

## **A többségi általános iskolai pedagógusok tudása és ismeretigénye a hiperaktivitás és figyelemzavar témájában**

**Pusztainé Huszár Elisabeth**

Gyógypedagógia alapképzési szak - Pszichopedagógia szakirány – szakirányú  
továbbképzés, levelező munkarend

Neveléstudományi Intézet/ Gyógypedagógia Tanszék

Belső konzulens: Demeter Gáborné PhD adjunktus

Belső konzulens intézete/tanszéke: Neveléstudományi Intézet/Gyógypedagógia Tanszék

Szaktervezésem a hiperaktivitás és figyelemzavar témáját járja körül. Kutatásom célja feltérképezni saját, falusi iskolám pedagógusainak tudását és ismeretigényét az ADHD témakörében. A hiányos területek meghatározása érdekében az eredményeket összehasonlítom egy nagy tapasztalattal rendelkező városi iskola pedagógusainak eredményeivel. Kutatásomhoz a kérdőíves módszert alkalmaztam, melyet a többségi általános iskolában tanító pedagógusok két csoportjával töltöttem ki. Kutatási eredményeim azt támasztották alá, hogy a városi és a falusi pedagógusok felsőfokú tanulmányaik során nem kaptak megfelelő ismereteket, módszertani segítséget az ADHD-s gyermekek oktatásával, nevelésével kapcsolatban. Ennek ellenére ismerik az ADHD okait, tüneteit. A témában szerzett ismereteik nagy részét a gyógypedagógussal való konzultáció és a megszerzett gyakorlati tapasztalat során sajátították el. Elmondható, hogy mindkét tantestület több specifikus módszertani elemet talál alkalmazhatónak az ADHD-s gyermekek oktatása, nevelése során a figyelem felkeltése, fenntartása érdekében, de különböző elemek használatát preferálja. Mindkét intézmény válaszadóinak azonos mértékben hiányosak az ismeretei az ADHD-s gyermekek integrációját szabályozó dokumentumok terén. A figyelemhiányos hiperaktivitás zavar témakörében szívesen bővítenék tudásukat, előtérbe helyezve a rövid időtartamú és fenntartó által finanszírozott képzéseket. Szükségét éreznék egy egységes, részletes módszertani ajánlás kidolgozásának.

A két tantestület tudása között nem tapasztaltam számottevő különbséget. Mindkét intézmény pedagógusaira elmondható, hogy felsőfokú tanulmányaik óta, a pályán eltöltött évek alatt bővítették tudásukat az ADHD témakörében, az esetlegesen felmerülő hiányosságok egy későbbi szakmai programtervezet alapját képezik.