

PORTFÓLIÓ

Dömötör Linda

2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék
Agrármérnöktanár mesterképzés szak

PORTFÓLIÓ

Belső konzulens: Dr. Bakos Izabella Mária

Készítette: Dömötör Linda

2024

Tartalomjegyzék

1. Bemutatkozás	2
2. Az iskola bemutatása	3
3. Iskolai befogadó nyilatkozatok	5
4. Hallgatói szerződések	7
5. Hospitálási naplók	11
6. Óravázlatok	17
7. Felhasznált oktatási segédlet	33
8. Pedagógiai értékelési kérdőívek	37
9. Önreflexiók	45
10. Gyakorlatot igazoló dokumentumok, Vezetőtanár értékelései	47

Személyes adatok

Dömötör Linda

Veszprém, 1980.02.09.

8200 Veszprém, Egyetem utca 14.

+36 20-5466703

Tanulmányok

1998-ban végeztem a veszprémi Vetési Albert Gimnáziumban, ezt követően Székesfehérváron végeztem idegenforgalmi technikus szakon. 2004-2008 között a Corvinus Egyetem kertészmérnöki szakán tanultam levelező képzésben, főiskolai diplomát kaptam. 2021-2023 között végeztem el a keszthelyi Georgikon Egyetemen (MATE) az MSC kertészmérnöki szakot, ezen idő alatt kezdtem el a mérnök tanári MSC-t Gödöllőn. Jelenleg Keszthelyen végzem a növényvédelmi szakmérnöki szakot.

Szakmai tapasztalat

A főiskola elvégzése 5 évig külföldön dolgoztam vendéglátásban a téli időszakban, nyáron pedig 2 szezont borászatban tevékenykedtem, később pedig kertfenntartással foglalkoztam vállalkozóként. 2013-ban éttermet nyitottam Veszprémbe, majd annak bezárása után 2018-tól a mai napig kertépítő, - fenntartó cégem van „Veszprém Kert” néven. Az évek során családi kertek, illetve állami projektek kivitelezésében vettünk részt (kulturális épületek, bölcsőde zöldfelülete). Szakmailag a fő területem a dísznövénykertészet, kertépítőként saját koncepció vagy tájépítész által megtervezett kerteket alakítunk ki, öntözőrendszer tervezésével és kivitelezésével is foglalkozunk, illetve természetesen kertgondozás is beletartozik a tevékenységi körünkbe.

Motiváció

Gyerekkoromban vonzott a pedagógus pálya, ezért örültem a lehetőségnek, hogy a mérnök tanári szakot elvégezhetem. A jövőben szeretném kipróbálni magam, mint oktató, óraadó tanárként.

Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Batthány Lajos Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Technikum

