

Óvodakert a csodák helye

Kerekesné Futó Csilla

Óvodapedagógus szak, BA, levelező tagozat

Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus, Neveléstudományi Intézet

Gyermeknevelési Tanszék

Belső témavezető: Dávid János főiskolai docens, Szakdidaktikai Tanszék

Témámat a környezeti nevelés témaköréből választottam. Szakdolgozatomban az óvodakert gyermekekre való hatásával foglalkozom, hiszem a gyermekkorban átélt pozitív élmények befolyásolhatják életünket. A választásban nagy szerepe volt nagyapám természet, illetve a növénytermesztés szeretetének. Úgy gondolom, az általam választott téma feldolgozása korunk aktuális problémáira nyújthat megoldást, mint például az egészségtelen táplálkozás, a mozgásszegény életmód, a társaskapcsolatok hiánya és a túlzott képernyő használat.

A problémafelvetések és feltételezések megválaszolására a szakirodalmak áttekintésével, illetve interjúk segítségével kerestem megoldást. Először a Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsőde pedagógiai programja által bepillantást nyújtok az óvodai egészségre való nevelés céljaiba és módszertanába. Ezután az óvodakert és az egészség közötti kapcsolattal foglalkoztam. Központi gondolatom: minél több saját termesztésű zöldséget és gyümölcsöt fogyasszanak a gyerekek.

Az egészséges táplálkozásra nevelésben szerepe van a szocializáció másodlagos színterének, az óvodának is. A külső világ tevékeny megismerésének törvényi háttére fontos tényező, melyet az ÓNOAP biztosít. Mellette a Zöld óvodák jelentősége is megjelenik, munkásságuk hangsúlyosan befolyásolja a környezeti nevelést minden téren. A kertben egyéb nevelési tevékenységek is helyet kaphatnak, általa kiszélesedik korunk problémáinak megoldásának a skálája.

Az óvodakert a felnövekvő generáció érzékfejlesztő helyszínévé válhat az ott élő növények és állatok együtt élésének megfigyelése által. A tapasztalás feltétele egy jól működő óvodakert, annak létrehozásának, kialakításának és ápolásának nagy jelentősége van. Fel kell hívni a figyelmet a természetes növényvédelemre, a vegyszermentes termés termesztésére. Azonban nevelhetünk növényeket kert nélkül is, ha nem adódnak megfelelő feltételek a létrehozáshoz.

A probléma megoldásának feltérképezéséhez legjobb módszernek a terepkutatást tartottam. Ennek során interjút készítettem az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel is. Kutatásaim során három óvodakerttel foglalkoztam: az Orosztonyi Napköziotthonos Óvodával, a Dombóvári Szivárvány Óvoda és Bölcsődével, valamint a Kaposvári Campus Gyakorló Óvodával. Először bemutatom őket, majd az interjúk segítségével válaszokat adok a kutatásom megkezdése előtt feltett kérdésekre. A munka elvégzésével következtetéseket vonok le, illetve javaslatot teszek.

A szakdolgozat lezárása az összefoglalással, szakirodalom jegyzékkel, illetve a köszönetnyilvánítással történik. Az interjúkat a mellékletben lehet megtalálni.

Záró gondolatként szeretném leírni számomra szívügygé vált az óvodakert. Lehet X, Y, Z, alfa generáció összeségében az interjúkat is figyelembe véve a kert pozitív érzést vált ki az emberekből, lélek és szemlélet formáló hatásával. Hiszen az óvodakert a csodák helye.