

# **TANÁRI PORTFÓLIÓ**

**Fürge Ildikó Anna**

**Agrármérnök-tanár mesterszak**

**Gödöllő**

**2022**

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem  
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet  
Humántudományi és Szakképzési Tanszék  
Szent István Campus

---



## Tanári Portfólió

Iskolai tanítási gyakorlat a Déli ASzC Móricz Zsigmond  
Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium  
középfokú intézményben

Készítette:

**Fürge Ildikó Anna**

Agrármérnök-tanár mesterszak

Levelezős tagozat

Gödöllő, 2022

## **Tartalomjegyzék:**

Önéletrajz

Gyakorlatom helyszíne

Hospitálási naplók

Hospitálás utáni reflexió

### **I.félév**

1. Tematikus terv és óravázlat

2. Tematikus terv és óravázlat

#### *Mellékletek*

Pedagógiai értékelési kérdőív; önreflexió

Vezetőtanár értékelése

Kötelező dokumentumok

*(hospitálási táblázat; tanítási táblázat; hallgatói munkaszerződés; befogadó nyilatkozat)*

### **II.félév**

Szakmai elméleti órák tematikus terve, óravázlata

*Szakmai elméleti óra melléklete*

Szakmai gyakorlati órák tematikus terve, óravázlata

*Szakmai gyakorlati órák melléklete*

Pedagógiai értékelés kérdőív; önreflexió

Vezetőtanár értékelése

Kötelező dokumentumok

*(tanítási táblázat; hallgatói munkaszerződés; befogadó nyilatkozat)*

Köszönetnyilvánítás

Nyilatkozat

## Önéletrajz

1998. április 05-én születtem Nagykanizsán. Szüleim, mind a ketten felsőfokú végzettséggel rendelkeznek.

Iskolai tanulmányaimat Nagykanizsán a mai Körösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor Általános Iskolában kezdtem 2004-ben, majd egy sikeres felvételi vizsgát követően a Batthyány Lajos Gimnázium humán tagozatán folytattam 2012 szeptemberétől.

Már kisiskolás koromtól érdeklődtem a természet, az állatok, a növények iránt. Óvó figyelemmel követtem növekedésüket, fejlődésüket. Ez a fajta kíváncsiság később is megmaradt, sőt tovább erősödött. Ezek után nem is volt kérdés, hogy az érettségit követően e két szenvedélyemet ötvöző mezőgazdaság felé veszem utam. Így kerültem – családomban úttörőként – 2016 szeptemberében Keszthelyre az akkor Pannon egyetem (mai Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem – MATE) Georgikon karának állattenyésztő mérnök alapképzésére.

Előadásaim, gyakorlataim során a gazdasági állatok emésztésével és takarmányozásával foglalkozó tantárgyak különösen felkeltették érdeklődésemet, ezért - a záróvizsgám sikeres teljesítése után- beiratkoztam ugyanezen intézmény Takarmányozási és takarmányozásbiztonsági mesterképzés (TAK-MSc) szakára. Jelenleg utolsó, 4.félévét végzem.

Egyetemen töltött éveim alatt angolból tettem egy középfokú nyelvvizsgát, illetve megszereztem a B, valamint az A2 jogosítványomat.

2. félévemet hallgattam mesterszakomon, mikor értesültem róla, hogy Gödöllőn indul két féléves Agrármérnök-tanár mesterképzés (AMT-MA). Visszatértek emlékeimbe a szovátai Szent József gyermekotthonban töltött nyaraim, ahol kisebb – nagyobb gyermekek nevelgetésével, tanításával foglalkoztam. Minden percét élveztem, én is töltöttem általuk. Meglátva a lehetőséget, azonnal beadtam a jelentkezésemet, melyet egy motivációs beszélgetés követett. Sikeres teljesítése után 2022 februárjában megkezdtem a szakot a MATE Szent István Campusán a TAK-MSc szakommal párhuzamosan.

Az előadásokat és gyakorlatokat hallgatva, átélve közelebb került hozzám ez a szakma. Már nagyon vártam a gyakorlatomat, melynek teljesítéséhez a kaposvári Déli AszC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium nyújtott helyet. Innen sok élménnyel távoztam, melyet nagyban köszönhetek mentortanáraimnak (*Nagy Gyula, Horváth József*) is. Ennyi pozitív tapasztalat után vártam, hogy újra visszamehessek. Erre hamar sor is került a négy hetes összefüggő gyakorlatom keretén belül, melyre már sokkal tudatosabban -, az előző próbatanításaim hibáiból okulva – készültem.

A két félévet összehasonlítva, úgy érzem, tanáraim útmutatásainak köszönhetően jelentős változáson mentem keresztül. Első tanításaimon nagyon ragaszkodtam az előre elkészített

prezentációhoz, teljes mértékben frontális előadásmódot alkalmazva, alig tudva kihasználni a rendelkezésemre álló 45 perces tanórákat.

Ezzel szemben későbbi tanításaimra gondolva a prezentációim csak iránymutatásként szolgáltak, előnyben részesítettem a tábla használatát egy-egy tananyag átadása közben. Jobban odafigyeltem a tanulókra, igyekeztem mindenkit bevonni a tanórába, sokat kérdeztem őket, hogy ezáltal együtt építsük fel a tananyagot, az ő tempójukban, gondolkodásmódjukkal haladva. Az egy-egy tanóra szánt 45 percet teljes mértékben ki tudtam tölteni.

Hatalmas élményként éltem meg, hogy az ismétlő órákon az általam tanított tananyagrészeket is tudták a diákok, kérdéseimre igyekeztek minél pontosabban, helyesebben felelni.

A sok pozitív tapasztalatnak köszönhetően nehéz szívvel hagytam ott a szakmai gyakorló helyemet, a kiváló, segítőkész mentortanárait, akik mindig hasznos tanácsokkal láttak el, biztattak, irányt mutattak, amiért nagyon hálás vagyok nekik.

Úgy érzem, nagyon jó döntés volt erre a szakra jelentkezni, ezáltal megélhettem a tanítás örömét, miközben szívügyemről és egyben egyik kedvenc témámról beszélhettem a diákoknak belevéve magamat, az értékrendjeimet, a természet- és állatvédelmet, az állatok iránti szeretetet.

Remélem a diploma megszerzése után élhetek e hivatásnak.

# Déli AszC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium



A Kaposváron található Déli AszC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 1886-ban kezdte meg működését. 2020 júliusától a Déli Agrárszakképzési Centrum részeként, az Agrárminisztérium fenntartása alatt működik.

Az iskola fő profilja a mezőgazdaság, azon belül is az állattenyésztés és a növénytermesztés. Indított képzéseik a Mezőgazdaság és erdőszet ágazatba tartozó 3 éves Szakképző iskolai, az 5 éves Technikumi, az Érettségire épülő 1 vagy 2 éves technikumi, illetve a 2 éves érettségit adó képzés, ahol szakmával rendelkező tanulókat készítenek fel az érettségire. Emellett felnőttképzések oktatása is zajlik itt.

Az öt éves technikumi képzés elvégzése után érettségi bizonyítványt kapnak, illetve Mezőgazdasági technikum végzettséget szerezhhetnek. Ezen technikum választható szakirányai a Növénytermesztő vagy az Állattenyésztő.

A hároméves szakképző iskolai képzésen a Gazda szakképesítést választhatják a tanulók, majd egy év után szakosodhatnak Növénytermesztő, Állattenyésztő, illetve Lovász irányba.

A diákok tevékenykedhetnek különböző szak- és sportkörökben, megszerezhetik a B-kategóriás, valamint a vontatóvezető jogosítványt. A jó tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulóknak lehetőségük nyílik az ERASMUS+ pályázat keretein belül ausztriai, horvátországi és németországi cseregyakorlatokon részt venni. Ezáltal gyakorolhatják az idegen nyelvet, miközben szakmai tapasztalatokat is szereznek.

Nevelési program legfontosabb célja, hogy növeljék a jó képességekkel rendelkező, felsőoktatásban tovább tanuló diákok számát. Emellett kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy a programot a nyitottság, értékek megőrzése és a szakmaiság jellemezze.

Pedagógiai tevékenységük központjában az emberközpontú nevelés áll. Az iskola célja, hogy olyan tudás adjanak a tanulóknak, melyet új helyzetekben is segítségül tudnak hívni, ezért is fordítanak nagy figyelmet a kreatív gondolkodás, önállóság, problémamegoldó képesség fejlesztésére. Azonban az alapképességek- és készségek, mint a szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, info – kommunikációs technológia fejlesztése is fontos szerepet kap, figyelve a tanulók együttműködési készségére és akaratára.

Az oktatók célja, hogy olyan modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárásokat, módszereket alkalmazzanak, melyek segítségével hatékonyabban, testre szabottabban tudnak a diákokkal eredményeket elérni.

## Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Állategészségtan

**Az óra/foglalkozás témája:**

- Ismétlő óra.
  - Szarvasmarha lábvégbetegségek felsorolása
  - Kórtan, járványtan, kórfejlődés, betegség tünetei

**Az osztály megnevezése:** 13.Á

**Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve:** Fürge Ildikó Anna

**A látogatás dátuma:** 2022.03.17.

| Idő         | Az óra/foglalkozás menete  | Megjegyzések   |
|-------------|--|--|
| 7.55 - 8.00 | - Köszönés, jelentés a tanárnak.<br>- Hiányzók felírása a tanár úr füzetébe.   | A diákok szívesen vettek részt az órán, szívesen, aktívan válaszoltak a kérdésekre.<br>A házi feladat átbeszélése során a diákok kiegészítették egymás tudását a tanár úr vezetésével.   |
| 8.00 - 8.05 | - Házi feladat átnézése. Házi feladat volt két lábvégbetegség megnézése, utánajárás a tankönyvben, illetve az internet segítségével. | Kezdetben nehezebben tudtak visszaemlékezni a már tanult dolgokra. Néhány betegség nevét nem tudták pontosan, ismereteik hiányosak voltak.<br>A tanár úr jól, könnyen érthető kérdéseket tett fel, ha szükséges volt, egy rávezető kérdéssel, körülírással segített a helyes válasz megadásában. |
| 8.05 - 8.10 | - Ismétlő óra felépítésének ismertetése.   | Szerintem jó megoldás volt, a betegségek felsorolása minden egyes diákkal, mert ezáltal jobban figyeltek, hogy mikor rájuk kerül a sor, jól el tudják mondani. Illetve egymást hallgatva, a  |
| 8.10 - 8.30 | - A tanár úr mindegyik diákkal felsoroltatta a tanult lábvégbetegségek nevét, hogy jobban rögzüljön.                                 |  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <p>8.30 – 8.35</p> | <p>- Majd mondott egy betegséget, a diáknak pedig el kellett mondani a tüneteket.</p> <p>- Lábvégbetegség vizsgatétel bevezetőjének kidolgozása közösen, interaktív, kérdezés-felelés módszerrel.</p> <p>- A tanár úr összegzte az órán megbeszélteket.</p> <p>- <i>Oktatási célok és feladatok:</i><br/>A tanuló fel tudja sorolni a lábvégbetegségeket, felismerje a tünetek alapján.</p> <p>-<i>A tanóra során fejlesztett kompetenciák:</i><br/>szóbeli kifejezőkészség, lényegkiemelés fejlesztése</p> | <p>sokszoros ismétlés miatt jobban rögzült.</p> <p>Tetszett, hogy az ismétlő óra interaktív volt, hagyta a diákokat kibontakozni, hogy egy – egy kérdésen együtt gondolkodva adják meg a jó választ. A hiányos választ úgy javította ki, hogy nem vette el a diák kedvét, hanem motivált maradt.</p> <p>A tanóra után átbeszéltük a tanár úrral a tapasztalatokat, a látottakat.</p> <p>Sokat tanulhattam az órán látottak alapján egy szakmailag felkészült, megfelelő kommunikációs készségekkel rendelkező pedagógusnak köszönhetően.</p> <p>A látottak alapján fejlődőm kell abban, hogy a tanulókat jól feltett kérdésekkel, körülírással segítsem a helyes válaszok megadásában, minden egyes tanuló erősségére külön – külön figyelve, ezáltal a megfelelő támogatást megadva neki.</p> |
| <p>8.35 - 8.40</p> | <p>- Diákok kérdéseinek megválaszolása</p> <p>- Rövid feladat kiadása a két tanóra közötti szünetre.</p>  |  |



## Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (2.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Állategészségtan

**Az óra/foglalkozás témája:**

- Előző órai tananyag: lábvégbetegségek és tüneteik.
- Előző órán tanultakra építve új ismeretek átadása:
  - Szarvarmarha lábvégbetegségek kialakulásának okai

**Az osztály megnevezése:** 13.Á

**Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve:** Fürge Ildikó Anna

**A látogatás dátuma:** 2022.03.17.

| Idő         | Az óra/foglalkozás menete   | Megjegyzések   |
|-------------|---|--|
| 8.45 – 8.50 | Az tanóra menetének ismeretete:<br>1. Előző órán tanultak gyors átisméltése:<br>- lábvégbetegségek és azok tünete<br>2. Új ismeretek átadása:<br>- szarvasmarha lábvégbetegségek kialakulásának okai (tartásmódok, takarmányozás) és kezelési módok<br>- lábvégbetegségek vizsgatétel kidolgozásának folytatása, befejezése | Úgy gondolom, hogy nagyon jó ötlet volt a tanár úr részéről, hogy az előző órán megbeszélteket átisméltelte a diákokkal. Hiszen az az alapja, a váza a témának. Magabiztosan kell tudniuk ahhoz, hogy tudjanak a témáról beszélni, minden fontos pontra kitérve.<br><br>Az isméltés során a diákok aktívak voltak, a kérdésekre szívesen válaszoltak, s válaszaik nagyrészt helyesek is volt.<br><br>Új ismeretek átadása során a tanár úr elmondta a főbb pontokat, majd egy-egy főponton belül a tanulókkal együtt dolgozva, a megfelelő megoldásra rávezetve, közösen építették fel a tananyagot. |
| 8.50 – 9.00 | - Az előző órai anyag átnézése<br>- céljából a tanár úr kérdezte a  | A tanóra után átbeszéltük a tanár úrral a látottakat.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>diákokat. Majd összegezte az eddig elmondottakat a témával kapcsolatban.</p> <p>9.00 – 9.20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Új ismeretek átadása, főbb pontok bemutatása után, téma kidolgozása a tanulókkal együtt.</li> <li>- Vázlat megírása a füzetbe.</li> <li>- Tanár úr minden diáknak mondott egy – egy betegséget, amiről pár szóban beszélniük kellett, illetve a tüneteket felsorolni.</li> </ul> <p>- <i>Oktatási célok és feladatok:</i><br/>A tanuló tudjon beszélni a témáról, fel tudja sorolni a téma főbb pontjait. Ezzel kapcsolatos kérdésekre tudjon helyesen válaszolni.</p> <p>- <i>A tanóra során fejlesztett kompetenciák:</i><br/>logikus gondolkodás, rendszerező képesség, lényeglátás fejlesztése</p> <p>9.20 – 9.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diákok kérdéseinek megválaszolása</li> </ul> | <p>Sokat tanulhattam az órán látottak alapján egy szakmailag felkészült, megfelelő kommunikációs készségekkel rendelkező pedagógusnak köszönhetően.</p> <p>A látottak alapján fejlődnöm kell a diákokra való ráhangolódásban, a számukra megfelelő tempó megtalálásában.</p> |
|--|---|--|

### Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Állategészségtan

**Az óra/foglalkozás témája:**

- Új ismeret átadása.
- Laktációs görbe bemutatása
- Megfelelő takarmányozás, takarmány összeállítás a laktációs görbe alapján
- Vemhesség szakaszainak bemutatás

**Az osztály megnevezése:** 13.Á

**Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve:** Fűrge Ildikó Anna

**A látogatás dátuma:** 2022.03.17.

| Idő           | Az óra/foglalkozás menete   | Megjegyzések   |
|---------------|---|--|
| 9.45 – 9.50   | - Az tanóra menetének ismertetése:<br>1. Előző órán tanultak ismétlése kérdés – válasz megoldással.<br>2. Új ismeretek átadása: <ul style="list-style-type: none"><li>- Laktációs görbe bemutatása</li><li>- Takarmányok összeállítása</li><li>- Vemhesség szakaszainak ismertetése</li></ul> | A tananyag megértése kissé nehezebben ment a diákoknak az eddigiekhez képest. A tanár úr ennek megoldásaként, többszöri visszakérdezéssel ellenőrizte tudásukat, s annak megfelelően haladt az anyagrészszel.<br><br>Felszólított diákok elmondták, hogy a laktáció mely szakaszában, hogyan kell takarmányozni az állatot. A többszöri ismétlés miatt, jobban megjegyezték a hallottakat. |
| 9.50 – 10.00  | - Az előző órai anyag átismétlése, elmélyítése érdekében a tanár úr elmondatta a tanulókkal a legutóbb tanultak lényegesebb pontjait. Majd összekapcsolta az új ismeretekkel.   | A laktációs görbe felrajzolásánál együtt ötleteltek, segítettek a táblánál álló tanulót. Jó meglátásaik voltak, egy csapatként dolgoztak együtt.<br><br>A tanóra után a tanár úrral átbeszéltük a látottakat.  |
| 10.00 – 10.20 | - Új ismeretek átadása során a tanár  |  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | <p>úr a táblán is szemléltette az elmondottakat, amit a diákok is leírtak a füzetbe.</p> <p>- A jegyzetük alapján lerajzolták a laktációs görbét a füzetükbe, majd egy, a tanár által kiválasztott ember a táblára is felrajzolta.</p> <p>10.20 – 10.25 - Téma összefoglalása.</p> <p>- <i>Oktatási célok és feladatok:</i><br/>A tanuló el tudja mondani a laktációs görbe szakaszait. Ehhez kapcsolódóan tudjon beszélni a takarmányozásról, a takarmány összeállításáról.</p> <p>- <i>A tanóra során fejlesztett kompetenciák:</i><br/>rendszerző képesség, logikus gondolkodás, véleményalkotás, csapatban való munka fejlesztése</p> <p>- <i>Új ismeret alapfogalmi:</i><br/>perzisztencia, acidózis, ketózis, elapasztás</p> | <p>A tanár úr nagyon jól érthetően át tudta adni a tananyagot, annak ellenére, hogy ez egy nehezebb, szárazabb téma volt. Saját tapasztalatokkal színesítette az elmondottakat. Mikor látta, hogy a diákok kezdenek fáradni, egy kis humorral felélénkítette őket.</p> <p>Nagyon hasznos tapasztalatokat szereztem a tanóra alatt a jó kommunikációs készségekkel, és nagy szakmai tudással rendelkező pedagógus által.</p> <p>A látottak alapján fejlődni kell abban, hogy időben észre tudjam venni, ha diákok kezdenek enerválttá válni, valamint gyors megoldást találni, hogy ebből az állapotból minél előbb kikökhentessem őket.</p> |
| 10.25 – 10.30 | <p>- Diákok kérdéseinek megválaszolása</p> <p>- Rövid feladat kiadása a két tanóra közötti szünetre.</p>   |   |

## Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (4.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Állategészségtan

**Az óra/foglalkozás témája:**

- Laktációs görbe felrajzolása – ismétlés
- Új ismeretek átadása:
  - Szarvasmarha ellésének szakaszai.
  - Ellés során, illetve után előforduló komplikációk.
  - Ellés utáni teendők

**Az osztály megnevezése:** 13.Á

**Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve:** Fűrge Ildikó Anna

**A látogatás dátuma:** 2022.03.17.

| Idő           | Az óra/foglalkozás menete   | Megjegyzések   |
|---------------|---|--|
| 10.40 – 10.45 | Az tanóra menetének ismertetése:<br>1. Előző órán tanultak átismétlése: <ul style="list-style-type: none"><li>- A laktációs görbe felrajzolása, ahhoz tartozó adatok felírása</li></ul> 2. Új ismeretek átadása: <ul style="list-style-type: none"><li>- Szarvasmarha ellésének szakaszai</li><li>- Ellés körüli teendők, komplikációk</li><li>- Ellés utáni teendők a tehén, illetve a borjú körül</li></ul> | A tanóra jó hangulatban telt, a tanulók érdekesnek tartották a témát, nagy lelkesedéssel beszéltek az élményeikről, tapasztalataikról. Egy – egy diák beszámolója után, a tanár úr kiemelte a lényegét.<br><br>Nagyon jó megoldásnak tartottam, hogy a tanár úr a diákok gyakorlaton szerzett tapasztalatait használta fel. Egy átélt, pozitív élménnyel össze tudták kapcsolni a diákok a hallottak, így jobban rögzültek a tanórán elmondottak, a későbbiekben könnyebben vissza tudnak emlékezni. |
| 10.45 – 11.00 | - Az előző órai anyag átismétlése céljából a tanár úr felrajzolta a laktációs görbét. A görbéhez tartozó  | Az új tananyag átadása nem volt száraz, jól érthető, követhető volt. Tetszett, hogy a használható gyógyszerkészítményeket  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <p>11.00 – 11.20</p> | <p>információk felírása a tanár úr által kihívott egy – egy diák által.</p> <p>- Új ismeretek átadása során szükség esetén használható eszközök bemutatása, valamint borjú körüli teendők képekkel való illusztrálása.</p> <p>- Ellés utáni komplikációk esetén adható gyógyszeres üvegek bemutatása, körbeadása.</p> <p>- A tanulók gyakorlaton átélt – a témához kapcsolódó – élményeik megosztása.</p> <p>- <i>Oktatási célok és feladatok:</i><br/>A tanuló fel tudja ismerni, hogy mikor szükséges egy ellésbe beavatkozni. El tudja végezni az ellés utáni teendőket mind a tehén, mind a borjú körül. Legyen tisztában az alkalmazható állatgyógyászati készítményekkel.</p> <p>- <i>A tanóra során fejlesztett kompetenciák:</i><br/>problémamegoldó képesség, elméleti tudás alkalmazásának fejlesztése</p> | <p>nem csak felsorolta, hanem a csomagolásukat elhozva a diákok át is tanulmányozhatták, kézbe foghatták. Ezáltal, ha később találkoznak vele, nagyobb eséllyel ismerik fel, s alkalmazzák, ha szükséges.</p> <p>A tanóra után a tanár úrral átbeszéltük az órán történeteket.</p> <p>Egy magas színvonalú, tartalmas órán vehettem részt. Sokat tanulhattam a pedagógiai kompetenciákat kiválóan alkalmazó pedagógusnak köszönhetően.</p> <p>A látottak alapján fejlődnöm kell abban, hogy a tanítás során, az aktuális témához kapcsolódó lehetőségek tárházát megfelelően ki tudjam használni. Például a tananyaghoz kapcsolódó képek, eszközök behozatalával, illetve bemutatásával a tanóra keretein belül.</p> |
| <p>11.20 – 11.25</p> | <p>- Diákok kérdéseinek megválaszolása</p> <p>- Házi feladat kiadása</p> <p>- Elköszönés</p>   |  |

## Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (5.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Mezőgazdasági ismeretek

**Az óra/foglalkozás témája:**

- Gyakorló óra:

- Ló, szarvasmarha klinikai alapértékei, nyálkahártya vizsgálat
- Fejés menete, fejési higiénia
- Takarmánykeverő és kiosztó kocsik karbantartása, kiosztás menete; takarmány érzékszervi vizsgálatának pontjai

**Az osztály megnevezése:** 13. T

**Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve:** Fűrge Ildikó Anna

**A látogatás dátuma:** 2022.03.22.

| Idő         | Az óra/foglalkozás menete   | Megjegyzések   |
|-------------|---|--|
| 7.55 – 8.00 | - Köszönés, jelentés a tanárnak.<br>- Hiányzók felírása a tanár úr füzetébe.  | A tanulók kiscsoportok kialakítása a tanulók padban elfoglalt helye alapján történt, minden csoportba öt fő volt.  |
| 8.00 – 8.05 | Az tanóra menetének ismertetés:<br>1. Kiscsoportok alkotása<br>2. Témák csoportonként:<br>- Ló, szarvasmarha klinikai alapértékek, nyálkahártya vizsgálat<br>- Fejés menete, fejési higiénia<br>- Takarmánykeverő és kiosztó kocsik napi karbantartásának | A diákok ügyesen dolgoztak a saját csoportjukban, tetszett nekik, hogy használhatták a telefonjukat is a feladat megoldásához.<br><br>A téma kidolgozása során a diákok használhatták az okostelefonjukat is, a tankönyveikben talált információk kiegészítésére. Ezt nagyon jó megoldásnak tartottam, mert hiába használják a telefonjukat minden nap, keresni nem igazán tudnak rajta. A tanár úr mondott egy – egy kulcsszót, kifejezést, ami alapján |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p>8.05 – 8.15</p> | <p>ismertetése; takarmány érzékszervi vizsgálatának menete</p> <p>- Három öt fős csoport alkotása a tanár úr által.</p> <p>- Témák kiosztása, felépítés menetének ismertetése</p>   | <p>keresni tudtak. Ez nagyban megsegítette a munkájukat.</p> <p>Figyelt a diákokra, hogy a témával foglalkozzanak. Hiszen a telefonon érkező sok információ könnyedén elterelheti a figyelmüket, de a tanár úr a megfelelő pedagógiai kompetenciákat alkalmazva sikeresen fenntartotta a figyelmüket.</p> <p>A tanár úr időnként körbejárt, megnézte átnézte az addig lejegyzetelt információkat. Ha hiányosnak találta, vagy valamit nem helyesen írtak le, akkor rávezető kérdésekkel, tanácsokkal segített javítani rajta, illetve kiegészíteni.</p> <p>A tanóra után a tanár úrral átbeszéltük az órán tapasztaltakat, látottakat.</p> <p>Nagyon hasznos tapasztalatokat szerezhettem a tanóra alatt a jó kommunikációs készségekkel, és nagy szakmai tudással rendelkező pedagógusnak köszönhetően.</p> <p>A látottak alapján fejlődőm kell abban, hogy egyenlő arányban tudjam megosztani a figyelmemet. Nehéz feladatnak tűnt figyelni a csoportokra, ellenőrizni a lejegyzetelt gondolatokat és közben a kérdésekre válaszolni.</p> |
| <p>8.15 – 8.35</p> | <p>- A kapott témával kapcsolatos főbb információk összegyűjtése a diákok által a tanár úr felügyelete mellett, majd az információk, gondolatok egy egésszé formálása.</p> <p>- Szükség esetén a tanár úr támpontokat adott, rávezető kérdésekkel segítette a téma kidolgozását.</p> <p><i>- Oktatási célok és feladatok:</i><br/>A tanulók tudják, hogy keressenek egy – egy témával kapcsolatban, hogy szűrjék ki belőle a lényeges dolgokat.</p> <p><i>- A tanóra során fejlesztett kompetenciák:</i><br/>problémamegoldó képesség, lényeglátás, informatikai eszközök használata, időgazdálkodás és csapatban való munka, szövegértés fejlesztése</p> | <p>A látottak alapján fejlődőm kell abban, hogy egyenlő arányban tudjam megosztani a figyelmemet. Nehéz feladatnak tűnt figyelni a csoportokra, ellenőrizni a lejegyzetelt gondolatokat és közben a kérdésekre válaszolni.</p>  |



|             |   |  |
|-------------|---|--|
| 8.35 – 8.40 | <p>- Diákok további kérdésének megválaszolása</p> <p>- Rövid feladat kiadása: egy tanuló kiválasztása csoportonként, aki előadja a leírtakat; a két tanóra közötti szünet után.</p> |  |
|-------------|---|--|

## Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (6.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Mezőgazdasági ismeretek

**Az óra/foglalkozás témája:**

- Előző órai témák folytatása, diákok általi bemutatása:  
Ló és szarvasmarha klinikai alapértékek; fejés menete, fejési higiénia; takarmánykeverő és kiosztó kocsí, takarmányok érzékszervi vizsgálat

**Az osztály megnevezése:** 13. T

**Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve:** Fürge Ildikó Anna

**A látogatás dátuma:** 2022.03.22.

| Idő         | Az óra/foglalkozás menete  | Megjegyzések   |
|-------------|--|--|
| 8.45 – 8.50 | - A tanóra menetének ismertetése:<br>- csoportonként egy diák kiválasztása csoporttagok által<br>- kiselőadások megtartása   | A diákok szívesen számoltak be a kidolgozott témával kapcsolatban. A másik csoportba tartozó diákok is érdeklődtek, kérdeztek az éppen aktuális témáról.   |
| 8.50 – 9.00 | - Első kiselőadás témája a takarmánykeverő és kiosztó kocsí bemutatása, karbantartása, kiosztás menete, valamint a takarmány érzékszervi vizsgálatának ismertetése. El nem hangzott gondolatok pótlása másik csoporttag vagy diáktárs által. | A tanár úr felhívta a tanulók figyelmét, hogy a fontosabb gondolatokat jegyzeteljék le, ezáltal megkönnyítve a későbbi tanulást.<br><br>Az első kiselőadás a lányokat kezdetben kevésbé kötötte le, a második részét viszont ők is kiegészítették a saját tapasztalataikkal. |
| 9.00 – 9.15 | - A második téma a ló és a szarvasmarha klinikai alapértékeinek elmondása a diáktársaknak.   | A második kiselőadás során a tanár úrnak többször kellett jól irányzott kérdésekkel segíteni a csoportot.<br><br>A harmadik téma esetében a tanulók egy - egy fontosabb lépést kihagytak a fejés   |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p>9.15 – 9.25</p> | <p>- Nyálkahártya vizsálat végrehajtásának menete, elszíneződésének, elváltozásának lehetséges okai.</p> <p>- Kiegészítő kérdések megválaszolása.</p> <p>- Az utolsó téma a fejés menete és annak higiénijája.</p> <p>- Fejési munkálatok bemutatása lépésről lépésre az állatok fejőházba történő behajtásától kezdve.</p> <p>- Fejési higiénia fontossága</p> <p>- <i>Oktatási célok és feladatok:</i><br/>A tanulók ismerjék a takarmánykeverő és kiosztó gépek működését és menetét.<br/>Különbséget tudjanak tenni a jó és a gyengébb, esetleg romlott takarmány között.<br/>Legyenek tisztában a klinikai alapértékekkel, valamint a fejés menetével és higiénijával. A fejési munkálatokat végre is tudják hajtani.</p> <p>- <i>A tanóra során fejlesztett kompetenciák:</i><br/>szóbeli kifejezőkészség, másokra való odafigyelés fejlesztése</p> | <p>menetének felsorolása közben, de a sorrend megfelelő volt.</p> <p>A tanulók az elmondottakat kiegészítették a gyakorlaton átélt tapasztalataikkal.</p> <p>A tanár úr értékelte az elmondottakat, valamint kiegészítette néhány gondolattal a témákat.</p> <p>A tanóra után a tanár úrral átbeszéltük az órai tapasztalatokat.</p> <p>Egy szívonas órának lehettem részese, szakmailag felkészült, széleskörű tudással rendelkező, az oktatási módszereket jól alkalmazó pedagógusnak köszönhetően.</p> <p>A látottak alapján fejlődnöm kell abban, hogy jól vezessem rá a diákokat a hiányosságok pótlására. Kérdéseim jól irányzottak, könnyen értelmezhetőek legyenek.</p> |
|--------------------|---|---|

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| 9.25 – 9.30 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Diákok további kérdéseinek megválaszolása</li><li>- Házi feladat kiadás</li><li>- Elköszönés</li></ul> |  |
|-------------|--|--|

## Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (7.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Mezőgazdasági ismeretek

**Az óra/foglalkozás témája:**

- Szarvasmarha klinikai alapértékeinek átisméltése
- Klinikai alapértékek megfigyelése, elbírálása telepi körülmények között

**Az osztály megnevezése:** 13. T

**Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve:** FÜRGE Ildikó Anna

**A látogatás dátuma:** 2022.03.22.

| Idő          | Az óra/foglalkozás menete   | Megjegyzések  |
|--------------|---|---|
| 9.45 – 9.50  | - Telepen való találkozás<br>- Köszönés   | A tanóra jó hangulatban telt, a tanulók élvezték, hogy az iskolából kimozdulva tanulhatnak.   |
| 9.50 – 9.55  | - A tanóra menetének ismertetése:<br>1. Előző órán tanultak egy részének átisméltése:<br>- szarvasmarha klinikai alapértékek átisméltése<br>2. Új ismeretek átadása:<br>- klinikai alapértékek megfigyelése, elbírálása telepi körülmények között egy szarvasmarhán | Szívesen végezték el a tanár úr által bemutatott gyakorlatokat. Mindenki egyesével megfigyelte a különböző értékeket. Az egyik diák mérte az időt az okostelefonján található stopperóra segítségével, míg egy másik tanuló figyelte az állat szíverését, számolta a légvételeket, illetve a bendőmozgást.<br><br>A belső hőmérséklet mérése mindenkinek jól ment. A pulzus és a légzés számainak megfigyelése már okozott némi problémát. Kezdetben kissé nehezen dolgoztak a fonendoszkóppal. |
| 9.55 – 10.00 | - A tanár úr minden diáktól egy – egy adatot kérdezve átisméltelte velük a klinikai alapértékeket   | A legnehezebben az adott időegység alatt lezajló bendőmozgások  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| 10.00 – 10.10 | <p>- Új ismeretek során a tanár úr bemutatta, hogy kell a különböző értékeket megfigyelni az állatokon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• belső hőmérséklet mérése, pulzus és légzésszám, bendőmozgás</li> </ul>   | <p>összeszámolása ment a diákoknak. Nehezebben találták meg a méréshez megfelelő pontot az állat testén.</p> <p>A tanár úr kiváló útmutatásainak, tanácsainak, illetve segítéének köszönhetően, végül mindenki sikeresen elvégezte a feladatot.</p>  |
| 10.10 – 10.25 | <p>- A tanár úr útmutatása alapján minden diák elvégezte a vizsgálatot egy szarvasmarhán és a témával kapcsolatosan feltett kérdésekre válaszoltak.</p> <p>- <i>Oktatási célok és feladatok:</i><br/>A tanuló meg tudja figyelni a klinikai alapértékeket az állaton, magabiztosan tudja, melyik értéket hol és hogyan kell vizsgálni. A kapott értékeket tudja értelmezni, és ezáltal észrevegye, ha valami nincs rendben az állattal, s tudjon döntést hozni egy esetleges probléma esetén.</p> <p>- <i>A tanóra során fejlesztett kompetenciák:</i><br/>problémamegoldó képesség, magabiztosság, önállóság fejlesztése</p> | <p>A tanóra után a tanár úrral átbeszéltük az órai tapasztalatokat.</p> <p>Egy példaértékű tanórán vehettem részt, hasznos tapasztalatokkal gazdagodhattam egy jó kommunikációs készségekkel rendelkező pedagógusnak köszönhetően.</p> <p>A látottak alapján fejlődni kell abban, hogy az elméleti tanórán elmondottakat jól át tudjam vinni a gyakorlatba is. A tanulók számára jól összeköthető, könnyen értelmezhető legyen az elméleti és a gyakorlati tanóra.</p> |
| 10.25 – 10.30 | <p>- A tanórán elmondottak összegzése a tanár úr által</p> <p>- A diákok kérdéseinek megválaszolása</p>   |  |

## Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (8.)

**Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Mezőgazdasági ismeretek

**Az óra/foglalkozás témája:**

- Gyakorló óra:

- Tejtaxi, drenselő készülék bemutatása, borjú takarmányozása születésétől kezdve, takarmányok érzékszervi vizsgálata a gyakorlatban

**Az osztály megnevezése:** 13. T

**Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve:** FÜRGE Ildikó Anna

**A látogatás dátuma:** 2022.03.22.

| Idő           | Az óra/foglalkozás menete  | Megjegyzések   |
|---------------|--|--|
| 10.40 – 10.45 | - A tanóra menetének ismertetése:<br>1. Szarvasmarha tangazdaságban, borjúhoz köthető eszközök bemutatása.<br>- borjú takarmányozása<br>2. Takarmány érzékszervi vizsgálatának elvégzése a gyakorlatban.   | A tanulók élvezték a tangazdaság körbejárását.<br><br>Az elméleti órán már elmondottakat a tanár úr átismételte a diákokkal, jól irányzott kérdésekkel segítette őket. Ezután az eszközök bemutatásán volt a sor a tanulók által.  |
| 10.50 – 11.05 | - A tanár úr kérdéseket tett fel az elléssel kapcsolatban.<br>- Egy, a tanár úr által kiválasztott diák bemutatta a tejtaxi működését, beszélt a borjú itatásának menetéről.<br>A tanár úr kérdésére válaszol.<br>- Drenselő készülék bemutatása a tanár úr által. | Egy tanuló beszélt a tejtaxi működéséről, a borjú itatásának módjáról. A tanár úr a kérdezés – felelés módszerével rávezette a tanulókat a hiányzó információk megadására.<br><br>A borjú ketrecekénél kérdéseket tett fel a borjú etetésével, valamint esetleges megbetegedés tüneteivel kapcsolatban. A diákok nagyrészt jól válaszoltak a |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <p>11.05 – 11.20</p> | <p>- A takarmány érzékszervi vizsgálata.</p> <p>- Elméleti órán tanult megfigyelési szempontok használata.</p> <p>- Szilázs betárolása, rossz, penészes rész esetén a teendők</p> <p>- Szilázs, szenázs összetételével, tehén takarmányozásával kapcsolatos kérdések megválaszolása a diákok által</p> <p>- <i>Oktatási célok és feladatok:</i><br/>A tanulók tudják alkalmazni az elméleti órán tanultakat a gyakorlatban is. Tudják használni a tejtaxit, valamint szükség esetén a drenselő készüléket is.</p> <p>- <i>A tanóra során fejlesztett kompetenciák:</i><br/><i>véleményalkotás, elméleti tudás alkalmazása, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése</i></p> | <p>kérdésekre.</p> <p>Az etetéssel kapcsolatos kérdéseknél segítségükre szolgált, hogy a tanár úr elmondta, hogy mennyi idősek a borjak.</p> <p>A drenselő készüléket már ismerték a diákok, néhányan már a használat közben is látták gyakorlatuk során. A tanár úr az eszközzel kapcsolatos tudásukat mélyítette el, illetve új információkkal egészítette ki.</p> <p>A tangazdaság bejárása közben a tanár úr a tehének előtt található takarmányt megvizsgáltatta a tanulókkal. Mintát vettek belőle, megfogták, megszagolták, majd megosztották egymással a tapasztalataikat, észrevételeiket.</p> <p>A tanóra után a tanár úrral átbeszéltük az tanórán tapasztaltakat.</p> <p>Sokat tanulhattam az órán látottak alapján egy szakmailag felkészült, megfelelő kommunikációs készségekkel rendelkező pedagógusnak köszönhetően.</p> |
| <p>11.20 – 11.25</p> | <p>- A diákok kérdéseinek megválaszolása</p> <p>- Házi feladat kiadása</p> <p>- Elköszönés</p>  | <p>A látottak alapján fejlődni kell abban, hogy a tanulók hibás vagy hiányos válaszait megfelelő módszerekkel javítsam, illetve egészítsem ki, fenntartva a pozitív hozzáállásukat.</p>   |



## Hospitálás utáni reflexió

A nyolc óra hospitálásomat két külön tanárnál végeztem. Az első négy órát Horváth József tanár úr által oktatott 13. Á osztályban hallgattam le az Állategészségtan című tantárgy keretein belül.

A tanórák jó hangulatban teltek, a diákok jól motiválhatóak voltak. Érezhető volt a tanár úr lelkesedése, hogy mennyire szívből tanítja a diákokat. Mind az ismétlő órán, mind az új ismereteket feldolgozó tanórákon igyekezett minél többet kérdezni. Nagyon tetszett, hogy a tanár úr nem csak elmondta a tudnivalókat, hanem a diákokat bevonva együtt építették fel a tananyagot. Szükség esetén további rávezető kérdésekkel segítette a tanulókat, illetve egy-egy tananyag részhez érve – kihasználva a diákok gyakorlaton szerzett tapasztalatait – elmélyítette a tudásukat. Ha a diákok kezdtek fáradni, a komolyság és a humor egyensúlyát tökéletesen megtalálva - s ezen tudását alkalmazva - újra fellelkesítette, motiválta őket.

A másik négy hospitálási órámot Nagy Gyula tanár úrnál végeztem a 13. T osztályban a Mezőgazdasági ismeretek című tanórákon. A tanár úr láthatóan könnyedén megtalálta a közös hangot a diákokkal. Kellő időben, sikeresen motiválta őket a megfelelő eszközöket alkalmazva.

A telepen végzett gyakorlat során is végig le tudta kötni a diákok figyelmét; míg az egyik diák bemutatta a kért gyakorlatsort, a többieknek a témához kapcsolódó kérdéseket tett fel. Ezzel a logikus gondolkodásukat, az elméleti tudásuk alkalmazását fejlesztve.

Összességében úgy gondolom, hogy mind a két tanár úrtól sokat tanulhattam. Tetszett, hogy tanításaik gyakorlatorientáltak voltak, a szemléltető eszközöket jól alkalmazták, igyekeztek a gyakorlataikat, illetve a későbbi munkájuk során is alkalmazható tudást adni a tanulóknak, ezáltal is érdekesebbé, izgalmasabbá téve a tanórákat. Nagy figyelmet fordítottak arra, hogy minden diák a maga módszere által feldolgozhassa az új ismereteket. Ehhez nagyon jó alapul szolgált az alacsony osztálylétszám. A tanórák jól felépítettek voltak, az óra rövidege ellenére minden eltervezett dolgot sikerült végrehajtani, beleérve a házi feladatok leellenőrzését, a rövid ismétléseket és az új ismeretek közös feldolgozását, emellett az óra végi összefoglalásra, a diákok kérdéseinek megválaszolására is jutott idő.

Meglátásom szerint magas színvonalú tanórákba nyerhettem bepillantást két, szakmailag felkészült, széleskörű tudással rendelkező és az oktatási módszereket kiválóan alkalmazó pedagógusnak köszönhetően. Hálás vagyok nekik, hogy ennyi pozitív tapasztalatot szerezhettem általuk, s hogy pozitív hozzáállásukkal olyan követendő példát állítottak eléem, mely nagy segítséget nyújthat pedagógusi pályám elindulásánál.

## Tematikus terv (1.)

**A pedagógus neve:** Fürge Ildikó Anna

**A pedagógus szakja:** Agrármérnök-tanár MA

**Az iskola neve:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Lótenyésztés

**A tanulási-tanítási egység témája:** A lovak mozgásformái

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** A lovak természetes és speciális, tanítható mozgásformáinak megismertetése, mozgásbíráló, mozgáshibák

A gyakorlatban is felismerjék, és különbséget tudjanak tenni a különböző mozgásformák között. Felismerjék a nem megfelelő mozgású lovat.

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:**

- *A ló küllemtana*
- *A ló testfelépítése*
- A lovak mozgásformái
- *Ló- és lovassportok*
- *Spanyol Lovasiskola története és jelenlegi helyzete*

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, állategészségtan, fizika

**Osztály:** 9.D (lovász)

**Felhasznált források:**

- Jónás Melinda: Lovak mozgatása; Nemzeti Szakképzési és felnőttképzési Intézet; Gondozási feladatok modul
- Iby Zoltán: Lóhasználat és versenyzési ismeretek I.; FVM Képzési és szaktanácsadási Intézet, Bp. 2003

**Dátum:** 2022.04.06.

| Óra | A téma órákra bontása  | Didaktikai feladatok  | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)  | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)  | Módszerek, munkaformák  | Szemléltetés, eszközök  | Házi feladat   | Megjegyzések  |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|---|
| 1.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mozgásbírálathoz bemutatása</li> <li>- A lovak mozgásformái: lépés, ügetés, poroszkálás, tölt, vágta, ugrás, hátraléptetés, úszás</li> <li>- A leggyakrabban előforduló mozgáshibák ismertetése</li> <li>- Speciális, tanítható mozgásformák</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- előzetes ismeretek felidézése</li> <li>- ismétlés során az új ismeretek ráépítése az eddig tanultakra, ismeretbővítés</li> <li>- tanítás során folyamatos visszacsatolás, megerősítés</li> <li>- diákok motiválása, aktivizálása</li> <li>- fokozatosság, szemléletesség, érthetőség</li> <li>- megtanított ismeretek összefoglalása, rendszerezése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- logikus gondolkodás</li> <li>- lényeglátás</li> <li>- csapatmunka</li> <li>- információgyűjtése, feldolgozása</li> <li>- időgazdálkodás</li> <li>- szóbeli kifejezőképesség</li> <li>- informatikai eszközök használata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Új ismeret átadása</li> <li>- A lovak mozgásbírálata, mozgásformáinak bemutatása képekkel, videókkal</li> <li>- lépés, ügetés – ügető, vágta – galopp, poroszkálás, ugrás</li> <li>- díjugratás, hátraléptetés, úszás</li> <li>- Speciális mozgásformák saját feldolgozással, megbeszéléssel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Főleg frontális munka, tanári előadás</li> <li>- Prezentáció, figyelem fenntartása és jobb rögzülés miatt képek, illetve videók mutatása</li> <li>- Közben a fontosabb információk lejegyzetelése a füzetbe, néhány gondolat lediktálása</li> <li>- Kiscsoportos munka: speciális járművek keresése</li> <li>- Talált járművek megbeszélése, felírása a táblára</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentáció bemutatása, előadása</li> <li>- eszközök: laptop, saját prezentáció</li> <li>- Jegyzeteléshez füzet, toll</li> <li>- Egyes járművek szemléltetése képpel, videóval</li> <li>- Kiscsoportos munka: speciális járművek keresése</li> <li>- eszközök: okostelefonok, füzet, toll</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulás az órán leírt jegyzetből.</li> <li>- Spanyol Lovasiskolában tanított járművek összegyűjtése, lehetőség szerint képekkel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fontos a folyamatos visszakeresés, hogy valóban megértették-e a diákok az elmondottakat.</li> <li>- Tanulók figyelmét felhívni a jegyzetelésre.</li> </ul> |

## Óraterv (1.)

**A pedagógus neve:** Fürge Ildikó Anna

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Lótenyésztés

**Osztály:** 9.D (lovász)

**Az óra témája:** A lovak mozgásformái

**Az óra cél- és feladatrendszere:** Új ismeret átadása. Főleg frontális oktatási módszerrel a diákok megismertetése a lovak mozgásbírálataival, természetes mozgásformákkal, majd az leggyakrabban előforduló mozgáshibák bemutatása. Illetve a speciális jármódok megismerése kiscsoportos módszerrel.

A tanóra célja, hogy a gyakorlatban is felismerjék, s különbséget tudjanak tenni a különféle mozgásformák között, valamint be tudják azonosítani a főbb mozgáshibákat

**Fejlesztendő területek/kompetenciák:** logikus gondolkodás, lényeglátás, információgyűjtés és -feldolgozás, érvelés, együttműködés, szóbeli kommunikációs készség elsajátítása

**Tanítandó ismeretek:** lovak mozgásbírálata; természetes mozgásformák, speciális, tanítható mozgásformák, leggyakrabban előforduló mozgáshibák

**Az óra didaktikai feladatai:** témakör rövid ismertetése, az előző órán tanultakra való ráépítése, ismeretek bővítése, átadott ismeretek rendszerezése, összefoglalása, házi feladat kiadása

**Nevelési cél:** A ló helyes mozgásának, jármódjainak megismerésén keresztül a ló testfelépítését is megértsék. Kiscsoportos munkával a közösen gondolkodás fejlesztése.

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, fizika, állategészségtan

**Felhasznált források/eszközök:**

- Jónás Melinda: Lovak mozgatása; Nemzeti Szakképzési és felnőttképzési Intézet; Gondozási feladatok modul
- Iby Zoltán: Lóhasználat és versenyzési ismeretek I.; FVM Képzési és szaktanácsadási Intézet, Bp. 2003

| Időkeret | Az óra menete   | Nevelési-oktatási stratégia  |                        |  | Megjegyzések   |
|----------|---|--|------------------------|--|--|
|          |   | Módszerek  | Tanulói munkaformák    | Eszközök   |  |
| 2 perc   | Köszönés, bemutatkozás  | Megbeszélés  | Frontális osztálymunka |  | A tanóra szabályainak megismertetése a diákokkal.  |
| 2 perc   | Jelentés, hiányok felírása, órához szükséges eszközök összekészítése  | Megbeszélés  | Előkészület            | prezentáció, füzet, toll vagy ceruza                       |  |
| 5 perc   | Rövid ismétlés: a ló testfelépítése<br>Diákok aktivizálása, motiválása  | Megbeszélés, kérdések feltevése  | Frontális osztálymunka |  | A feltett kérdésekre a válaszadás önkéntes. Aki tudja, jelentkezik.  |
| 20 perc  | Új ismeret átadása:<br>- a ló mozgásbírálata<br>- a természetes mozgásformák: lépés, ügetés, poroszkálás, tölt, vágta ugrás, hátraléptetés, úszás<br>- leggyakrabban előforduló mozgáshibák | Szóbeli közlés<br><br>Prezentáció közben:<br>- rávezető kérdések<br>- témához kapcsolódó egyéni tudás feltérképezése<br>- főbb információk leírása a füzetbe | Frontális osztálymunka | prezentáció (képek, videók) füzet, toll vagy ceruza        | Új ismeret átadása tanulók bevonásával, érdekességekkel kiegészítve.<br><br>Időt hagyni, hogy az elmondottakat értelmezni tudják.<br><br>Figyelni, hogy a tanulók jegyzeteljenek; ha szükséges, felhívni a figyelmüket rá. |
| 10 perc  | Tananyagrésztlet egyéni feldolgozása: speciális, tanítható mozgásformák összegyűjtése, megbeszélése   | Egyéni feldolgozás, majd megbeszélés   | Kiscsoportos munka     | elektronikai eszköz (okostelefon), füzet, íróeszköz, tábla | Csoportok kiválasztása tanteremben elfoglalt helyük szerint. A diákok helyükön maradva hátrafordultak társaikhoz.<br><br>Talált mozgásformák felírása a táblára és a leírás a füzetbe.                                     |
| 4 perc   | Tanultak összegzése, rendszerezése<br>Kérdések megválaszolása   | Megbeszélés<br>Tanultak átismétlése  | Frontális osztálymunka | tábla  | A tanulók által feltett kérdések megválaszolása.   |
| 2 perc   | Házi feladat kiadása<br>Elköszönés  | Értékelés  | Frontális osztálymunka |  | A tanár úrral egyeztetve történik a házi feladat kiadása.  |

## Tematikus terv (2.)

**A pedagógus neve:** FÜRGE Ildikó Anna

**A pedagógus szakja:** Agrármérnök-tanár MA

**Az iskola neve:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Lótenyésztés

**A tanulási-tanítási egység témája:** Lótenyésztés korszakai

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** A ló törzsfajlódása, a lótenyésztés fejlődése a kor előrehaladtával. A korszakhoz kapcsolódó főbb lófajták bemutatása, megismertetése  
Felismerjék a bemutatott lófajtákat, el tudják helyezni a megfelelő korszakba.