A jelenlegi intézmény elődje az 1892-ben alapított pápai Magyar Királyi Földműves Iskola, melynek fenntartója és felügyeleti hatósága a földművelésügyi miniszter volt. Azokban az időkben a tanítás októberben kezdődött és augusztus 27-én fejeződött be, a „nyári” szünet szeptemberben volt. A tanítási hét hat napon át folyt, napi 2 óra elmélet és a többi részén gyakorlati munkát folytattak a diákok. A századforduló után, 1911-ben szervezték át az iskolát mezőgazdasági altisztképzővé. Az altisztképző lényegében továbbra is földműves iskola maradt ugyanazokkal a tantárgyakkal, tananyaggal, képzési és nevelési módszerekkel. A legfontosabb változás az volt, hogy a felvételi korhatárt elvileg 22 évre emelték fel, az iskola céljai között pedig első helyre tették a nagybirtok munkafelügyelőinek képzését. Az iskola neve Földműves Iskola és Mezőgazdasági Altisztképző lett. 1929 év végén földművelésügyi minisztériumi rendelet alapján a földműves iskolát átnevezték: Magyar Királyi Mezőgazdasági Szakiskola és Mezőgazdasági Szaktanácsadó Állomás név alá került. A cél továbbra is részben önálló kiskgazdák, részben nagybirtokok gazdasági altisztjeinek képzése, illetve mintagazdaságok fenntartása és szaktanácsadás. A legfontosabb változás az lett, hogy az elméleti órák számát megduplázták, és a tantárgyak közé bekerült a testnevelés és a hittan. A hangsúly továbbra is a gyakorlaton volt. Megmaradt a hetesi és a gazdabeosztás. A második világháború utolsó hónapjaiban az intézmény és a gazdaság óriási károkat szenvedett. A nyilas hatóságok az iskolát előbb Vas megyébe, onnan pedig Ausztriába telepítették át. 1945 után megszűnt az iskola, mint szakiskola és középiskolaként üzemelt tovább. Az akkori politikai viszonyoknak megfelelően az iskola neve szinte évente változott: először Magyar Állami Mezőgazdasági Középiskola volt, azután Állami Mezőgazdasági Gimnázium, később Állattenyésztési Mezőgazdasági Technikum, még később Mezőgazdasági Technikum Állattenyésztési Tagozat, végül 1959-től egyszerűen csak Mezőgazdasági Technikum. A tantárgyak lényegében ugyanazok maradtak, de bevezették előbb a francia, majd az orosz nyelv oktatását. 1959-től szilárdult meg az intézmény iskolatípusa: négyéves, érettségig adó mezőgazdasági technikum, aminek célja középfokú képzéssel szolgált a nagyüzemek számára, illetve előkészítette a tanulókat szakirányú felsőfokú tanulmányokra. 1968 és 1981 között az iskola hivatalos megnevezése: Mezőgazdasági Szakközépiskola, Növénytermesztő-Állattenyésztő Tagozat. Az iskola célja szakmai előképzés és szakirányú felsőoktatásra való felkészítés. A technikus oklevelet az érettségi vizsgát követően két év gyakorlat letöltésével lehetett csak megszerezni. 1981 után megszűnt a növénytermesztő-állattenyésztő mezőgazdasági szakközépiskola, helyette egy olyan képzést vezettek be, mely egyrészt a mezőgazdasági nagyüzemek számára szakmunkások (fizikai dolgozók) képzését, illetve szakirányú továbbtanulásra való felkészítést adott. A képzés a rendszerváltás után több átszervezésen is átesett. A mezőgazdasági oktatáson kívül az idők folyamán sütőipari termékgyártókat, pék-cukrász, illetve szakács-pincér szakembereket is képeztek. Emelt vagy középszintű érettségizőket nevel ki az intézmény, amellyel biztosítja a továbbtanulás alapjait. Jelenlegi, technikumi képzések, amelyek érettségire épülnek: agrár gépész, erdőészet és vadgazdálkodás, mezőgazdasági, illetve élelmiszeripari. Szakképző iskolai képzések: mezőgazdasági gépész, kistermelői élelmiszerelőállító, gazda, pék, pék-cukrász, erdőművelő-fakitermelő. Kiemelt figyelmet kap az intézményben, hogy piacképes szakmákat oktassanak megfelelő színvonalon. A tehetséges és motivált diákokat tanulmányi versenyre készítik fel, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat pedig segítik a felzárkózásban.

Képzési formák

Mezőgazdaság szakmai ágazati:

Technikumi képzések:

- 5 0810 17 08 Mezőgazdasági gépészmérnök
- 5 0810 17 02 Erdésztechnikus
- 5 0810 17 09 Mezőgazdasági technikus
- 5 0810 17 06 Kertésztechnikus

Szakképző iskolai képzések:

- 4 0810 17 07 Mezőgazdasági gépész
- 4 0811 17 04 Gazda
- 4 0812 17 05 Kertész

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy DÖMÖTÖK LINDA (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Gazdaságtudományi Intézet hallgatója a 2022..... tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkénél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: GÁL IMRE

Az intézmény adatai:

Név: _____

Cím: _____
Kisalföldi ASzC Batthyány Lajos
Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
8500 Pápa, Külső Veszprémi út 2.
Adószám: 15833002-2-08

Tel.: 89/313-155 Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: PRÉSING TAMÁS

Beosztása: SAKOKTATÓ

Végzettsége: KERTÉSZ MÉRŐK - TANÁR

Munkahelyi cím: 8500 PÁPA KÜLSŐ VESZPRÉMI ÚT. 2.

