizsgálatát célzott kérdésekkel segítettem. Az óra végén volt pár percünk nagyjából összefoglaltuk a legfontosabbakat és személyes tapasztalatok megvitatásával zártuk le végül az órát.

8. ISKOLAI BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Az iskolai tanítási gyakorlat dolganeméről

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Afentírott hozzájárulok ahhoz, hogy ...Gyurcsák Márk Péter..... (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, ...Gazdaságtudományi..... Intézet hallgatója a2022/23/1..... tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: _____ Filkor Lajos _____

Az intézmény adatai:

Név: _____ Közép-reagorizációs ASZC Liptay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium _____

Cím: _____ Szentesy, Haynald Lajos u. 11, 3170 _____

Tel.: _____ 0632370573 _____ Fax: _____ - _____

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: _____ Faludi László _____

Becslása: _____ Oktató _____

Végzettsége: _____ Okleveles agrár memőktanár _____

Munkahelyi cím: _____ Szentesy, Haynald Lajos u. 11, 3170 _____

Tel: _____ 06204320956 _____ Fax: _____ - _____

Dátum: 2022.11.14.




Filkor Lajos, igazgató



Szent István Campus, Gödöllő
 Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
 Tel.: +36-26/522-000
 Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: Közép-magyarországi ASZC Liphay Béla Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
 Székhelye: 3170 Szécsény, Haynald Lajos u. 11.
 Adószáma: 15823175-2-42
 Statisztikai számjele: 15823175-8532-312-01
 Cégjegyzékszám: -
 Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén): -
 Képviselő neve, beosztása: Filkor Lajos, Igazgató
 Szakmai gyakorlóléhely szakmai felelőseinek neve: Faludi László, Oktató

Hallgató adatai:

Neve: Gyurcsák Márk Péter
 Születési neve: Gyurcsák Márk Péter
 Születési hely, idő: Salgótarján 1997.09.28.
 Anyja születési neve: Kotroczó Ildikó
 Lakcíme: 3146 Mátaterenye Május 1. 12.
 Hallgató Neptun kódja: S7SG94
 Hallgató szakja, képzési ideje: Agrár mérnök tanár MSc
 Adóazonosító jele: 8477520798
 TAJ száma: 114 140 836
 Bankszámlaszám: 11773418-00672296
 Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén): Magyar
 Elérhetősége: 06203583979


A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
 Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
 Intézményi azonosító száma: FI51129
 Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
 Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót Tanárjelölt munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2022 év november hónap 15. naptól, 2022 év november-hónap 29. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: 10 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Szécsény, 2022 év november hó 14. nap.


Hallgató neve


Filkor Lajos
Igazgató
Közép-magyarországi ASZC Liptay Béla
Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium



10.HOSPITÁLÁSOK TÁBLÁZAT ÉS TANÍTOTT ÓRÁK TÁBLÁZAT

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	11.15.	11A.	Állattenyésztés	Faludi László
2.	11.15.	11A.	Takarmányozástan	Faludi László
3.	11.22.	11A.	Állattenyésztés	Faludi László
4.	11.22.	11A.	Állattartási alapismeretek	Faludi László
5.	11.22.	11A.	Agrárműszaki erőgépek	Kürtösi Gyula
6.	11.22.	11A.	Agrárműszaki erőgépek	Kürtösi Gyula
7.	11.29.	11A.	Anyagismeret	Kürtösi Gyula
8.	11.29.	11A.	Anyagismeret	Kürtösi Gyula

Szécsény, 2022.

Közép-magyarországi ASzC Liphay Béla
Mezőgazdasági és Élelmiszeripari
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
3170 Szécsény, Haynald Lajos utca 11.
15823175-2-42

Az iskola hosszú bélyegzője



Igazgató V. helyettes

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Gyuresák Márk Péter

A vezetőtanár neve: Faludi László

Tanított tárgyak: Takarmányozástan,

A tanítás ideje:

Osztály(ek): 11.A.

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: pl.:

11.22.

Tanítási egység:

Hévelyes és olajos magvak

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

11.29.