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:**

- *Ló- és lovassportok*
- *Spanyol Lovasiskola története és jelenlegi helyzete*
- Lótenyésztés korszakai
- *Magyar lófajták*
- *Törzskönyvezés és tenyésztéértékelés*

**Tantárgyi kapcsolatok:** történelem, állattenyésztés alapjai

**Osztály:** 9.D (lovász)

**Felhasznált források:**

- Bokor Á., Pongrácz L., Bartos Á.: Lótenyésztés
- Alfred Brehm: Az állatok világa; IV. kiadás

**Dátum:** 2022.04.12.

| Óra | A téma órákra bontása  | Didaktikai feladatok  | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)   | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)   | Módszerek, munkaformák   | Szemléltetés, eszközök  | Házi feladat   | Megjegyzések  |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|---|
| 2.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A ló törzsfjlődése</li> <li>- Ló háziasítása</li> <li>- Magyar ló történetének négy korszaka:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A magyar ló kora</li> <li>2. Keleti ló korszaka</li> <li>3. Barokk lovak</li> <li>4. Az angol telivér kora</li> </ol> </li> <li>- A lótenyésztés helyzete a XX.században</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- előzetes ismeretek felidézése</li> <li>- ismétlés során az új ismeretek ráépítése az eddig tanultakra, ismeretbővítés</li> <li>- tanítás során folyamatos visszacsatolás, megerősítés</li> <li>- diákok motiválása, aktivizálása</li> <li>- fokozatosság, szemléletesség, érthetőség</li> <li>- megtanított ismeretek összefoglalása, rendszerezése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- logikus gondolkodás</li> <li>- lényeglátás</li> <li>- tanulási képesség</li> <li>- emlékezet</li> <li>- figyelem</li> <li>- együttműködési készség</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Előző órai anyag átisméltése tanári kérdéssel tanulói válasszal</li> <li>- Új ismeret átadása:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A ló törzsfjlődése</li> <li>2. Ló háziasítása</li> <li>3. Magyar ló történetének négy korszakának bemutatása képekkel kiegészítve</li> </ol> </li> <li>- Feltett kérdés megválaszolása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Főleg frontális munka, tanári előadás</li> <li>- Prezentáció, figyelem fenntartása és jobb rögzülés miatt képek mutatása</li> <li>- Közben a fontosabb információk lejegyzetelése a füzetbe, néhány gondolat lediktálása</li> <li>- Tanári kérdést diákok megválaszolják</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentáció bemutatása, előadása</li> <li>- eszközök: laptop, saját prezentáció</li> <li>- Jegyzeteléshez füzet, toll</li> <li>- Egyes korszakok, lófajták ismertetése prezentációba helyezett képekkel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulás az órán leírt jegyzetből.</li> <li>- A tanórán nem említett magyar lófajták összegyűjtése a következő órára.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulók figyelmét felhívni a jegyzetelésre.</li> <li>- Jól érthető magyarázattal kiegészíteni az elmondottakat.</li> <li>- Időnként az elmondottak visszakérdezése , hogy biztosan megértették-e.</li> </ul> |

## Óraterv (2.)

**A pedagógus neve:** Fürge Ildikó Anna

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Lótenyésztés

**Osztály:** 9.D (lovász)

**Az óra témája:** Lótenyésztés korszakai

**Az óra cél- és feladatrendszere:** Új ismeret átadása. Főleg frontális oktatási módszerrel a diákok megismertetése a ló törzsfajlásának történetével, a korszakokhoz kapcsolódó főbb lófajták bemutatása.

A tanóra célja, hogy a gyakorlatban is felismerjék, az ismertett főbb lófajtákat, s el tudják helyezni őket a megfelelő korszakba.

**Fejlesztendő területek/kompetenciák:** logikus gondolkodás, lényeglátás, ismeretek felhasználása a gyakorlatban, figyelem, tanulási képesség

**Tanítandó ismeretek:** ló törzsfajlás, ló háziásítása, magyar ló történetének négy korszaka, lótenyésztés helyzete a XX. században

**Az óra didaktikai feladatai:** témakör rövid ismertetése, az előző órán tanultakra való ráépítése, ismeretek bővítése, átadott ismeretek rendszerezése, összefoglalása, házi feladat kiadása

**Nevelési cél:** A magyar lótenyésztési korszakok, s ezáltal az adott korszakokhoz kapcsolódó fontosabb események megismerése.

**Tantárgyi kapcsolatok:** történelem, állattenyésztés alapjai

**Felhasznált források/eszközök:**

- Bokor Á., Pongrácz L., Bartos Á.: Lótenyésztés
- Alfred Brehm: Az állatok világa; IV. kiadás

-



| Időkeret | Az óra menete   | Nevelési-oktatási stratégia   |                        |   | Megjegyzések  |
|----------|---|---|------------------------|---|---|
|          |   | Módszerek   | Tanulói munkaformák    | Eszközök  |   |
| 2 perc   | Köszönés, jelentés, hiányzók felírása   | Megbeszélés   | Frontális osztálymunka |   |   |
| 2 perc   | Órához szükséges eszközök összekészítése  | Megbeszélés   | Előkészület            | prezentáció,<br>füzet,<br>íróeszköz                             |   |
| 10 perc  | Ráhangolódás<br>Ismétlés: Spanyol Lovasiskola   | Megbeszélés, kérdések<br>feltevése  | Frontális osztálymunka |   | Feltett kérdésekre önkéntes<br>válaszadás.  |
| 22 perc  | Új ismeret átadása:<br>- ló törzsfajlásának története<br>- ló háziasítása<br>- magyar ló történetének négy korszaka:<br>a magyar ló kora, keleti ló korszaka,<br>barokk lovak, az angol telivér kora<br>- a lótenyésztés helyzete a XX. században | Szóbeli közlés<br><br>Prezentáció közben:<br>- kiegészítő kérdések<br>- főbb információk<br>leírása a füzetbe<br>- Spanyol Lovasiskola<br>rövid ismertetésénél<br>az egyéni tudás<br>feltérképezése | Frontális osztálymunka | prezentáció<br>(képekkel<br>kiegészítve)<br>füzet,<br>íróeszköz | Új ismeretek átadása<br>érdekességekkel kiegészítve.<br><br>Spanyol Lovasiskolával<br>kapcsolatos kérdések<br>feltevése a diákoknak,<br>önkéntes válaszadással.<br><br>Időt hagyni az elmondottak<br>lejegyzeteléséhez. |
| 4 perc   | Tanultak összegzése, rendszerezése<br>Kérdések megválaszolása   | Megbeszélés<br>Tanultak átismétlése   | Frontális osztálymunka | tábla   | A tanulók által feltett<br>kérdések megválaszolása.   |
| 2 perc   | Házi feladat kiadása<br>Elköszönés  | Értékelés   | Frontális osztálymunka |   | A tanár úrral egyeztetve<br>történik a házi feladat<br>kiadása.   |

## Melléklet: 1. tanítási gyakorlat, saját diasor

### Mozgásbírálat

- Leggyakrabban lótenyésztésben
- Lépés, ügetés, vágta jármódok szabályosságának vizsgálata
- Mozgás fázisainak elemzése:
  - Egy láb vizsgálata, láb mozgásának szétválasztása fázisokra
  - Talajra helyezés: különböző jármódok lábsorrendjét fázis alapján határozzuk meg
  - Megterhelés – súlyeltolás – elemelés a talajtól – előrevitel a levegőben



### Tölt

- Izlandi ló speciális négyütemű jármódja
- Hátsó lábakkal mélyen a test alá lép, elülsőt magasra emeli
- Nagyon lágy jármód
- Kétévente világbajnokság → Izlandon soha
- Izlandi póni: nagy teherbírású, intelligens fajta



Frami, 6,95 mp alatt 100 m; 51,8 km/h sebesség

<https://www.youtube.com/watch?v=9hISMibRLOI&t=53s>

### Ugrás / díjugratás

- Inkább kerül, mint ugrik, de képessége megvan
- Helyből, lépésből, ügetésből, vágtaból
- Nyújtott lebegésű, felfelé irányuló vágtaugrás
- Elülső lábakkal magasságot, hátsó lábakkal mozgás ívét és hosszát
- Ugróló képzése: 2 – 4 éves kortól, kezdetben járóiskola



Huaso; 247 cm; 1949.02.05

<https://www.youtube.com/watch?v=XyBmEF-dwbU>

### Mozgáshibák

- Kötött mozgás: rövid, rugalmatlan lépések, az ízületek nem hajlanak meg eléggé
- Vontatott mozgás: csoszogó mozgás, erőtlén lépések,
  - oka lehet: fáradtság, alultápláltság
- Kaszáló mozgás: az elülső lábak az előrevitel fázisában kifelé egy félkört írnak le
- Bokázás: előreleendő lábával az éppen talajon lévő láb csüdizületét megüti; főként ügetésben
- Bevágás: ló hátsó lábával elülsőt megüti, rálép a sarokvánkosra
  - pataharang használata

## Melléklet: 2. tanítási gyakorlat, saját diászor

### Egy kis történelem

- ▶ Törzsejlődés: 60 millió év
  - testnagyság, ujjak száma, fogazat
- ▶ Első „ősló”: Eohippus
- ▶ 15 ezer éve vadlovak /Észak-Amerika, Európa, Ázsia/
- ▶ Vadlovak: tarpán (1909, orosz); nyugat-európai vadló;
  - Przewalski /mongol vadló/ - tervszerű tenyésztés; Hortobágy
- ▶ Visszavadult lovak; félvad körülmények



### 1. A magyar ló kora /honfoglalás – 1526/

- ▶ Őseink fő foglalkozása: vadászat, állattenyésztés
- ▶ Ló: megbecsült háziállat és hű barát
- ▶ Vallási szertartások, babonák
  - Hadúrnak áldozás /tűz istene, szent fém a réz – Attila/
  - lovas temetkezés – teljes; részleges; jelképes
  - pl.: kalotaszegiek „féhér lóva”; lópatkó; lókoponya
- ▶ Tatárjárás: mongol lovak

889: első magyar ménes alapítása; Attila; Csepel sziget

Szent László, Mátyás király – lókviteli tilalom

1500-as évek elején rendszeres lóversenyek



### 2. Keleti ló korszaka /mohácsi csata – XVII. század vége/

- ▶ Török hódoltság /1541-től 150 évig/: arab, berber lovak behozatala
  - Zsákmányolás, ajándékozás, vásárlás
- ▶ Céltudatos javítás: Rákóczi és Bercsényi gróf
  - Arábiából → arab ló tenyésztése



### 3. Barokk lovak /XVIII. század/

- ▶ Úri udvarok, lovasakadémiák
- ▶ Barokk lófajták: spanyol x arab lovak
  - andalúz, fríz, luzitán, lipicai
- ▶ Spanyol fajta kialakulása már korábban
  - 15. sz. Kolombusz – musztáng, appaloosa, paso, pinto
  - Lovasiskolák
    - 1532. első lovasakadémia, Nápoly
    - 1562. Bécsi Spanyol Lovasiskola
- ▶ 1850. Lipicai ménes, II. Károly főherceg
  - napóleoni háború

## Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| Az eljárás típusa       | Önértékelés               |
| Az értékelt neve        | Fürge Ildikó Anna         |
| Az adatgyűjtés módszere | Óratartás                 |
| Az adatgyűjtés dátuma   | 2022.03.10. – 2022.04.14. |

### Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

#### Óra-/foglalkozáslátogatás

##### 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

|   |   |          |          |   |
|---|---|----------|----------|---|
| 1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.   | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |
| 2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.                          | 1 | <u>2</u> | 3        | 4 |
| 3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket. | 1 | <u>2</u> | 3        | 4 |
| 4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.   | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |

##### 2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

|  |   |          |          |   |
|--|---|----------|----------|---|
| 1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait. | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |
| 2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.  | 1 | <u>2</u> | 3        | 4 |
| 3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.  | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |

##### 3. kompetencia: A tanulás támogatása

|   |   |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|
| 1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.                | 1 | 2        | <u>3</u> | 4        |
| 2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.   | 1 | 2        | 3        | <u>4</u> |
| 3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.                                    | 1 | <u>2</u> | 3        | 4        |
| 4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.  | 1 | 2        | <u>3</u> | 4        |
| 5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk. | 1 | 2        | 3        | <u>4</u> |
| 6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.  | 1 | 2        | 3        | <u>4</u> |

**4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.  | 1 | 2 | 3 | 4 |

**5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.   | 1 | 2 | 3 | 4 |

**7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.**

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. | 1 | 2 | 3 | 4 |

## 8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

|  |   |          |          |   |
|--|---|----------|----------|---|
| 1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál. | 1 | <u>2</u> | 3        | 4 |
| 2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.                                       | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |
| 3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.                            | 1 | <u>2</u> | 3        | 4 |

## 9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

|   |   |          |          |   |
|---|---|----------|----------|---|
| 1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.  | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |
| 2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel. | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |
| 3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.   | 1 | <u>2</u> | 3        | 4 |
| 4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.  | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |
| 5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.  | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |

### Rövid szöveges önreflexió

A Déli AszC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium középfokú intézményében végeztem az iskolai tanítási gyakorlatomat. Két kedves, segítőkész, nagy szakmai tudással rendelkező mentortanárt is kaptam magam mellé Horváth József tanár úr és Nagy Gyula tanár úr személyében. 8 hospitálási órából a 4 elméleti tanórát Horváth József tanár úrnál hallgattam le, míg a másik 4 gyakorlati órát, illetve a tanításaimat Nagy Gyula tanár úrnál végeztem.

Mindegyik tanóráról sok pozitív tapasztalattal távoztam, figyelemmel kísértem, hogy a két tanár úr milyen oktatási módszereket alkalmaz, hogy építik fel az óra menetét; illetve hogyan motiválják a diákokat. Igyekeztem ezt a megszerzett tudást saját tanításaimba is beépíteni, a diákokkal együtt feldolgozni az új ismereteket, rávezető kérdésekkel motiválni és segíteni őket a helyes válasz megadásában.

## Iskolai tanítási gyakorlat utáni önreflexió

A tanórákra Nagy Gyula tanár úrral előzetesen megbeszéltem témákkal készültem. Készítettem PowerPoint prezentációkat videókkal, képekkel a könnyebb szemléltethetőség érdekében. Felkészülésemet nehezítette, hogy egyáltalán nem ismeretem az osztályt, nem tudtam mennyi előzetes ismeretanyaggal rendelkeznek, mivel hospitálási óráimat más osztályokban végeztem.

Első tanítási gyakorlatomra nagy izgalommal érkeztem, s pozitív élményekkel lettem gazdagabb. A tanórára vittem a saját laptopomat, ahol a projektor segítségével kivetítettem az előzetesen összeállított prezentációm. A diákok kezdetben meg voltak illetődve, feszengtek, hiszen nekik is új volt a helyzet. Ezt érzékelve rövid kérdésekkel - az osztályukról, majd az előző órán tanultakról – próbáltam ezen enyhíteni kisebb – nagyobb sikerrel. Kérdéseimre a válaszadás önkéntes alapon működött, aki tudta, az bemonddhatta a választ. A ráhangolódás után ismertettem az óra menetét, majd bemutattam az alapvető mozgásformákat. A diákok érdeklődőek voltak, élvezték a kiscsoportos munkát is. Szívesen informálódtak a speciális jármódok után okostelefonjuk segítségével, jól dolgoztak együtt a csoportok.

Az előadásom kicsit rövidebbre sikerült, mint amennyire eredetileg terveztem, de a kiscsoportos munkával, valamint a kérdések megválaszolásával, házi feladat kiadásával kitöltöttem a 45 percet.

Az óra után a tanár úr elmondta az észrevételeit és sok hasznos tanáccsal látott el. A második tanórára már ezen tapasztalatok birtokában készültem. Az előadásom részletesebb, terjedelmesebb lett. A lótenyésztési korszakok bemutatása, ismertetése volt a cél. A téma kissé száraz volt, így igyekeztem még több figyelmet fordítani arra, hogy fenntartsam a diákok érdeklődését egy - egy kiegészítő kérdéssel, érdekesség elmesélésével az új ismeret átadása közben. A számukra már ismertebb résznél - mint a Spanyol Lovasiskola bemutatása - a diákok előzetes tudására alapoztam; ezt a témarészt velük együtt dolgoztam fel. A diákok szívesen válaszoltak, hibás vagy hiányos válaszaikat igyekeztem finoman kijavítani, hogy motiváltságuk megmaradjon. Jó volt velük dolgozni, nyitottak, érdeklődőek voltak.

Úgy vélem a második tanításom tartalmasabb volt, bár úgy éreztem, hogy a diákok óra végére elfáradtak, ezért a jövőben még jobban igyekeznem kell a figyelmet fenntartani.

Összességében pozitív élményekkel és sok tapasztalattal jöttem el, amelyet az osztályközösségnek is köszönhetek, hiszen mind magatartásukkal, mind tudásukkal végig segítettek munkámat. Emellett hálás vagyok a tanár úr hasznos tanácsaiért, a segítségéért; sokat tanulhattam tőle.

### Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: FÜRGE ILDIKÓ ANNA

Szak: AGRÁRHÉLVÉDELMI TANÁR MA

A vezetett foglalkozás: TANÚZEMELI GYAKORLAT, 9/D GARDA/LOVÁR

A gyakorlat ideje: 2022.04.06.

#### ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

|   | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |   |
|---|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés  |    |    |    |   |   | X |   | Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés  |
| 2. A foglalkozás indítása nem aktivizált  |    |    |    |   |   | X |   | A foglalkozás indítása aktivizált   |
| 3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot                                   |    |    |    |   |   | X |   | Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal                                     |
| 4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket |    |    |    |   |   | X |   | Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket |
| 5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított                             |    |    |    |   |   |   | X | A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)               |
| 6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást                                       |    |    |    |   |   | X |   | Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód                         |
| 7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó                        |    |    |    |   |   | X |   | A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó                           |
| 8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt                 |    |    |    |   |   |   | X | Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt                         |
| 9. Barátságatlan, hűvös magatartás  |    |    |    |   |   |   | X | Barátságos, közvetlen magatartás  |
| 10. Zavaros, magyartalan beszéd   |    |    |    |   |   |   | X | Világosan, magyartalan beszél   |



|                | Pedagógiai felkészültség | Szakmai felkészültség |
|----------------|--------------------------|-----------------------|
| Kiemelkedő     |                          |                       |
| Alapos, gondos | ✗                        | ✗                     |
| Kielégítő      |                          |                       |
| Hiányos        |                          |                       |
| Gyenge         |                          |                       |

| Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra |   | Nevelői magatartás az órán<br>(foglalkozáson) |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Igényes                              | ✗ | Követelményben következetes                   | ✗ |
| Alapos                               |   | Változó                                       |   |
| Körültretekintő                      |   | Túl szigorú                                   |   |
| Felületes                            |   | Túl engedékeny                                |   |
| Nehézkes                             |   |   |   |
| Segítséget igénylő                   |   |   |   |
| Segítséget elutasító                 |   |   |   |

| Érzelmi kontaktus a tanulókkal |   | Jártasság a tanításban         |   |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Bizalom a gyermekek iránt      | ✗ | Gyakorlott, logikus magatartás |   |
| Nem mutat érzelmeket           |   | Kevésbé gyakorlott             | ✗ |
| Bizalmatlan, ellenséges        |   | Nehézkes, nem jó anyagbemutató |   |

| Ismeretátadási beállítottság  |   | Értékelési mód       |   |
|-------------------------------|---|----------------------|---|
| Türelmesen, szívesen magyaráz | ✗ | Megfelelően értékeli | ✗ |
| Türelmetlen, szemrehányó      |   | Főként dicsér        |   |
| Kötelességszerűen elmondja    |   | Főként bírál         |   |
|                               |   | Nem értékeli         |   |

| Kapcsolatteremtő képesség                            |   | Szervező képesség           |   |
|--|---|-----------------------------|---|
| Könnyen teremt kapcsolatot                           | ✗ | Jó szervező                 | ✗ |
| Barátságos, nyílt                                    |   | Nehézkes                    |   |
| Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot |   | Szervező képessége hiányzik |   |
| Közömbös   |   |                             |   |

| Metakommunikációs képesség |   | A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Tudatos                    | ✗ | Logikus, alapos jól áttekinthető                      | ✗ |
| Ösztönös                   |   | Közepes szintű  |   |
| Gyenge                     |   | Elnagyolt, felületes, zavaros                         |   |

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A TANÚZEMEI GIÁKORLAT SORÁN, A GIÁKORLATI MUNKA ELŐKÉPZÉSE SORÁN ELMÉLETI ELŐADÁSSAL KEZDTE A HALLGATÓ AZ ÉRTÉKELÉST, MAJD AZ ITT MEGISMERT ISMERETEKET A GIÁKORLATBAN IS MEGTAPASZTALHATTA. A TÉMA: LOVAK MÓZGÁSFORMÁI VOLT. AZ ALKALMAZÁS TÁJÉKOZÁS, A TERMÉRKES MÓZGÁSFORMÁK KIVÁLÓ KIEGÉRKZTÉTE VOLT A VIDEKKAL ILLUSTRÁLT ÉS BEMUTATOTT SPECIÁLIS MÓZGÁSFORMÁK. A GIÁKORLATI ISMERETEK NYÁDÁSÁ SORÁN "JÓL TÖT" A HALLGATÓ LOVÁS ELŐKÉRKZETTSÉGE, TUDÁSÁ. A DIÁKOKKAL A TOLYÁMÁTOS KONTAKTUS ÉRVÉNYESÜLT, TERMÉRKESÉSEN A HALLGATÓ MEG NEM ISMER MÉR RÉRKINT MÉR MINDEN DIÁKOT.

Javasolt érdemjegy: ..... 11,5"



.....  
vezető tanár

### Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: FÜRGE ILDIKÓ ANNA

Szak: AGRÁRHÉLVŐK TANÁR NA

A vezetett foglalkozás: ÁLLATTENIÉRTÉS TANÓRNA, 9/D GARDA/LOVAIN

A gyakorlat ideje: 2022. 04. 12.

#### ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

|   | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |   |
|---|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés  |    |    |    |   | X |   |   | Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés  |
| 2. A foglalkozás indítása nem aktivizált  |    |    |    |   |   | X |   | A foglalkozás indítása aktivizált   |
| 3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot                                   |    |    |    |   |   |   | X | Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal                                     |
| 4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket |    |    |    |   |   | X |   | Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket |
| 5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított                             |    |    |    |   |   |   | X | A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)               |
| 6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást                                       |    |    |    |   |   | X |   | Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód                         |
| 7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó                        |    |    |    |   |   | X |   | A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó                           |
| 8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt                 |    |    |    |   |   |   | X | Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt                         |
| 9. Barátságatlan, hűvös magatartás  |    |    |    |   |   |   | X | Barátságos, közvetlen magatartás  |
| 10. Zavaros, magyartalan beszéd   |    |    |    |   |   |   | X | Világosan, magyárosan beszél  |

|                | Pedagógiai felkészültség | Szakmai felkészültség |
|----------------|--------------------------|-----------------------|
| Kiemelkedő     |                          |                       |
| Alapos, gondos | X                        | X                     |
| Kielégítő      |                          |                       |
| Hiányos        |                          |                       |
| Gyenge         |                          |                       |

| Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra |   | Nevelői magatartás az órán<br>(foglalkozáson) |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Igényes                              | X | Követelményben következetes                   | X |
| Alapos                               |   | Változó                                       |   |
| Körütekintő                          |   | Túl szigorú                                   |   |
| Felületes                            |   | Túl engedékeny                                |   |
| Nehézkes                             |   |   |   |
| Segítséget igénylő                   |   |   |   |
| Segítséget elutasító                 |   |   |   |

| Érzelmi kontaktus a tanulókkal |   | Jártasság a tanításban         |   |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Bizalom a gyermekek iránt      | X | Gyakorlott, logikus magatartás |   |
| Nem mutat érzelmet             |   | Kevésbé gyakorlott             | X |
| Bizalmatlan, ellenséges        |   | Nehézkes, nem jó anyagbemutató |   |

| Ismeretátadási beállítottság  |   | Értékelési mód      |   |
|-------------------------------|---|---------------------|---|
| Türelmesen, szívesen magyaráz | X | Megfelelően értékel | X |
| Türelmetlen, szemrehányó      |   | Főként dicsér       |   |
| Kötelességszerűen elmondja    |   | Főként bírál        |   |
|                               |   | Nem értékel         |   |

| Kapcsolatteremtő képesség                            |   | Szervező képesség           |   |
|--|---|-----------------------------|---|
| Könnyen teremt kapcsolatot                           | X | Jó szervező                 | X |
| Barátságos, nyílt                                    |   | Nehézkes                    |   |
| Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot |   | Szervező képessége hiányzik |   |
| Közömbös   |   |                             |   |

| Metakommunikációs képesség |   | A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Tudatos                    | X | Logikus, alapos jól áttekinthető                      | X |
| Ösztönös                   |   | Közepes szintű  |   |
| Gyenge                     |   | Elnagyolt, felületes, zavaros                         |   |



Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A HALLGATÓ TÖL FELKÉRÜLT, A TÉMA (ÁLLATTENYESZÉS,  
LÉTEZÉSEK, LÉTEZÉSESI VONALAKOK MAGYARORSZÁGON)  
LEGÜTÁRKI VONATKOZÁSÁIT IS ISMÉRI; A DIÁKOK  
MAGYARÁRA TÖL AIT TUDTA ADNI.  
AZ „IKT” ERŐSÖKÉT TÖL HARMADYTA, MEGPÍTI AZ  
ÓRÁRA. A DIÁKOKKAL KÉZVETLEN; A TANÓRA  
SORÁN TÖL „MOZGATTA” ÖKET.  
A TANÓRA VÉGÉN A SIKERES VÍSSZAKÉRDEZÉS  
AZ ÚT ISMERET ÁTADÁSÁNAK SIKERÉT MUTATTA.

Javasolt érdemjegy: .....

„5”



vezető tanár

## Hospitálások

### Iskolai tanítási gyakorlat

| Sorszám | Dátum/Időpont | Osztály | Tantárgy                | Tanár          |
|---------|---------------|---------|-------------------------|----------------|
| 1.      | 2022.03.17.   | 13.Á    | Állategészségtan        | Horváth József |
| 2.      | 2022.03.17.   | 13.Á    | Állategészségtan        | Horváth József |
| 3.      | 2022.03.17.   | 13.Á    | Állategészségtan        | Horváth József |
| 4.      | 2022.03.17.   | 13.Á    | Állategészségtan        | Horváth József |
| 5.      | 2022.03.22.   | 13.T    | Mezőgazdasági ismeretek | Nagy Gyula     |
| 6.      | 2022.03.22.   | 13.T    | Mezőgazdasági ismeretek | Nagy Gyula     |
| 7.      | 2022.03.22.   | 13.T    | Mezőgazdasági ismeretek | Nagy Gyula     |
| 8.      | 2022.03.22.   | 13.T    | Mezőgazdasági ismeretek | Nagy Gyula     |

Kaposvár, 2022.



Az iskola hosszú bélyegzője

Déli ASzC Mórtecz Zsigmond  
Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium  
7400 Kaposvár, Guba S. u. 40.  
OM azonosító: 036410  
Tel.: 06/82/510-207

## Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Fűrge Ildikó Anna

A vezetőtanár neve: Nagy Gyula

Tanított tárgyak: Lótenyésztés

A tanítás ideje: 2022.04.06.; 2022.04.12.

Osztály(ok): 9.D

### Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

1. 2022.04.06.

Tanítási egység:

A lovak mozgásformái

### Szakmai elméleti órán órán:

Tanítási óra:

1. 2022.04.12.

Tanítási egység:

Lótenyésztés korszakai

Kaposvár, 2022.

Déli ASZC Mórész Zsigmond  
Az iskola hosszú bélyegzője  
Szakképző Iskola és Kollégium  
7400 Kaposvár, Guba S. u. 40.  
OM azonosító: 036410  
Tel.: 06/82/510-207



## HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

### **Szakmai gyakorlólé hely adatai:**

Neve: Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium  
Székhelye: 7100 Szekszárd, Palánk 19.  
Adószáma: 15329918-2-17  
Statisztikai számjele: -  
Cégjegyzékszám: -  
Egyéni vállalkozói nyilvántar-  
tási száma (e.v. esetén): 036410  
Képviselő neve, beosztása: Simonné Szerdai Zsuzsanna, főigazgató  
Szakmai gyakorlólé hely szakmai  
felelősének neve: Dr. Princz Zoltán

### **Hallgató adatai:**

Neve: Fűrge Ildikó Anna  
Születési neve: Fűrge Ildikó Anna  
Születési hely, idő: Nagykanizsa, 1998.04.05.  
Anyja születési neve: Szabó Ildikó  
Lakcíme: 8800 Nagykanizsa, Varasdi utca 14.  
Hallgató Neptun kódja: XY7G7X  
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök tanár MSc, 2. félév  
Elérhetősége: +36309106906; furgeildiko@gmail.com

A továbbiakban: Felek

### **Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:**

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem  
Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.  
Intézményi azonosító száma: FI51129  
Képviselője: Dr. Gyuricza Csaba, rektori jogkörben eljáró általános ~~rektorho-~~  
~~lyettes,~~ Tóth Szilárd, gazdasági főigazgató  
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó




1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót **gyakor-  
nok (agrár-mérnökstanár jelölt)** munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, **2022. év március hónap 10. naptól, 2022. év április hónap  
14. napig.**
3. A Hallgató munkavégzésének helye: **Déli Agrárszakképzési Centrum, Móricz Zsigmond Mezőgaz-  
dasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (7400 Kaposvár, Guba Sándor utca 40.)**
4. A Hallgató napi munkaideje: **8 óra**
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és  
munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a  
tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
  - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények  
alapján elvégzi;
  - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
  - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
  - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit ve-  
szélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
  - a, rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
  - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén  
legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
  - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
  - d) próbaidő nem köthető ki;
  - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkal-  
mazhatóak;
  - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló  
2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettsé-  
geire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a  
felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.)  
Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jó-  
váhagyólag írták alá.

Dátum: Kaposvár, 2022. év március hó 07. nap.

  
.....  
Hallgató neve



  
.....  
Simonné Szerdai Zsuzsanna, főigazgató  
Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium

## ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

### BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy **Fürge Ildikó Anna**, a MATE Szent István Campus, Gazdaságtudományi Intézet hallgatója a 2021/2022. tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünknel teljesítse.

**Az intézmény vezetőjének neve:** SIMONNÉ SZERDAI ZSUZSANNA

**Az intézmény adatai:**

**Név:** DÉLI ASzC MÓRICZ ZSIGMOND MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUM,  
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

**Cím:** 7400 KAPOSVÁR, GUBA SÁNDOR UTCA 40.

**Tel.:** 06/82-510-207

**A kijelölt Vezetőtanár adatai:**

**Név:** HORVÁTH JÓZSEF, *NAGY GYULA*

**Beosztása:** OKTATÓ

**Végzettsége:** AGRÁR-MÉRNÖKTANÁR

**Munkahelyi cím:** 7400 KAPOSVÁR, GUBA SÁNDOR UTCA 40.

**Tel.:** 06/82-510-207

Dátum: 2022. 03. 04.



  
Simonné Szerdai Zsuzsanna,  
főigazgató  
Déli Agrárszakképzési Centrum

# MATE

---

## *II. félév*

---



## Elméleti óra - tematikus terv

**A pedagógus neve:** Fürge Ildikó Anna

**A pedagógus szakja:** Agrármérnök-tanár MA

**Az iskola neve:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Részletes állattenyésztés

**A tanulási-tanítási egység témája:** Sertésenyésztés története, domesztikáció

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** A sertésenyésztés történetének, illetve a domesztikáció folyamatának bemutatása.

Megismerjék a sertés világi, valamint hazai szerepét, jelentőségét.

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:**

- *Tenyészértékbecslés módszerei*
- *Sertések elnevezései, színek, fejlődési típusok*
- Sertésenyésztés története, domesztikáció
- *Sertésfajták: mangalica, külföldön tenyésztett fajták*
- *Sertésfajták: hazánkban tenyésztett főbb fajták*

**Tantárgyi kapcsolatok:** történelem, az állattenyésztés alapjai

**Osztály:** 13.T (Mezőgazdasági technikum)

**Felhasznált források:**

- Horn Péter, Pászthy György, Bene Szabolcs: Sertésenyésztés

**Dátum:** 2022.09.28.

| Óra | A téma órákra bontása   | Didaktikai feladatok   | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)   | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)   | Módszerek, munkaformák   | Szemléltetés, eszközök  | Házi feladat  | Megjegyzések   |
|-----|---|--|--|---|--|---|---|--|
| 8.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismétlés: sertések elnevezései</li> <li>- Domesztikáció centrumai</li> <li>- Domesztikáció folyamata</li> <li>- A sertés szerepe különböző korszakokban, vallásokban</li> <li>- Kanász szakma rövid bemutatása</li> <li>- Sertés felhasználásának lehetőségei a régi időkben és napjainkban</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismétlés során az új ismeretek ráépítése az eddig tanultakra, ismeretbővítés</li> <li>- tanítás során folyamatos visszacsatolás, megerősítés</li> <li>- diákok motiválása, aktivizálása</li> <li>- fokozatosság, szemléletesség, érthetőség</li> <li>- megtanított ismeretek összefoglalása, rendszerezése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- logikus gondolkodás</li> <li>- lényeglátás</li> <li>- egymásra figyelés</li> <li>- együttműködési készség</li> <li>- szóbeli kifejezőkészség</li> <li>- figyelem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Új ismeret átadása</li> <li>- A domesztikáció centrumainak és folyamatának bemutatása képekkel kiegészítve</li> <li>- Sertés szerepének megismertetése különböző kultúrákban, vallásokban: India, Fülöp-szigetek, Thaiföld, Kína, valamint a zsidó és a mohamedán vallásban</li> <li>- Kanász szakma jelentősége, kanászok ruházata (kép)</li> <li>- Sertés felhasználásának lehetőségei: hobbiállat, szarvasgomba kutatás, kocsihúzás, cirkusz, hízó</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Főleg frontális munka, tanári előadás</li> <li>- Ismétlés során feltett tanári kérdések megválaszolása diákok által</li> <li>- Prezentáció, figyelem fenntartása és jobb rögzülés miatt képek használata</li> <li>- Közben a fontosabb információk lejegyzetelése a füzetbe, néhány gondolat lediktálása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentáció bemutatása, előadása</li> <li>- eszközök: laptop, saját prezentáció</li> <li>- Prezentációban elhelyezett képekkel</li> <li>- Jegyzeteléshez füzet, toll</li> <li>- tábla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulás az órán leírt jegyzetből.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Időt hagyni az elmondottak értelmezésére.</li> <li>- Tanulók figyelmét felhívni a jegyzetelésre, ha szükséges.</li> <li>- Folyamatos kontakt fenntartása a diákokkal, hogy könnyebben észre lehessen venni, ha fáradnak.</li> </ul> |

## Elméleti óraterv

**A pedagógus neve:** Fürge Ildikó Anna

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Részletes állattenyésztés

**Osztály:** 13.T (Mezőgazdasági technikum)

**Az óra témája:** Sertésenyésztés története, domesztikáció

**Az óra cél- és feladatrendszere:** Új ismeret átadása. Főleg frontális oktatási módszerrel a diákok megismertetése a sertésenyésztés történetével, a domesztikációval.

A tanóra célja, hogy a diákok megismerjék a sertések jelentőségét egyes kultúrákban, vallásokban, illetve megismerkedjenek a faj sokszínűségével, hasznosításának lehetőségeivel.

**Fejlesztendő területek/kompetenciák:** logikus gondolkodás, lényeglátás, információgyűjtés és -feldolgozás, érvelés

**Tanítandó ismeretek:** a domesztikáció és centrumai, különböző kultúrákban és vallásokban játszott szerepe, kanász szakma rövid bemutatása, sertés felhasználásának lehetőségei a régi időkben és napjainkban

**Az óra didaktikai feladatai:** témakör rövid ismertetése, ismeretek bővítése, átadott ismeretek rendszerezése, összefoglalása, házi feladat kiadása

**Nevelési cél:** Sertésenyésztés történetének bemutatásán keresztül megismerjék a sertés hazai szerepét, jelentőségét, sokszínűségét.