Tel: 06709419730 Fax: _____

Dátum: _____



GÁL IMRE
A vezető neve (gépelve is)

ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy DÖMÖTÖR LILDA (Halogató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023/2024 tanévben az összefüggő iskolai tanítási gyakorlatát intézményünknel teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: GÁL IMRE

Az intézmény adatai:

Név: _____

Cím: _____

Kisalföldi ASzC Batthyány Lajos
Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
8500 Pápa, Külső-Veszprémi út 2.
Adószám: 15833002-2-08

Tel.: _____ Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: PRÉSI NG TAMÁS

Beosztása: KERTÉSZ-MÉRNÖK SZAKTANÁR

Végzettsége: KERTÉSZMÉRNÖK

Munkahelyi cím: _____

Kisalföldi ASzC Batthyány Lajos
Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
8500 Pápa, Külső-Veszprémi út 2.
Adószám: 15833002-2-08

Tel.: _____ Fax: _____

Dátum: 2023. M. 9



GÁL IMRE

A vezető neve (gépelve is)

1. A Szakmai gyakorlólhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót 65 AKORNOK munkakörben.
TANÁR
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2022 év 04 hónap 27 naptól, 2022 év 04 hónap 12 napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: 8 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlólhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlóról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlólhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlólhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a, rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: PADA, 2022 év 04 hó 27 nap.


.....
Hallgató neve

Pécsy T. és Kertész T. Szaktanárs
.....
Szakmai gyakorlólhely képviselője beosztása
Szakmai gyakorlólhely neve



HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve:
Székhelye:
Adószáma:
Statisztikai számjele:
Cégjegyzékszám:
Egyéni vállalkozói
nyilvántartási száma (e.v.
esetén):
Képviselő neve, beosztása:
Szakmai gyakorlólé hely szakmai
felelősének neve

Kisalföldi ASzC Batthyány Lajos
Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
8500 Pápa, Külső-Veszprémi út 2.
Adószám: 15833002-2-08

Hallgató adatai:

Neve: **DÖMÖTÖR LIWDA**
Születési neve:
Születési hely, idő: **VEZPRÉM, 1980/02/09**
Anyja születési neve: **KÖVECSES ANNA**
Lakcíme: **VEZPRÉM, EGYETEM u. 14. B/5 8200**
Hallgató Neptun kódja: **ADNQ77**
Hallgató szakja, képzési ideje: **AGRÁRÜZEMELŐK-TANÁRI MSC**
Adóazonosító jele: **8413113806**
TAJ száma: **085 741 353**
Bankszámlaszáma:
Állam polgársága, tartózkodási
címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége:
A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlólhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót 65 HÉTEN munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2021 év 11 hónap 09 naptól, 2021 év 12 hónap 15 napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: 8 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlólhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlólhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amelyel a szakmai gyakorlólhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Palma 2021 év 11 hó 9 nap.


.....
Hallgató neve


.....
Szakmai gyakorlólhely képviselője, beosztása

HOSPITÁLÁSI JEGYZŐKÖNYVEK

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Batthány Lajos Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Technikum, Pápa

Műveltségi terület: Agrártudomány

Tantárgy: Általános alapozás (elmélet és gyakorlat)

Az óra/foglalkozás témája: Fentarthatósági témahét keretében a hulladékgazdálkodás

Az osztály megnevezése: 11.A, 7:55 – 8:40 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Dömötör Linda

A látogatás dátuma: 2022.04.27.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
7.55- 08.10	Hetes jelent, késők folyamatosan érkeznek, tanár úr bemutat engem az osztálynak	
8.10-8.15	Az előző órán hulladéklerakót látogattak gyakorlati foglalkozás keretében. A látottak és tanultak felelevenítése kérdésekkel. Fogalmak tisztázása.	A diákok- bár jelentkezés nélkül, bekiabálva – együttműködnek a tanárral, válaszolnak a kérdésekre.
8.15-8.35	A tanár az összes típusú hulladékból kitesz különböző tárgyakat, az a feladat, hogy a diákok rendszerezzék, hogy milyen hulladéknak számít az adott termék. Táblán előzetesen felírva az összes hulladéktípus.	A tanár a tárgy felmutatásával kérdez rá, hogy hova sorolná a diák a hulladékok csoportjaiban. Az egész osztályt láthatóan érdeklí, felszólítás nélkül válaszolnak, kiegészítik egymás gondolatait, illetve viccelődnek. Jegyzetelés nincs.
8.35-8.40	Összefoglalja a tanár a tanultakat.	