Tanítási egység:

Erjesztett takarmányok

Szécsény, 2022.

Község-megyei országos ÁSAC Lipóthy Zsolt
Mezőgazdasági és Élelmiszeripari
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
3170 Balcsény, Haynald Lajos uca 11.
15825175-2-42
1.

Az iskola hosszú bélyegzője



11.ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT ÉRTÉKELÉSE

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Gyurcsák Márk Péter

Szakk: Agrármérnök tanár

A vezetett foglalkozás: Takarmányozástan (elmélet és gyakorlat)

A gyakorlat ideje: 2022.11.29.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV	-3	-2	-1	0	1	2	3	POZITÍV
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						X		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hívős magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyarosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	X
Alapos		Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A hallgató felkészülése sokoldalú, alapos, lelkiismeretes. A pedagógiai munkája megtervezését a tantervi célkitűzések és a helyi sajátosságok figyelembevételével végzi. Szem előtt tartja a tanulók előzetes tudását, képességeit.

A diákokkal való kapcsolata demokratikus. Az óra légköre kiegyensúlyozott, tanítási munkája következetes. Fontosnak tartja, hogy ne csak a tanár céljai kapjanak helyet a tanítás-tanulás folyamatában, hanem a tanulóknak is legyenek saját céljaik, és el is akarják érni azokat.

A szervezési módok, munkaformák alkalmazása változatos, amely elősegíti az oktatás változatoságát és a differenciálást, a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe vevő fejlesztését.

Az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, digitális tananyagokat hatékonyan, szakszerűen alkalmazza.

Munkája során az értékelés sokféle formáját használja. Figyelmet fordít a személyi jellegű, non verbális értékelés alkalmazására is.

A tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére törekszik. Fontosnak tartja az összetartó, egymást segítő magatartás kialakulását, valamint a jó osztályon belüli légkör kialakítását.

Kész együttműködni a kollégákkal, nyitott a szakmai segítség elfogadására. Törekszik a szakmai felkészültsége folyamatos fejlesztésére.

Javasolt érdemjegy: jeles (5)

Szécsény, 2022.11.30.



igazgató



vezető tanár

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóhely adatai:

Neve: Közép-magyarországi ASZC Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Székhelye: 3170 Szécsény, Haynald Lajos u. 11.

Adószáma: 15823175-2-42

Statisztikai számjele: 15823175-8532-312-01

Cégjegyzékszám: -

Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén): -

Képviselő neve, beosztása: Filkor Lajos, Igazgató

Szakmai gyakorlóhely szakmai felelősének neve: Faludi László, Oktató

Hallgató adatai:

Neve: Gyurcsák Márk Péter

Születési neve: Gyurcsák Márk Péter

Születési hely, idő: Salgótarján 1997.09.28.

Anyja születési neve: Kotroczó Ildikó

Lakcíme: 3146 Mátraterenye Május 1. út 12.

Hallgató Neptun kódja: S7SG94

Hallgató szakja, képzési ideje: Agrár mérnök tanár Msc

Adóazonosító jele: 8477520798

TAJ száma: 114 140 836

Bankszámlaszám: 11773418-00672296

Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)

Elérhetősége: 06203583979

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.

Intézményi azonosító száma: FI51129

Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor

Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót Tanárjelölt munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023 év 03 hónap 01. naptól, 2023 év 03 hónap 31. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: 20 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Szécsény, 2023 év 02 hó 27. nap.

.....
Hallgató neve



.....
Filkor Lajos, Igazgató

Közép-magyarországi ASZC Lipthay Béla Mezőgazdasági és
Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Gyurcsák Márk Péter

A vezetőtanár neve: Faludi László

Tanított tárgyak: Takarmányozástan, Szakmai alapozás

A tanítás ideje: 2023.03.01-31.