**Tantárgyi kapcsolatok:** történelem, az állattenyésztés alapjai

**Felhasznált források/eszközök:**

- Horn Péter, Pászthy György, Bene Szabolcs: Sertésenyésztés

| Időkeret | Az óra menete  | Nevelési-oktatási stratégia  |                        |  | Megjegyzések   |
|----------|--|--|------------------------|--|--|
|          |  | Módszerek  | Tanulói munkafarmák    | Eszközök   |  |
| 1 perc   | Köszönés   | Megbeszélés  | Frontális osztálymunka |  |  |
| 2 perc   | Jelentés, hiányok felírása, órához szükséges eszközök összekészítése   | Megbeszélés  | Előkészület            | prezentáció, füzet, toll vagy ceruza                       |  |
| 12 perc  | Rövid ismétlés: sertések elnevezései<br>Diákok aktivizálása, motiválása  | Megbeszélés, kérdések feltevése  | Frontális osztálymunka |  | Minden tanuló mondott egy elnevezést, illetve, hogy milyen típusra, nemre használjuk.<br>Színváltozatok és jellemzői példákkal.  |
| 23 perc  | Új ismeret átadása:<br>- domesztikáció centrumai<br>- domesztikáció folyamata<br>- sertés szerepe különböző korszakokban, vallásokban<br>- kanász szakma rövid bemutatása<br>- sertés felhasználásának lehetőségei a régi időkben és napjainkban | Szóbeli közlés<br>Prezentáció közben:<br>- rávezető kérdések<br>- témához kapcsolódó egyéni tudás feltérképezése<br>- főbb információk leírása a füzetbe | Frontális osztálymunka | prezentáció (képekkel kiegészítve) füzet, toll vagy ceruza | Új ismeret átadása tanulók bevonásával, érdekességekkel kiegészítve.<br><br>Időt hagyni, hogy az elmondottak értelmezésére.<br><br>Figyelni, hogy a tanulók jegyzeteljenek; ha szükséges, felhívni a figyelmüket rá. |
| 6 perc   | Tanultak összegzése, rendszerezés<br>Kérdések megválaszolása   | Megbeszélés<br>Tanultak átismétlése  | Frontális munka        | füzet, íróeszköz, tábla                                    | Tanulók által feltett kérdések megválaszolása.   |
| 1 perc   | Házi feladat kiadása   | Értékelés  | Frontális osztálymunka |  | A tanár úrral egyeztetve történik a házi feladat kiadása.  |

## Elméleti óra - tematikus terv

**A pedagógus neve:** Fürge Ildikó Anna

**A pedagógus szakja:** Agrármérnök-tanár MA

**Az iskola neve:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Részletes állattenyésztés

**A tanulási-tanítási egység témája:** Sertésfajták: hazánkban tenyésztett főbb sertésfajták

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** Főbb sertésfajták megismerése a hasznosítást típuson és tenyészcélon keresztül.

A gyakorlatban is felismerjék a bemutatott sertésfajtákat, illetve hasznosítási típus szerint csoportosítani tudják őket.

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:**

- *Sertésenyésztés története, domesztikáció*
- *Sertésfajták: mangalica, külföldön tenyésztett fajták*
- *Sertésfajták: hazánkban tenyésztett főbb sertésfajták*
- *Sertések értékmérő tulajdonságai*
- *Sertések tartása és takarmányozásának technológiája*

**Tantárgyi kapcsolatok:** az állattenyésztés alapjai

**Osztály:** 13.T (Mezőgazdasági technikum)

**Felhasznált források:**

- Horn Péter, Pászthy György, Bene Szabolcs: Sertésenyésztés
- Dr. Babinszky László: Állattenyésztés 3. Sertés, nyúl, prémes állatok, hal

**Dátum:** 2022.10.03.



| Óra | A téma órákra bontása  | Didaktikai feladatok  | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)  | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)  | Módszerek, munkaformák  | Szemléltetés, eszközök   | Házi feladat   | Megjegyzések  |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|---|
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismétlés: mangalica főbb jellemzői</li> <li>- Hazai sertés fajtacsoportok hasznosítási típus és tenyészcél szerint</li> <li>- I. csoport: magyar nagyfehér, KA-HYB „A” és „B” vonalcsoport</li> <li>- II. csoport: magyar lapály</li> <li>- III. csoport: duroc, hampshire</li> <li>- IV. csoport: belga lapály, pietrain, pietrainXduroc, HUNGAHYB</li> <li>- Fajtafelismerés képek alapján</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- előzetes ismeretek felidézése</li> <li>- ismétlés során az új ismeretek ráépítése az eddig tanultakra, ismeretbővítés</li> <li>- tanítás során folyamatos visszacsatolás, megerősítés, többszöri visszakerdezés</li> <li>- diákok motiválása, aktivizálása</li> <li>- fokozatosság, szemléletesség, érthetőség</li> <li>- megtanított ismeretek összefoglalása, rendszerezése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- logikus gondolkodás</li> <li>- lényeglátás</li> <li>- tanulási képesség</li> <li>- emlékezet</li> <li>- figyelem</li> <li>- együttműködési készség</li> <li>- figyelem</li> <li>- türelem</li> <li>- egymásra odafigyelés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Néhány anyagrész átismétlése tanári kérdéssel tanulói válasszal</li> <li>- Új ismeret átadása</li> <li>- Hasznosítás és tenyészcél alapú csoportosítás</li> <li>- I. fajtacsoport: Szaporasági és felnevelési teljesítmény alapján</li> <li>- II. fajtacsoport: Szaporaságra és vágóértékre nemesített</li> <li>- III. fajtacsoport: hízekonyságra, vágóértékre, szaporaságra szelektált</li> <li>- IV. fajtacsoport: intenzív hústermelésre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Főleg frontális munka, tanári előadás</li> <li>- Prezentáció, figyelem fenntartása és jobb rögzülés miatt képekkel kiegészítve</li> <li>- Fontosabb információk lejegyzetelése a füzetbe</li> <li>- Tanári kérdést diákok megválaszolják</li> <li>- Egyéni munka: fajtafelismerés képek alapján, utána közös átbeszélés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentáció bemutatása, előadása</li> <li>- eszközök: laptop, saját prezentáció</li> <li>- Prezentáció színesítése képekkel</li> <li>- Jegyzeteléshez füzet, toll</li> <li>- tábla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulás az órán leírt jegyzetből.</li> <li>- kiadott diasor alapján fajták felismerése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulók figyelmét felhívni a jegyzetelésre.</li> <li>- Jól érthető magyarázattal kiegészíteni az elmondottakat.</li> <li>- Többszöri visszakerdezés a biztos megértés, illetve rögzülés miatt, ezzel elkerülve, hogy összekeverjék a fajtákat, fajtacsoportokat</li> </ul> |

## Elméleti óraterv

**A pedagógus neve:** Fürge Ildikó Anna

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Részletes állattenyésztés

**Osztály:** 13.T (Mezőgazdasági technikum)

**Az óra témája:** Sertés fajták: hazánkban tenyésztett főbb sertésfajták

**Az óra cél- és feladatrendszere:** Új ismeret átadása. Főleg frontális oktatási módszerrel a diákok megismertetése a hasznosítási típuson és a tenyészcélon keresztül a különböző sertésfajtákkal.

A tanóra célja, hogy az órán ismertetett jellemzőkön keresztül felismerjék a fajtákat, valamint hasznosítási típus szerint el tudják helyezni őket a megfelelő fajtacsoportba.

**Fejlesztendő területek/kompetenciák:** lényeglátás, ismeretek felhasználása a gyakorlatban, figyelem, tanulási képesség

**Tanítandó ismeretek:** hasznosítási típus és tenyészcél szerinti csoportosítás, hazánkban tenyésztett főbb sertésfajták bemutatása egy-egy csoporton belül

**Az óra didaktikai feladatai:** témakör rövid ismertetése, korábban tanultakra építés, ismeretek bővítése, átadott ismeretek rendszerezése, összefoglalása, házi feladat kiadása

**Nevelési cél:** A hasznosítási típus és tenyészcél szerinti fajtacsoportok, hazánkban tenyésztett főbb fajták megismerése.

**Tantárgyi kapcsolatok:** az állattenyésztés alapjai

**Felhasznált források/eszközök:**

- Horn Péter, Pászthy György, Bene Szabolcs: Sertésenyésztés
- Dr. Babinszky László: Állattenyésztés 3. Sertés, nyúl, prémes állatok, hal

| Időkeret | Az óra menete   | Nevelési-oktatási stratégia  |                        |   | Megjegyzések  |
|----------|---|--|------------------------|---|---|
|          |   | Módszerek  | Tanulói munkaformák    | Eszközök  |   |
| 2 perc   | Köszönés, jelentés, hiányzók felírása   | Megbeszélés  | Frontális osztálymunka |   |   |
| 1 perc   | Órához szükséges eszközök összekészítése  | Megbeszélés  | Előkészület            | prezentáció,<br>füzet,<br>íróeszköz                             |   |
| 4 perc   | Ráhangolódás<br>Ismétlés: mangalica főbb jellemzői  | Megbeszélés, kérdések<br>feltevése   | Frontális osztálymunka |   | Mangalica fajtáról feltett<br>kérdésre önkéntes<br>válaszadás, aki tudja<br>jelentkezik.  |
| 20 perc  | Új ismeret átadása:<br>- négy fajtacsoport bemutatása<br>- fajtacsoportonként a főbb fajták<br>ismertetése<br>- I.: magyar nagyfehér, KA-HYB<br>- II.: magyar lapály<br>- III.: duroc, hampshire<br>- IV.: belga lapály, pietrain; pietrainXduroc | Szóbeli közlés<br>Prezentáció közben:<br>- kiegészítő kérdések<br>- főbb információk<br>leírása a füzetbe<br>- többszöri<br>visszakérdezés | Frontális osztálymunka | prezentáció<br>(képekkel<br>kiegészítve)<br>füzet,<br>íróeszköz | Új ismeretek átadása a<br>tanulók bevonásával. Őket<br>kérdezni a sertés színekről<br>egy-egy fajtánál, illetve a<br>főbb ismertetőjegyek közös<br>összegyűjtése.<br><br>Többszöri visszakérdezés<br>annak érdekében, hogy ne<br>keverjék össze a fajták<br>elnevezéseit és a<br>jellemzőket. |
| 12 perc  | Fajtafelismerés képek alapján.  | Egyéni feldolgozás, majd<br>közös megbeszélés  | Részben egyéni munka   | füzet, toll vagy<br>ceruza                                      | Előző, illetve jelen órán<br>bemutatott fajtákról képek.<br>Kivetített képek alapján<br>felismerni a fajtákat, füzetbe<br>leírni, majd megoldás<br>átbeszélése.   |
| 4 perc   | Tanultak összegzése, rendszerezése<br>Kérdések megválaszolása   | Megbeszélés<br>Tanultak átismétlése  | Frontális osztálymunka | tábla   | A tanulók által feltett<br>kérdések megválaszolása.   |
| 2 perc   | Házi feladat kiadása  | Értékelés  | Frontális osztálymunka |   | A tanár úrral egyeztetve<br>történik a házi feladat<br>kiadása.   |

# Sertésenyésztés története, domesztikáció (melléklet)

## A domesztikáció centrumai

Európai vadsertés  
/Suis Scrofa/

Mediterrán vadsertés  
/Suis mediteraneus/

Ázsiai vadsertés  
Suis vittatus/



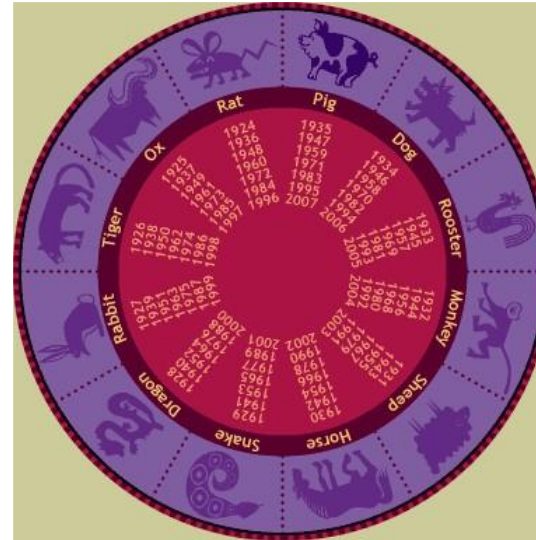
Verbreitung des Wildschweins nach  
W. Herre u. M. Röhrs 1977

## Kanászok: Kiváltságok!!



203. ábra. Kanásztípusok. Fényképek után rajzolva. Balról a bihari magyar kanász. Középen az angol sertésmeester (swinemaster). Jobbfelől a német »Schweinemeister-Schule«-t végzett »Schweinemeisters«.

## Van, ahol évet neveznek el róla (Kínai horoszkóp):



**Te a disznó évében születél?**



**Nem csak friss hús-**



**-hanem tárolható-hosszabb távon is.**

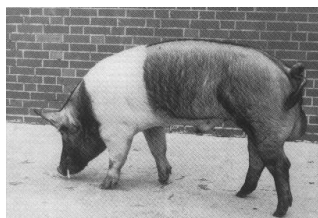
## Sertésfajták: hazánkban tenyésztett főbb sertésfajták (melléklet)

### Hazai sertés fajtacsoportok:

| A fajtacsoport jele | Hasznosítási típus, illetve tenyészcél  |
|---------------------|---|
| I.                  | Szaporaági, felnevelési teljesítményre, hízákonyságra és szervezeti szilárd-ságra nemesített fajták, amelyek <i>keresztelésben anyai partnerek</i> (fajták, vonalak: nagy fehér hússertés, KA-HYB A, B, E/L, XLVIII, VIII). |
| II.                 | Szaporaági teljesítményre és vágóértékre nemesített, kombinatív fajták, amelyek <i>keresztelésben anyai és apai partnerek is lehetnek</i> (fajták, vonalak: magyar lapály, KA-HYB D).                                       |
| III.                | Hízákonyságra, vágóértékre és stressztűrő képességre tenyésztett fajták (robustus fajtacsoport), amelyek <i>keresztelésben apai partnerek</i> (fajták, vonalak: duroc, hampshire, hungahib D, KA-HYB E/XI.IX).              |
| IV.                 | Intenzív hústermelésre nemesített fajták, amelyek <i>keresztelésben apai partnerek</i> (fajták, vonalak: pietrain, belga lapály, hungahib C, E, KA-HYB C, R, PH, BH, V-BD).   |

### HAMPSHIRE

- Amerikai fajta.
- Létszámát tekintve ma a duroc után az USA második legjelentősebb sertésfajtája.
- Szabályosan tarka
- Szőre: fekete, vállon lévő fehér öv az első végtagokra is lehúzódik
- Fej: közepesen hosszú, kissé durva, kúp alakú
- Füle: kicsik, hegyesek, elállóak
- Nyaka, váll: jól izmolt
- Csontozat: vastag, szilárd
- Jó stressztűrőképesség



### I. Csoport: Szaporaági , felnevelési teljesítményre nemesített:

### Magyar nagyfehér



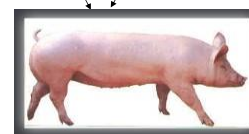
**Nagy reprodukciós, közepes hízákonysági és vágási teljesítmény szilárd szervezet !**

### HUNGAHYB

#### Nagyszülőpárok



#### Szülőpárok



#### Végtermék



## Gyakorlati óra - tematikus terv

**A pedagógus neve:** Fűrge Ildikó Anna

**A pedagógus szakja:** Agrármérnök-tanár MA

**Az iskola neve:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Részletes állattenyésztés

**A tanulási-tanítási egység témája:** Gazdasági állatok viselkedése

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** A diákok felismerjék a különböző viselkedésformákat. Képesek legyenek a rossz, káros szokások kiváltó okának feltérképezésére, s változtatni tudjanak az esetleges problémákon.