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (2)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Batthány Lajos Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Technikum, Pápa

Műveltségi terület: Biológia

Tantárgy: Biológia

Az óra/foglalkozás témája: A növények életműködései, témazáró előtti ismétlés

Az osztály megnevezése: 10.A, 8.45 – 9.30 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Dömötör Linda

A látogatás dátuma: 2022.04.27.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8.45-8.50	Hetes jelent.	
8.50-9.25	Következő órán témazáró dolgozatot írnak, így ez az óra az ismétlésé, összefoglalása a tanultaknak. Interaktív: a kérdésekre jelentkezés és felszólítás után válaszolnak a diákok.	A tanár ösztönző szavakkal nyitja az órát: „szeretné és tudja, hogy mindenki a legjobb formájában teljesíti majd a témazárót” Az osztály 90%-a fegyelmezett, jelentkezik, korábbi órai jegyzetüket használják.
9.25-9.30	Az óra lezárása, a tanár még egyszer elmondja, mire kell majd odafigyelni a dolgozatnál.	

Hospitalási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Batthány Lajos Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Technikum, Pápa

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Zöldségtermesztés gyakorlati óra

Az óra/foglalkozás témája: Vizsgatételek, növényházi gyakorlat

Az osztály megnevezése: 11.B, 9.40 – 12.25 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Dömötör Linda

A látogatás dátuma: 2022.04.27.

Idő	Az óra/foglalkozás rendje	Megjegyzés
9.40 – 10.15	Az osztályteremben indul az óra, a gyakorlati vizsgatételek rövid átnézése, értelmezése, diákok kérdezhetnek.	5-en vannak összesen ezen az osztott órán, így bensőséges a kapcsolat a tanárral, de láthatóan tisztelik a diákok az oktatót.
10. 15- 10.35	Diákok átöltöznek a gyakorlati órára, szünet is van közben.	
10.35 – 12.25	Fóliasátorban a már tűzdelt paprikapalánták átültetése cseréjébe.	A gyakorlati órán 4 diák vesz részt. Az oktató beosztja a munkákat a diákok között. Láthatóan szeretik az órát, a munkafolyamatokat gyakorlottan végzik, bátran fordulnak kérdésekkel az oktatóhoz. Büszkék a munkájukra, aminek eredménye a több száz zöldségpalánta, amit majd elad az iskola a tanároknak, szülőknek. A bevételt pedig eszközök, vetőmagok vásárlására fordítják.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (4)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Batthány Lajos Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Technikum, Pápa

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Mezőgazdaság erdészet ágazat alapoktatás

Az óra/foglalkozás témája: Portfólió készítése, ellenőrzése

Az osztály megnevezése: 10.A, 12.45 – 13.30 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Dömötör Linda

A látogatás dátuma: 2022.04.27.

Idő	Az óra/foglalkozás rendje	Megjegyzés
12.45 – 13.00	Csoportbontás, ezért 3 diák vesz részt az órán. Az előző órán a portfólióban elkövetett hibákat, hiányosságokat kellett mára a diákoknak javítani. Ezeket összefoglalja pár mondatban a tanárnő.	
13.00-13.25	Egyénileg elmondák a diákok, mit írtak hozzá vagy helyesbítettek a portfóliójukban. A tanárnő további útmutatást ad, mivel lehetne minőségibb a munkájuk.	Projekt módszer. A diákok türelmesen végig hallgatják egymást, figyelnek a tanárnő instrukcióira. Az egységes, érthető megfogalmazásért dicséretet kapnak és további ösztönző szavakat, hogy még jobb is lehet a kész munkájuk.
13.25.13.30	Közösen megbeszélik, hogy következő órára lehetőség szerint már a kész portfólióval elkészülnek és azt fogják még egyszer átnézni.	