Osztály(ok): 11.a ;9.a

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: pl.:

Tanítási egység:

1. 2023.03.07. Életfenntartó táplálóanyag-szükséglet (11.a, 2 óra)
2. 2023.03.14. Az állati termelés táplálóanyag szükséglete (11.a, 2 óra)
3. 2023.03.21. Takarmányadagok összeállításának szempontjai és menete (11.a, 2 óra)
4. 2023.03.23. A tavaszi vetésű növények talajművelési rendszere (9.a, 2 óra)
5. 2023.03.30. Gyomnövény ismeret (9.a, 2 óra)

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

Tanítási egység:

6. 2023.03.09. A szántás nélküli talaj-előkészítés megismerése (9.a, 2 óra)
7. 2023.03.16. Tavaszi talajelőkészítő munkák tanulmányozása (9.a, 2 óra)
8. 2023.03.21. Takarmányadag-összeállítás menetének elsajátítása (11.a, 2 óra)
9. 2023.03.28. Takarmányozási táblázatok felépítése, használata (11.a, 2 óra)
10. 2023.03.30. Gyomnövények csoportosítása és felismerése (9.a, 2 óra)

Szécsény, 2023.03.30.

Közép-magyarországi ASzC Lipthay Béla
Mezőgazdasági és Élelmiszeripari
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
3170 Szécsény, Haynald Lajos utca 11.
15823175-2-42
1.



ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy ...Gyurcsák Márk Péter.... (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a2022/23..... tanévben az összefüggő iskolai tanítási gyakorlatát intézményünknel teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Filkor Lajos

Az intézmény adatai:

Név: Közép-magyarországi ASZC Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Cím: 3170 Szécsény, Haynald Lajos u. 11.

Tel.: (06 32) 370 573

Fax: -

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Faludi László

Beosztása: Oktató

Végzettsége: Okleveles agrármérnök tanár

Munkahelyi cím: 3170 Szécsény, Haynald Lajos u. 11.

Tel: 06204320956

Fax: -

Dátum:2023.03.01.

PH

Filkor Lajos

Igazgató



Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Gyurcsák Márk Péter
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.03.01.-30.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	<u>4</u>
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	<u>4</u>
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	<u>4</u>

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	<u>4</u>
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	<u>4</u>
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	<u>4</u>

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	<u>4</u>
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	<u>2</u>	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	<u>3</u>	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	<u>3</u>	4
3. Felismeri a tanulóiban a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	<u>4</u>

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	<u>4</u>
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	<u>3</u>	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	<u>4</u>
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	<u>3</u>	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	<u>4</u>
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	<u>4</u>

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	<u>4</u>
2. Kihhasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	<u>4</u>

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érhetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	<u>4</u>

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	<u>4</u>
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	<u>3</u>	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	<u>4</u>
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	<u>4</u>
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	<u>4</u>

A személyes órátartás, előzetes felkészülés, pótolhatatlan a tanárok számára, mivel nincs két egyforma tanóra vagy gyermek. Úgy gondolom, hogy ezalatt a néhány óra alatt is sokat sikerült fejlődnöm és még motiváltabbá tett. Rendkívül jól esett a pozitív visszajelzés a vezető tanáromtól és a diákjaimtól is. Az építő jellegű kritikákból és tanácsokból igyekszem fejlődni, hogy még hatékonyabb és érdekesebb órákat tarthassak majd a jövőben is

Irodalomjegyzék

http1: <https://www.lipthay.hu/>

KONZULTÁCIÓS NYILATKOZAT

Gyurcsák Márk Péter (Neptun kód: S7SG94) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem

Kelt: Gödöllő, 2023. 04. 26.



Belső konzulens

NYILATKOZAT

a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió¹ nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: **Gyurcsák Márk Péter**
A Hallgató Neptun kódja: **S7SG94**
A dolgozat címe: **Tanári Portfólió**
A megjelenés éve: **2023**
A konzulens tanszék neve: **Humántudományi és Szakképzési Tanszék**

Kijelentem, hogy az általam benyújtott záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, s az irodalomjegyzékben szerepeltettem.


Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítotam, tudomásul veszem, hogy a Záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemi tulajdonkezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe.

Kelt: 2023 év 04 hó 25 nap


Hallgató aláírása