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:**

- *Tartástechnológiai szabályok*
- *Tenyésztésszervezés*
- Gazdasági állatok viselkedése
- *Gazdasági állatok egyedi megjelölése, törzskönyvezés*
- *Sertések elnevezései, színek, fejlődési típusok*

**Tantárgyi kapcsolatok:** állategészségtan, az állattenyésztés alapjai, biológia

**Osztály:** 13.T (Mezőgazdasági technikum)

**Felhasznált források:**

- Dr. Gere Tibor, Dr. Csányi Vilmos: Gazdasági állatok viselkedése

**Dátum:** 2022.09.19.

| Óra | A téma órákra bontása  | Didaktikai feladatok   | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)   | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)  | Módszerek, munkaformák  | Szemléltetés, eszközök  | Házi feladat  | Megjegyzések   |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|--|
| 1.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismétlés</li> <li>- Etológia fogalma</li> <li>- Viselkedés kialakulása</li> <li>- Fontosabb viselkedési formák: mozgás; figyelés; kommunikáció; táplálkozás; pihenés, alvás; bélsár, vizelet ürítés; komfort mozgások, testápolás; játék; támadás, védekezés; szexuális viselkedés; ivadék gondozás; társas viselkedés</li> <li>- Rossz szokások</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismétlés során az új ismeretek ráépítése az eddig tanultakra, ismeretbővítés</li> <li>- tanítás során folyamatos visszacsatolás, megerősítés</li> <li>- diákok motiválása, aktivizálása</li> <li>- fokozatosság, szemléletesség, érthetőség</li> <li>- megtanított ismeretek összefoglalása, rendszerezése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- logikus gondolkodás</li> <li>- lényeglátás</li> <li>- ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása</li> <li>- szóbeli kifejezőkészség</li> <li>- információ gyűjtése és feldolgozása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Új ismeret átadása: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etológia fogalmának ismertetése</li> </ul> </li> <li>- Viselkedés kialakulása: emberi és környezeti tényezők; öröklött és szerzett tulajdonságok mentén</li> <li>- Fontosabb viselkedési formák bemutatása képekkel kiegészítve: <ul style="list-style-type: none"> <li>mozgás; figyelés; kommunikáció; táplálkozás; pihenés, alvás; bélsár, vizelet ürítés; komfort mozgások, testápolás; játék; támadás, védekezés; szexuális viselkedés; ivadék gondozás; társas viselkedés</li> </ul> </li> <li>- Rossz, illetve káros szokások: pl.: szitálás, karórágás, harapás, takarmánykiszórás</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Főleg frontális munka, tanári előadás</li> <li>- Ismétlés során feltett kérdések megválaszolása diákok által.</li> <li>- Prezentációban található képek használata a jobb rögzülés érdekében</li> <li>- Főbb információk leírása a füzetbe, egy-egy plusz gondolat lediktálása</li> <li>- Gyakorlatok során szerzett saját tapasztalatok megosztása a diákok által.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentáció bemutatása, előadása</li> <li>- eszközök: laptop, saját prezentáció</li> <li>- Prezentáció képekkel kiegészítve</li> <li>- Jegyzeteléshez füzet, toll</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulás az órán leírt jegyzetből.</li> <li>- Az órán nem említett, egyéb viselkedési formák keresése.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulók figyelmét felhívni a jegyzetelésre.</li> <li>- Folyamatos kontakt fenntartása a diákokkal.</li> <li>- Néhány gyakorlaton szerzett élmény elmesélése, hogy ezáltal jobban rögzüljön a tananyag.</li> </ul> |

## Gyakorlati óraterv

**A pedagógus neve:** Fürge Ildikó Anna

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Részletes állattenyésztés

**Osztály:** 13.T (Mezőgazdasági technikum)

**Az óra témája:** Gazdasági állatok viselkedése

**Az óra cél- és feladatrendszere:** Új ismeret átadása. Főleg frontális oktatási módszerrel a diákok megismertetése az etológia fogalmával, illetve a gazdasági állatok különböző viselkedésformáival.

A tanóra célja, hogy a diákok a gyakorlatban is felismerjék az adott állatfajra jellemző viselkedésformákat. Azonosítani tudják az eltérő viselkedést, hogy - a későbbiekben- annak ismerében a külső, kiváltó okokat meg tudják szüntetni.

**Fejlesztendő területek/kompetenciák:** logikus gondolkodás, lényeglátás, ismeretek gyakorlatban történő felhasználása, információgyűjtés és -feldolgozás, érvelés, szóbeli kommunikációs készség elsajátítása

**Tanítandó ismeretek:** etológia fogalma, viselkedés kialakulása, főbb viselkedési formák, rossz szokások

**Az óra didaktikai feladatai:** témakör rövid ismertetése, ismeretek bővítése, átadott ismeretek rendszerezése, összefoglalása, házi feladat kiadása

**Nevelési cél:** A gazdasági állatok főbb viselkedésformáinak megismerésével, majd ezen tudás gyakorlatban való alkalmazásával szakszerűen tudjanak az állatok között mozogni, illetve szükségleteiket kielégíteni.

**Tantárgyi kapcsolatok:** állategészségtan, az állattenyésztés alapjai, biológia

**Felhasznált források/eszközök:** Dr. Gere Tibor, Dr. Csányi Vilmos: Gazdasági állatok viselkedése



| Időkeret | Az óra menete   | Nevelési-oktatási stratégia  |                                     |  | Megjegyzések  |
|----------|---|--|-------------------------------------|--|---|
|          |   | Módszerek  | Tanulói munkaformák                 | Eszközök   |   |
| 1 perc   | Szünetről történő visszaérkezés   | Megbeszélés  | Előkészület                         |  | Tanóra megkezdése előtti utolsó gondolatok megosztása padtárssal.   |
| 5 perc   | Tanórára történő visszarázódás, esetlegesen fennmaradó kérdések átbeszélése   | Megbeszélés  | Előkészület, frontális osztálymunka | fűzet, toll vagy ceruza                                | Előző óra - ismétlő óra – során fennmaradt, szünet alatt felvetődött kérdések megválaszolása.   |
| 32 perc  | Új ismeret átadása:<br>- etológia fogalma<br>- viselkedés kialakulása<br>- fontosabb viselkedési formák<br>- rossz szokások | Szóbeli közlés<br>Prezentáció közben:<br>- rávezető kérdések<br>- egyéni tudás feltérképezése<br>- fontosabb részletek leírása a fűzetbe | Frontális osztálymunka              | prezentáció (képekkel kiegészítve)<br>fűzet, íróeszköz | Új ismeret átadása tanulók bevonásával.<br><br>Gyakorlatokon szerzett tapasztalataik felhasználásával viselkedési formák felsoroltatása.<br><br>Viselkedésformák leírása a fűzetbe. Figyelni, hogy mindenki jegyzeteljen. |
| 5 perc   | Tanultak összegzése, rendszerezése<br>Kérdések megválaszolása   | Megbeszélés<br>Tanultak átisméltése  | Frontális osztálymunka              | tábla<br>fűzet,<br>íróeszköz                           | A tanulók által feltett kérdések megválaszolása.  |
| 2 perc   | Házi feladat kiadása  | Értékelés  | Frontális osztálymunka              |  | A tanár úrral egyeztetve történik a házi feladat kiadása.   |

## Gyakorlati óra - tematikus terv

**A pedagógus neve:** Fűrge Ildikó Anna

**A pedagógus szakja:** Agrármérnök-tanár MA

**Az iskola neve:** Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Részletes állattenyésztés

**A tanulási-tanítási egység témája:** Kocák takarmányozása

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** Ismerjék a sertés takarmányok összetételét, a takarmányokban esetlegesen előforduló mikotoxinokat. Legyenek tisztában vele, hogy a főbb mikotoxinok milyen betegségeket, elváltozásokat okozhatnak. Tudják, hogy egy vemhes, illetve egy szoptató koca takarmányozása során milyen takarmánykomponensekre kell különösen nagy figyelmet fordítani, hogy a koca szükségletét ki tudják elégíteni.

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:**

- *Sertés értékmérő tulajdonságai*
- *Sertés tartása és takarmányozásának technológiája*
- *Kocák takarmányozása*
- *Koca takarmány összeállításának módszere*
- *Malacok takarmányozása*

**Tantárgyi kapcsolatok:** az állattenyésztés alapjai, biológia, takarmányozástan alapjai

**Osztály:** 13.T (Mezőgazdasági technikum)

**Felhasznált források:**

- Mézes Miklós, Hausenblasz József: Sertéstakarmányozás
- Schmidt János: A takarmányozás alapjai

**Dátum:** 2022.10.05.

| Óra | A téma órákra bontása   | Didaktikai feladatok  | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)   | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)   | Módszerek, munkaformák  | Szemléltetés, eszközök  | Házi feladat  | Megjegyzések  |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 9.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismétlés: gyomor felépítése, működése; sertés emésztésének főbb lépései</li> <li>- Takarmányozás szempontjai</li> <li>- Sertés takarmányok összetétele</li> <li>- Takarmányban előforduló főbb mikotoxinok</li> <li>- Sertés takarmány- és vízfelvétele</li> <li>- Takarmányozás a vemhesség alatt</li> <li>- Takarmányozás a szoptatás alatt</li> <li>- Tranzíciós kocatáp</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- új ismeretek ráépítése az eddig tanultakra,</li> <li>ismeretbővítés</li> <li>- tanítás során folyamatos visszacsatolás, megerősítés</li> <li>- diákok motiválása, aktivizálása</li> <li>- fokozatosság, szemléletesség, érthetőség</li> <li>- megtanított ismeretek összefoglalása, rendszerezése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- logikus gondolkodás</li> <li>- lényeglátás</li> <li>- tanulási képesség</li> <li>- emlékezet</li> <li>- figyelem</li> <li>- együttműködési készség</li> <li>- ismeretek gyakorlati alkalmazása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismétlése tanári kérdéssel tanulói válasszal</li> <li>- Új ismeret átadása:</li> <li>- Takarmányozási szempontok ismertetése, sertés takarmány összetétele</li> <li>- Főbb mikotoxinok és az általuk okozott betegségek bemutatása: aflatoxin, DON</li> <li>- Sertések takarmány- és vízfelvétele</li> <li>- Takarmányozás a vemhesség alatt: 1.-90.napig, majd 90.-114.napig; fialás előtt néhány nappal, fialás napján</li> <li>- Szoptatós koca takarmányozása: 1.-26.napig; 27., 28.nap, választás után 1.-5. napig</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Főleg frontális munka, tanári előadás</li> <li>- Ismétlés során feltett kérdések megválaszolása diákok által</li> <li>- Prezentáció, képekkel kiegészítve</li> <li>- Közben a fontosabb információk lediktálása a füzetbe</li> <li>- Tanári kérdést diákok megválaszolják</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentáció bemutatása, előadása</li> <li>- eszközök: laptop, saját prezentáció</li> <li>- Jegyzeteléshez füzet, toll</li> <li>- Egyes korszakok, lófajták ismertetése prezentációba helyezett képekkel</li> <li>- Táblán fölrajzolni a időszakokat a könnyebb megértés érdekében</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulás az órán leírt jegyzetből.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Különösen nagy figyelmet fordítani arra, hogy mindenki megértse, és le is jegyeztesse.</li> <li>- Jól érthető magyarázattal kiegészíteni az elmondottakat, illetve gyakran visszakérdezni.</li> <li>-</li> </ul> |

## Gyakorlati óraterv

**A pedagógus neve:** Fürge Ildikó Anna

**Műveltségi terület:** Természettudomány

**Tantárgy:** Részletes állattenyésztés

**Osztály:** 13.T (Mezőgazdasági technikum)

**Az óra témája:** Kocák takarmányozása

**Az óra cél- és feladatrendszere:** Új ismeret átadása. Főleg frontális oktatási módszerrel a diákok megismertetése az óra első felében a sertés takarmányának összetételével, a takarmányban előforduló főbb mikotoxinokkal. Majd a vemhes és szoptató koca helyes takarmányozásának bemutatása.

A tanóra célja, hogy a tanulók ismerjék a sertés takarmányok összetételét, legyenek tisztában a helyes takarmányozás fontosságával, ezáltal ki tudják elégíteni a vemhes, valamint a szoptató koca szükségleteit.

**Fejlesztendő területek/kompetenciák:** logikus gondolkodás, lényeglátás, ismeretek felhasználása a gyakorlatban, figyelem, tanulási képesség

**Tanítandó ismeretek:** sertés takarmányok összetétele, mikotoxinok, tranzíciós kocatáp, szoptató koca takarmányozása

**Az óra didaktikai feladatai:** témakör rövid ismertetése, korábban tanultakra való ráépítés, ismeretek bővítése, átadott ismeretek rendszerezése, összefoglalása, házi feladat kiadása

**Nevelési cél:** A vemhes és a szoptató koca takarmányozásának bemutatása során elsajátított ismereteket a gyakorlatba átültetve is képesek legyenek alkalmazni.

**Tantárgyi kapcsolatok:** az állattenyésztés alapjai, biológia, takarmányozástan alapjai

**Felhasznált források/eszközök:**

- Mézes Miklós, Hausenblasz József: Sertéstakarmányozás
- Schmidt János: A takarmányozás alapjai

| Időkeret | Az óra menete  | Nevelési-oktatási stratégia  |                        |  | Megjegyzések  |
|----------|--|--|------------------------|--|---|
|          |  | Módszerek  | Tanulói munkaformák    | Eszközök   |   |
| 2 perc   | Köszönés, jelentés, hiányzók felírása  | Megbeszélés  | Frontális osztálymunka |  |   |
| 10 perc  | Ismétlés:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- gyomor felépítése, működése</li> <li>- sertés emésztésének főbb lépései</li> </ul>   | Megbeszélés  | Frontális osztálymunka | tábla,<br>füzet,<br>íróeszköz  | Az állattenyésztés alapjai című tantárgy keretei között megtanult sertés emésztésélettanának átisméltése vázlatosan.  |
| 29 perc  | Új ismeret átadása:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- takarmányozási szempontok</li> <li>- takarmány összetétele</li> <li>- takarmányban előforduló főbb mikotoxinok</li> <li>- takarmány- és vízfelvétel</li> <li>- takarmányozás vemhesség alatt</li> <li>- takarmányozás szoptatás alatt</li> <li>- tranzíciós kocatáp</li> </ul> | Szóbeli közlés<br>Prezentáció közben:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- rávezető kérdések</li> <li>- főbb információk leírása a füzetbe</li> <li>- többszöri visszakérdezés</li> </ul> | Frontális osztálymunka | prezentáció (képekkel kiegészítve)<br>tábla,<br>füzet,<br>toll vagy ceruza | Új ismeretek átadása közben egyéni tudás feltérképezése, ahhoz igazítva a tanóra tempóját.<br><br>A tananyag összetettsége és nehézsége miatt különösen nagy figyelmet kell fordítani arra, hogy mindenki megértse az elmondottakat, illetve le is jegyeztesse.<br><br>Többszöri visszakérdezés az összefüggések megértése, és az elmondottak helyes rögzülése érdekében. |
| 4 perc   | Tanultak összegzése, rendszerezése<br>Kérdések megválaszolása  | Megbeszélés<br>Tanultak átisméltése  | Frontális osztálymunka | tábla  | A tanulók által feltett kérdések megválaszolása.  |
| 2 perc   | Házi feladat kiadása   | Értékelés  | Frontális osztálymunka |  | A tanár úrral egyeztetve történik a házi feladat kiadása.   |

# Gazdasági állatok viselkedése (melléklet)

## Viselkedés

- Az állatok viselkedése a külső és belső környezeti hatásokra történő magatartásbeli megnyilvánulásokat jelenti.
- A viselkedés vizsgálat nem öncélú tudomány, a gazdasági állatok elhelyezése, takarmányozása, ápolása, gondozása során nélkülözhetetlen információforrás.

## Fontosabb viselkedési formák

- **Mozgás**
- **Figyelés**
- **Kommunikáció**
- **Táplálkozás**
- **Pihenés, Alvás**
- **Bélsár, vizelet ürítés**
- **Komfort mozgások, testápolás**
- **Játék**
- **Támadás, védekezés**
- **Szexuális viselkedés**
- **Ivadékgondozás**
- **Rossz szokások**
- **Társas viselkedés**



## Komfort mozgások, testápolás

- Saját testápolás és kölcsönös testápolás, fajonként eltérő.
- Ivadékok ápolása genetikailag kódolt viselkedés.



## ETOLÓGIA

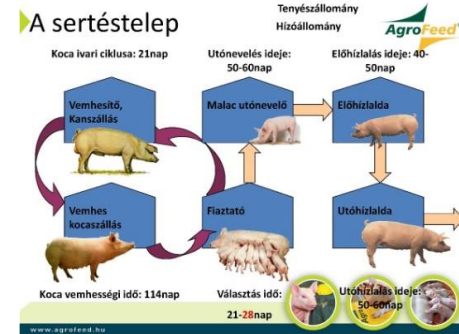
### A lovak rossz szokásai

Rossz szokásoknak azokat a viselkedésformákat nevezzük, amelyeket a háziállatok – köztük a ló – az emberi környezetben vesznek fel, és amelyek mind az állatra, mind az emberre, ill a környezetre károsak

- Szitálás
- Karórágás
- Fejféltés, fejrázás, -bólogatás, -csapkodás
- Istállójárás, dobogás, kaparás
- Csökönység (öröklődő idegrendszeri probléma)
- Gyeplőfogás, farkaló ló
- Elragadás, elrohanás
- Kötőfékszagatás
- Ijedősség
- Harapás, rúgás, vágás
- Ágaskodás
- Abrakkiszórás, habzsolás



## Kocák takarmányozása (melléklet)



Kocaforgó: 2,4<

## Szojtatós koca takarmányozása

- 1. nap – 26.nap: tak. emelés ad libitumig) (1,5 -2 kg létfenntartó + 0,5kg malaconként)
- 27.nap: víz + csak 1,5-1,8 kg tak.
- 28. nap: se ivóvíz, se takarmány
- Választás után:
  - 1. és 2. nap: csak ivóvíz
  - 3. – 5. nap: flushing /szojtatós tak. vagy vemhes tak. ad libitum/
- 5. naptól: kondíció szerinti tak. (min. 2 kg/nap)

## Tranzíciós kocatáp

- Átmenet: vemhes és szojtatós között
- Fialás előtt 5-7 nap → fialás után 3-5 nap
- Vemhes tápnál több rosttartalom(6-7%)
- Előnye:
  - Segít megelőzni az MMA -t, naposkori malac hasmenést
- MMA: /Metritis– méhgyulladás; Mastitis– csecsgyulladás; Agalactia– tejhiány/
  - Bimbók karéjosak, fájdalmasak
  - Koca hason fekszik, nem eszik, nem szojtat
  - Nyitott szülőcsatornán → fertőzés feljuthat

## Pedagógiai értékelési kérdőív

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| Az eljárás típusa       | Önértékelés               |
| Az értékelt neve        | Fürge Ildikó Anna         |
| Az adatgyűjtés módszere | Óratartás                 |
| Az adatgyűjtés dátuma   | 2022.09.12. – 2022.10.07. |

### 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

|   |   |          |          |   |
|---|---|----------|----------|---|
| 1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.   | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |
| 2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.                          | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |
| 3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket. | 1 | <u>2</u> | 3        | 4 |
| 4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.   | 1 | 2        | <u>3</u> | 4 |

### 2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

|  |   |   |          |   |
|--|---|---|----------|---|
| 1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait. | 1 | 2 | <u>3</u> | 4 |
| 2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.  | 1 | 2 | <u>3</u> | 4 |
| 3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.  | 1 | 2 | <u>3</u> | 4 |

### 3. kompetencia: A tanulás támogatása

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
| 1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.                | 1 | 2 | <u>3</u> | 4        |
| 2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.   | 1 | 2 | 3        | <u>4</u> |
| 3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.                                    | 1 | 2 | <u>3</u> | 4        |
| 4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.  | 1 | 2 | <u>3</u> | 4        |
| 5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk. | 1 | 2 | 3        | <u>4</u> |
| 6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.  | 1 | 2 | 3        | <u>4</u> |



**4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.  | 1 | 2 | 3 | 4 |

**5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.   | 1 | 2 | 3 | 4 |

**7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Kihatalmazza saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. | 1 | 2 | 3 | 4 |

## 8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.                            | 1 | 2 | 3 | 4 |

## 9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.  | 1 | 2 | 3 | 4 |

### Rövid szöveges önreflexió

A Déli AszC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium középfokú intézményében végeztem négy hetes összefüggő gyakorlatomat. Ebben a félévben egy mentortanárt kaptam magam mellé Horváth József tanár úr személyében, aki már előző félévben is mellettem volt, s már akkor is rengeteg tanáccsal látott el.