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (5)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Batthány Lajos Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Technikum, Pápa

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Általános gyümölcsstermesztési alapismeretek

Az óra/foglalkozás témája: Gyümölcsök betakarítása

Az osztály megnevezése: 10.C, 07.55 – 08.40 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Dömötör Linda

A látogatás dátuma: 2022.05.17.

Idő	Az óra/foglalkozás rendje	Megjegyzések
7.55-8.00	Üdvözlés. Hetes jelent.	
8.00-8.10	Az órai anyag bevezetése, kérdésekkel rávezetés.	
8.10-8.35	Ppt használatával: a gépi és kézi szedés menete, a szedés eszközei. Videók megtekintése a gépek használatáról. Egységekre osztva a tananyag.	Frontális osztálymunka. A diákok jegyzetelnek, általában figyelnek, az oktató határozott, jó előadó. A videók érdekesek számukra, kérdéseket tesznek fel a tanárnak, interaktívak. Személyes tapasztalatokat osztanak meg egymással.
8.35-8.40.	Következő óra témájának az ismertetése, elköszönés szünetre.	

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (6)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Batthány Lajos Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Technikum, Pápa

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Általános gyümölcsstermesztési alapismeretek

Az óra/foglalkozás témája: Gyümölcsök tárolása

Az osztály megnevezése: 10.C, 08.45 – 09.30 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Dömötör Linda



A látogatás dátuma: 2022.05.17.

Idő	Az óra/foglalkozás rendje	Megjegyzés
8.45- 8.50	Az előző órán a betakarítás, most az áruvá készítés és tárolás a téma. Bevezetés.	Frontális osztálymunka. Diákok jegyzetelnek, a oktató ellenőrző kérdésekkel tartja fent az érdeklődést, amire többé-kevésbé szívesen válaszolnak a diákok.
8.50-9.15	Ppt alkalmazásával, főként képi anyaggal szinesíti a tanár az órai anyagot ami logikus alegységekre bontott, részenként összegezve.	
9.15-9.30	Összegzés, házi feladat. Elköszönés.	

Órai tapasztalatok összegzése

Az elméleti órákon - amelyeken megfigyelőként részt vehettem – a didaktikai célok és megoldások megvalósultak, mint az új ismeretanyagot átadó órákon, mint az összefoglaló órán. Az adott óra célját mindig közölte a tanár, előző órai anyag összegzésén keresztül átvezetésre került az új anyag bemutatása. Logikailag jól felépített órák voltak, részösszegzésekkel. Az új tananyag leadása után az összefoglalás mindig megtörtént, főként gyakorlati szempontból, hiszen technikusokat, szakmunkásokat képeznek. Frontális osztálymunka, illetve egyéni munka volt a jellemző az elméleti órákon. Az oktatási módszerekben leginkább a kérdés-felelet, közlés, magyarázat, előadás módszereket használtak a tanárok. Szemléltetésként használtak videókat, ppt-t, használati tárgyakat. Ellenőrző kérdésekkel, beszélgetéssel rögzítette a tanár az anyagot a diákokban.

A különböző tanároknál ugyanaz az osztály különbözőképpen viselkedett. Az anarchikus tanárnál az osztály szétesett, viccelődtek, bekiabálás útján ment a feltett kérdések megválaszolása. A másik tanárnál, aki határozott volt (nem autokrata), valós tekintélyt képviselt ugyanabban az osztályközösségben: nagyobb arányban kézfeltartással jelezték, hogy tudják a választ és megvárták, amíg a tanár felszólítja őket. Amit minden alkalommal megfigyeltem: a tanároknak nem könnyű az osztály teljes együttműködését elérnie és megtartania. A diákok deviáns viselkedését, magatartását rugalmasan, rögtönzötten kell jól kezelniük rövid idő alatt, hogy az óra megfelelően folytonos maradjon és célját elérje. A tanárok mindannyian szakmailag felkészültek voltak, az óra eredményességét a diákok esetleges fegyelmezetlensége rontotta. Gyakorlati órákon a légkör családias volt, azok a diákok, akik eljutnak a végzős évekbe, általában már tényleg szeretik a választott szakmájukat és remélhetőleg majd dolgoznak is benne. A tanár a gyakorlati tevékenység közben is kiegészítő információkat osztott meg a diákokkal az adott zöldséggel vagy termesztéstechnológiával kapcsolatban és dicsérő szavakkal jutalmazta jól végzett munkájukat.

