



**Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem**

**Kaposvári Campus**

**Neveléstudományi Intézet**

**Tanító alapképzési szak**

**Környezettudatosság, újrahasznosítás- pedagógia program és a projektek**

**Belső konzulens: Velner András**

**főiskolai docens**

**Belső konzulens intézete/tanszék:**

**Neveléstudományi intézet, Szakdidaktikai Tanszék**

**Készítette: Németh Alexandra (S55FZG)**

**Kaposvár**

**2024.**

## A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

**Dolgozat címe: Környezettudatosság, újrahasznosítás- pedagógia program és a projektek**

**A dolgozatot készítő hallgató neve: Németh Alexandra**

Shak, képzési szint és tagozat megnevezése: Tanító szak, BA, levelező tagozat

Tanszék/Intézet (ahol a dolgozat készült) megnevezése: Neveléstudományi Intézet

Shakdolgozatom témájának kiválasztásakor fontos szerepet játszott, hogy egy olyan témakört válasszak, ami kardinális számomra és a területen alkalmam adódik esetleges javaslatok és fejlesztési területek megállapítására. Így a választásam a „*Környezettudatosság, újrahasznosítás – pedagógiai program és a projektek*” témára esett. Elengedhetetlennek tartottam, hogy a témám alap fogalmait kibontsam és elemezzem, hogy később egy biztos alapnak vehessem és építhessek rá.

Dolgozatom felépítését tekintve a környezettudatosság szintjeivel kezdtem, melyben kitértem arra, hogy mit is jelent maga a környezettudatosság. Maga a fogalom rendkívül tág, amelyet több szinten lehet értelmezni. A témát tekintve érintettem azt szervezeti, illetve fogyasztói szinten is. Az egyes alcímek tartalmát tekintve kivetítettem a témákat a pedagógiai programokra és projektekre.

Következő fontos fejezet a környezettudatosság felmérése és összehasonlítása hazánkban, illetve az elmaradottabb országokban. Elemeztem a témakört globális szinten, illetve hazánkat tekintve kormányzati szinten. Ezzel sok érdekes következtetést vontam le.

Továbbiakban a fenntarthatóságot helyeztem előtérbe, amin belül a fenntartható fejlődés volt az egyik alpont, amiről olvasni lehet. Majd a Brundtland Bizottság és Herman Daly féle meghatározásról írtam, melynek lényege a fenntartható fejlődés és a jövő generációjának segítése a témával kapcsolatban. A területen belül a fenntartható fogyasztás meghatározó részeit fejtettem ki.

Következő fejezeteimben a hangsúlyt a környezetvédelemre, az újrahasznosításra, illetve a bioszféra védelmére fektettem. A tartalmi rész lényege a bioszféra védelme, ami kulcsfontosságú a jövőnk tekintve és a jövő generációjának nevelése mindezekre. Az oktatásban ezt pedagógiai programokkal segíthetjük elő. Ide sorolhatjuk a környezeti nevelést, a tudatosság fejlesztését, együttműködést és közösségépítést, valamint gyakorlati tapasztalatokat alkalmazni az oktatás terén. A környezeti neveléssel a tanulók megismerik és

elsajátítják a fenntartható életmód elérését. Valamint szervezett programokkal például hulladékgyűjtési akciókkal vagy iskolai komposztálással elmélyíthetjük a gyermekekben a téma iránti elköteleződést.

A nyolcadik pontban a kerettantervről írtam. Minket, tanítókat a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályzók segítenek abban, hogy megtaláljuk a számunkra szükséges kerettantervet. Az érintett témában környezetismeret tanóra kerettantervére tértem ki részletesen. Az alponton belül kifejtetem még, hogy milyen is egy jó környezetismeret tanóra és kitértem a tantárgykoncentrációra, tantárgykapcsolatra is.

A területet tekintve fontosnak tartottam az óvodások és kisiskolások környezeti nevelésének speciális területeit. Ezen belül kifejtettem az erdőpedagógia és kertpedagógia területét, az energia- és anyagtakarékosságra való nevelést.

Végül, de nem utolsó sorban interjúkat készítettem szakdolgozatom témájával kapcsolatban különböző területeken. Igyekeztem összefoglalni a dolgozatom érintő kérdéseket. Egyik interjút egy környezetvédelmi mérnökkel készítettem, aki a Magyar Honvédségnél dolgozik, egy katonai repülőtéren a MH 47. Bázisrepülőtéren, mint százados. Az interjúban olyan érdekes kérdésekre kaptam választ, mint például *„A katonai kiképzéseknél szerepet játszik-e a környezettudatosságra való nevelés, amennyiben igen, mikben nyilvánul meg?”*. Majd készítettem interjút hat tanítóval és egy tanárral, akiknek azonos kérdéseket tettem fel. A tanítók és a tanár vidéki, városi és megyeszékhelyű város iskoláinak pedagógusai. Így az interjú kérdések kiválasztásakor lehetőségem adódott, hogy felállítsak egy tematikát, amivel el tudtam érni, hogy felmérjem az oktatási módszerek esetleges különbségeit. Számomra megtisztelő volt, hogy az interjúkat a szakmájukban elismert szakemberekkel készíthettem el.

Szakdolgozatom megírásával részemre a témában kialakult egy pozitív összkép és lehetőségem adódott következtetéseket levonni, illetve a jövőt tekintve javaslatokat tenni.