Idén is sokat segítséget kaptam tőle. Minden tanóra után leültünk, átbeszéltük a történeteket, mesélt a diákokról, hogy mely tanulónál mire érdemes figyelni. Ezen beszélgetésekből tudtam építkezni, javítani a hibáimon, hogy óráról-órára jobban, gördülékenyebben tudjam tanítani a diákokat. A kezdeti izgalmat, a prezentációmhoz való szoros ragaszkodást sikerült elengednem a tanórák során. Igyekeztem minél több érdekességet belevinni a tanórákba, s úgy érzem, ez a diákokat is ösztönözte, lelkesek voltak, érdeklődőek, szívesen vettek részt az órákon. Előnyömre szolgált, hogy végig ugyanazzal a 10 fővel dolgozhattam együtt, ezáltal -, illetve a tanár úr útmutatása által- sikerült jól kiismernem a diákokat. Emellett a kis létszámnak köszönhetően mindenkire több időt tudtam fordítani, könnyebben észrevettem, ha valaki elakadt, így rögtön tudtam segíteni neki, hogy a saját gondolkodásmódjára átdolgozva az adott témát, számára is érthető legyen az adott tananyag.

Én is sokat tanultam a 20 tanítási órám alatt a vezetőtanáromtól, a diákoktól és főleg önmagamról. Sok pozitív élménnyel gazdagodtam, élveztem a diákokat tanítani.

## Iskolai tanítási gyakorlat utáni önreflexió

Gyakorlatomat az előző félévben is a kaposvári székhelyű Déli AszC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium közép fokú intézményében töltöttem, így az iskolát, illetve vezetőtanáromat már ismertem, jó érzésekkel telve tértem vissza. A tanításom megkezdése előtt a tanár úrral összeültünk, átbeszéltük a tematikát, hogy mely tananyagokat taníthatnám én, illetve azokat milyen sorrendben lenne érdemes felépíteni, hogy a diákok számára is átlátható, érthető legyen. Valamint beszélgettünk az osztály tudásszintjéről, illetve a diákokról is kaptam egy képet, hogy kinél mire lenne érdemes figyelni, hogyan lehet őket motiválni.

Idén, a négy hetes gyakorlatom során egy mezőgazdasági technikum osztály felét oktattam -, akik az állattenyésztés felé specializálódtak - Részletes állattenyésztés című tantárgy keretein belül. Előnyömről szolgált, hogy végig ugyanazzal a 10 fővel dolgozhattam együtt. A kis létszámnak köszönhetően jobban oda tudtam figyelni minden diákra, könnyebben észrevettem, ha valaki lemaradt, nem értett valamit, így azonnal tudtam segíteni, hogy a saját gondolkodásmódjára felépítve a témát, számára is érthetővé váljék az adott anyag rész. Számomra is nagy motivációt adott, s egyben hatalmas élmény is volt, hogy az ismétlődő órákon az általam átadott tananyagokat is tudták a diákok, kérdéseimre igyekeztek minél pontosabb választ adni.

A tanórákra PowerPoint prezentációkkal készültem, hogy ezzel is segítsem a tananyag megértését, jobb rögzülését. Úgy gondolom egy-egy kép köré épített tananyag részlet jobban megmarad a diákokban, mint egy szöveggel teli dia. A képre gondolva könnyebben fel tudják idézni az elmondottakat, illetve jobban felkelti érdeklődésüket, ezért igyekeztem tanóráim során minél több képpel színesíteni előadásomat. Sikertelenül egyre jobban megismernem a tanulókat, ezáltal motiválni is jobban tudtam őket. Lelkesek voltak, szívesen vettek részt a tanórákon.

Úgy érzem a tanításaim során én is sokat fejlődtem. Az első pár tanórán teljes mértékben a prezentációmra támaszkodtam, az előre felépített vázlat szerint haladtam, csak frontális előadásmódot alkalmazva, alig tudva kihasználni az egy-egy tanórára szánt 45 percet. Az órák után a tanár úrral folytatott beszélgetéseknek köszönhetően, valamint a kezdeti izgalom elengedése után, sikerült változtatnom ezen. A későbbiekben a PowerPoint csak iránymutatásként, érdekességek bemutatására szolgált. Többet használtam a táblát az adott tananyag átadása közben. Jobban odafigyeltem a diákokra, igyekeztem minden tanulót bevonni a tanórába, így feltett

kérdéseimre a válaszadás többnyire már nem önkéntes volt, hanem felszólítás alapján történt. Hibás vagy hiányos válaszadás során rávezető kérdésekkel segítettem a diákokat, szükség esetén igyekeztem finoman kijavítani őket, hogy lelkesedésük megmaradjon. A rendelkezésemre álló 45 percet már teljes mértékben ki tudtam tölteni.

Összességében sok élménnyel, tapasztalattal lettem gazdagabb, amelyet az osztályközösségnek is köszönhetek, hiszen nagyban segítettek munkámat, hogy érdeklődőek, nyitottak, lelkesek és a tanórák aktív résztvevői voltak. Emellett nagyon hálás vagyok vezetőtanáromnak is, akitől rengeteg segítséget kaptam tanításaim során, valamint gyakorlatom végén egy hosszabb beszélgetésünk során is sok hasznos tanácsot kaptam tőle útravalóként.

### Összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: FÜRGE ILDIKÓ ANNA  
 Szak: AGRÁRHÉRNÖK TANÁR MA  
 A vezetett foglalkozás: ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT  
 A gyakorlat ideje: 2022.09.12. - 2022.10.07.

#### ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

|   | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |   |
|---|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés  |    |    |    |   |   |   | X | Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés  |
| 2. A foglalkozás indítása nem aktivizált  |    |    |    |   |   |   | X | A foglalkozás indítása aktivizált   |
| 3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot                                   |    |    |    |   |   |   | X | Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal                                     |
| 4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket |    |    |    |   |   |   | X | Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket |
| 5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított                             |    |    |    |   |   |   | X | A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)               |
| 6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást                                       |    |    |    |   |   |   | X | Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód                         |
| 7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó                        |    |    |    |   |   |   | X | A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó                           |
| 8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt                 |    |    |    |   |   |   | X | Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt                         |
| 9. Barátságos, hűvös magatartás   |    |    |    |   |   |   | X | Barátságos, közvetlen magatartás  |
| 10. Zavaros, magyartalan beszéd   |    |    |    |   |   |   | X | Világosan, magyarul beszél  |

|                | Pedagógiai felkészültség | Szakmai felkészültség |
|----------------|--------------------------|-----------------------|
| Kiemelkedő     | X                        | X                     |
| Alapos, gondos |                          |                       |
| Kielégítő      |                          |                       |
| Hiányos        |                          |                       |
| Gyenge         |                          |                       |

| Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra |   | Nevelői magatartás az órán<br>(foglalkozáson) |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Igényes                              | X | Követelményben következetes                   | X |
| Alapos                               | X | Változó                                       |   |
| Körütekintő                          | X | Túl szigorú                                   |   |
| Felületes                            |   | Túl engedékeny                                |   |
| Nehézkes                             |   |   |   |
| Segítséget igénylő                   |   |   |   |
| Segítséget elutasító                 |   |   |   |

| Érzelmi kontaktus a tanulókkal |   | Jártasság a tanításban         |   |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Bizalom a gyermekek iránt      | X | Gyakorlott, logikus magatartás | X |
| Nem mutat érzelmeket           |   | Kevésbé gyakorlott             |   |
| Bizalmatlan, ellenséges        |   | Nehézkes, nem jó anyagbemutató |   |

| Ismeretátadási beállítottság  |   | Értékelési mód       |   |
|-------------------------------|---|----------------------|---|
| Türelmesen, szívesen magyaráz | X | Megfelelően értékeli | X |
| Türelmetlen, szemrehányó      |   | Főként dicsér        |   |
| Kötelességszerűen elmondja    |   | Főként bírál         |   |
|                               |   | Nem értékeli         |   |

| Kapcsolatteremtő képesség                            |   | Szervező képesség           |   |
|--|---|-----------------------------|---|
| Könnyen teremt kapcsolatot                           | X | Jó szervező                 | X |
| Barátságos, nyílt                                    |   | Nehézkes                    |   |
| Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot |   | Szervező képessége hiányzik |   |
| Közömbös   |   |                             |   |

| Metakommunikációs képesség |   | A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Tudatos                    | X | Logikus, alapos jól áttekinthető                      | X |
| Ösztönös                   |   | Közepes szintű  |   |
| Gyenge                     |   | Elnagyolt, felületes, zavaros                         |   |

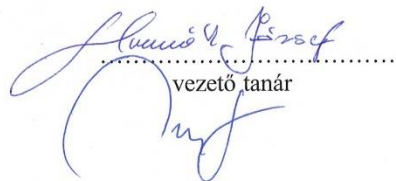
Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A hallgató személyisége összehangban van a pedagógiai  
érzékével és képességével.  
Kedves, szimpatikus, kiváló kapcsolatteremtő, kifejezetten  
jó magyartanói képességgel.  
Szakmai felkészültsége példacitkű.  
Kiváló pedagógusai lehetne.

Javasolt érdemjegy: ..... 5 "

KAPOSVAR, 2022.

  
.....  
igazgató

  
.....  
vezető tanár



## Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Fürge Ildikó Anna

A vezetőtanár neve: Horváth József

Tanított tárgyak: Részletes állattenyésztés

A tanítás ideje: 2022.09.12. - 2022.10.07.

Osztály(ok): 13.T

### Szakmai elméleti órán:

#### Tanítási óra:

1. 2022.09.12
2. 2022.09.12
3. 2022.09.12
4. 2022.09.14
5. 2022.09.14
6. 2022.09.19
7. 2022.09.26
8. 2022.09.28
9. 2022.09.28
10. 2022.10.03

#### Tanítási egység:

- Állattenyésztés jelentősége
- Gazdasági állatok rendszerezése
- Környezeti tényezők szerepe az állattenyésztésben
- Tartástechnológiai szabályok
- Tenyésztésszervezés
- Ismétlés
- Sertések elnevezési, színek, fejlődési típusok
- Sertésenyésztés története, domesztikáció
- Sertésfajták: mangalica, külföldön tenyésztett fajták
- Sertésfajták: hazánkban tenyésztett főbb sertésfajták



**Szakmai gyakorlati órán:**

**Tanítási óra:**

1. 2022.09.19
2. 2022.09.19
3. 2022.09.21
4. 2022.09.21
5. 2022.09.26
6. 2022.09.26
7. 2022.10.03
8. 2022.10.03
9. 2022.10.05
10. 2022.10.05

**Tanítási egység:**

- Gazdasági állatok viselkedése
- Gazdasági állatok egyedi megjelölése, törzkönyvezés
- Gazdasági állatok szaporítása
- Gazdasági állatok értékmérő tulajdonságai
- Tenyészértékbecslés módszerei
- Ismétlés
- Sertések értékmérő tulajdonságai
- Sertés tartása és takarmányozásának technológiája
- Kocák takarmányozása
- Koca takarmány összeállításának módszerei

Kaposvár, 2022.10.07



Az iskola hosszú bélyegzője

## HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

### Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium  
Székhelye: 7100 Szekszárd, Palánk 19.  
Adószáma: 15329918-2-17  
Statisztikai számjele: -  
Cégjegyzékszám: -  
Egyéni vállalkozói nyilvántar- 036410  
tási száma (e.v. esetén):  
Képviselő neve, beosztása: Simonné Szerdai Zsuzsanna, főigazgató  
Szakmai gyakorlólé hely szakmai Dr. Princz Zoltán  
felelősének neve

### Hallgató adatai:

Neve: Fűrge Ildikó Anna  
Születési neve: Fűrge Ildikó Anna  
Születési hely, idő: Nagykanizsa, 1998.04.05.  
Anyja születési neve: Szabó Ildikó  
Lakcíme: 8800 Nagykanizsa, Varasdi utca 14.  
Hallgató Neptun kódja: XY7G7X  
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök tanár MSc, 2 félév  
Elérhetősége: +36309106906; furgeildiko@gmail.com

A továbbiakban: Felek

### Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem  
Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.  
Intézményi azonosító száma: FI51129  
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor  
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó



1. A Szakmai gyakorlólhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót **gyakornok (agrár-mérnökstanár jelölt)** munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, **2022. év szeptember hónap 12. naptól, 2022. év október hónap 7. napig.**
3. A Hallgató munkavégzésének helye: **Déli Agrárszakképzési Centrum, Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (7400 Kaposvár, Guba Sándor utca 40.)**
4. A Hallgató napi munkaideje: **8 óra**
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlólhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlóról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
  - a) a szakmai gyakorlólhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
  - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
  - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
  - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlólhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
  - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
  - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
  - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
  - d) próbaidő nem köthető ki;
  - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
  - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Kaposvár, 2022. év szeptember hó 09. nap.

.....  
Hallgató neve

.....  
Simonné Szerdai Zsuzsanna, főigazgató  
Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium



## ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

### BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy **Fürge Ildikó Anna**, a MATE Szent István Campus, Gazdaságtudományi Intézet hallgatója a 2022/2023. tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkénél teljesítse.

**Az intézmény vezetőjének neve:** SIMONNÉ SZERDAI ZSUZSANNA

**Az intézmény adatai:**

**Név:** DÉLI ASzC MÓRICZ ZSIGMOND MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUM,  
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

**Cím:** 7400 KAPOSVÁR, GUBA SÁNDOR UTCA 40.

**Tel.:** 06/82-510-207

**A kijelölt Vezetőtanár adatai:**

**Név:** HORVÁTH JÓZSEF

**Beosztása:** OKTATÓ

**Végzettsége:** AGRÁR-MÉRNÖKTANÁR

**Munkahelyi cím:** 7400 KAPOSVÁR, GUBA SÁNDOR UTCA 40.

**Tel.:** 06/82-510-207

Dátum: 2022. 09. 12.



Simonné Szerdai Zsuzsanna,  
főigazgató

Déli Agrárszakképzési Centrum

## ***Köszönetnyilvánítás***

Szeretnék köszönetet mondani vezetőtanárainknak, Horváth Józsefnek és Nagy Gyulának a rengeteg segítségért, s a lelkiismeretes szakmai támogatásukért. Tanításaim során végig mellettem voltak, kérdéseimmel bármikor fordulhattam hozzájuk, mindig elláttak egy-egy hasznos tanáccsal.

Továbbá köszönöm az általam tanított diákoknak, hogy nyitottságukkal, lelkesedésükkel segítették munkámat, s az iskolának, hogy gyakorlatom elvégéséhez helyszínt nyújtott.

Ezúton szeretném megköszönni a főszakomon oktató kiváló tanárainknak, hogy olyan rugalmasan, segítőkészen kezelték az esetleges óraütközésemet, igyekeztek minél többet segíteni, hogy mind két szakon a lehető legjobban teljesíthessek.

Szeretném megköszönni családomnak, hogy a rengeteg támogatást, biztatást, mert nélkülük ez nem sikerülhetett volna.



## *Nyilatkozat*

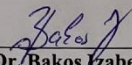
### KONZULTÁCIÓS NYILATKOZAT

A **Fürge Ildikó Anna** (hallgató Neptun azonosítója: XY7G7X) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem

Kelt: **Gödöllő, 2022 év október hó 28 nap**

  
\_\_\_\_\_  
**Dr./Bakos Izabella Mária**  
Belső konzulens

## NYILATKOZAT

### a portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Fűrge Ildikó Anna  
A Hallgató Neptun kódja: XY7G7X  
A dolgozat címe: Tanári Portfólió  
A megjelenés éve: 2022  
A konzulens tanszék neve: Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, s az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlanul állítottam, tudomásul veszem, hogy a Záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemi tulajdonkezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitóri rendszerébe.

Kelt: Gödöllő, 2022. október 28.

  
Hallgató aláírása