

## A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

**Dolgozat címe: ADAPTÍV OKTATÁS**

**A dolgozatot készítő hallgató neve: Miklós Gyöngyi**

Szak, képzési szint és tagozat megnevezése: gyógypedagógia BA levelező

Tanszék/Intézet: MATE Neveléstudományi Intézet/ Gyógypedagógiai Tanszék

*Belső témavezető:* Tóth-Szerecz Ágnes tanársegéd

MATE Neveléstudományi Intézet/ Gyógypedagógiai Tanszék

Dolgozatom témája az adaptív oktatás lehetőségei. Ezzel kapcsolatban körül járom a szakirodalom felhasználásával, hogy milyen egy adaptív iskola, egy adaptív pedagógus, és milyen lehetőségek vannak ebben a szemléletben a differenciálást, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást illetően.

Dolgozatom célja, hogy megvizsgáljam milyen mértékben és mennyire van jelen a hazai oktatás dokumentumaiban az adaptív szemlélet két a hagyományostól eltérő iskolatípus esetében. Egy Waldorf-iskolát és egy alapfokú művészeti iskolát választottam, melyekhez kapcsolódóan megvizsgáltam a kerettanterveket és a pedagógiai programokat.

Az összehasonlításához hat szempontot állítottam fel, melyek alapján a vizsgálatot végeztem, és amelyek kitüntetett pontjai az adaptív pedagógiai szemléletnek. A vizsgálat előtt és az adaptív szemlélet elméleti megalapozása után, általánosságban áttekintést ad a dolgozat a Waldorf-pedagógia és az alapfokú művészeti iskolák szemléletéről és célkitűzéseiről. A vizsgálati szempontok első sorban a differenciálásra koncentrálnak egyrészt a fejlesztés és a tehetséggondozás, a tanulókhöz igazodás és az óraszervezés tekintetében. Továbbá vizsgálják a pedagógus szerepéről kialakított képet, a tanórán kívüli tevékenységeket és az intézményi szinten működő változásokra adott reakciókat, innovációkat.

A vizsgálat eredményeit részletesen bemutattam, szövegesen és táblázatba foglalva is. Az eredmények azt mutatják, hogy az adaptív szemlélet jobban érvényesül a vizsgált Waldorf-iskolában, mint a választott művészeti iskolában. A különbség első sorban az eltérő pedagógiai szemléletből és rendszerszintű működésből fakad. Végül az a következtetés is kialakult, hogy az adaptív oktatás lehetősége nem csupán módszerek halmaza, hanem, ahogy a szakirodalmi rész is hangsúlyozza, egy olyan szemlélet, ami csak rendszerszinten beágyazottan tud működni.