	pontossággal válaszoltak, a feladatot jól oldották meg.		
19-23 perc	<p>II. A búza morfológiája</p> <p>Az előző dián már összehasonlítottuk a kukoricával, de most nézzük meg még egyszer, hogy a búzának, milyen a gyökere, szára, levele, virága és termése? A feltett kérdésekre a tanulók jól válaszoltak, jól tudták alkalmazni, az előző órákon tanult ismereteket</p>	ismétlés, frontális osztálymunka, tanári szemléltetéssel, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek	<p>ppt.2.dia a cím után. Herbárium Nyomatott táblázat</p> 
24-28 perc	<p>III. A kukorica morfológiája</p> <p>Az előző dián már összehasonlítottuk a búzával, de most nézzük meg még egyszer, hogy a kukoricának, milyen a gyökere, szára, levele, virága és termése? A tanulók figyelmét még egyszer külön felhívom a virág szerkezetére és elmagyarázom, hogy miért egyivarú egylaki a virág.</p>	ismétlés, frontális osztálymunka, tanári szemléltetéssel, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek	<p>ppt.3.dia a cím után. Herbárium Nyomatott táblázat</p> 
29-33 perc	<p>IV. A napraforgó morfológiája</p> <p>Nézzétek meg a diát. A dia alapján, mit gondoltok hány szikú a növény? Nézzük meg a gyökerét szárát, levelét, virágát, termését! A tanulók a dia alapján, el tudták dönteni, hogy a napraforgó hány szikú, így az előző órákon tanult ismereteket alkalmazni tudták, a kérdéseim során.</p>	ismétlés, frontális osztálymunka, tanári szemléltetéssel, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek	<p>ppt.4.dia a cím után. Herbárium Nyomatott táblázat</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2. Jellemzése:</p> <p>a. Gyökérszet: - erőteljes, mélyre hatoló, főgyökérszet</p> <p>b. Szár: - erőteljes 1,5-3 m</p> <p>c. Levél: - fő eres, szív alakú, nagyméretű</p> <p>d. Virág: - tányér (fészes virágzat) - elhúzódo virágzás - rovarbeporzás</p> <p>e. Termés: - kasszat</p> </div>

34-38 perc	<p>V. A burgonyamorfológiája</p> <p>Nézzétek meg a diát. A dia alapján, mit gondoltok hány szikú a növény? Nézzük meg a gyökerét szárát, levelét, virágát, termését! Külön felhívtam a tanulók figyelmét, hogy nem a gumó a termés, hanem a gumó módosult, szár, valamint felhívtam nyomtatékosan a figyelmüket, hogy a termése, erősen mérgező! A tanulók a dia alapján, el tudták dönteni, hogy a burgonya hány szikú, így az előző órákon tanult ismereteket alkalmazni tudták, a kérdéseim során.</p>	ismétlés, frontális osztálymunka, tanári szemléltetéssel, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek	<p>ppt.5.dia a cím után. Herbárium Nyomtatott táblázat</p> 
39-42 perc	<p>Most játszunk egy kicsit! Állításokat mondok, ti meg döntsétek el, hogy melyik növényre gondoltam?</p> <p>a, Erőteljes mélyre hatoló főgyökérzet, fészkes virágzata van</p> <p>b, Termése szemtermés, virága egyivarú egylaki,</p> <p>pányvázógyökerekkel rendelkezik</p> <p>c, Bojtos gyökere, szemtermése van, kenyérgabonaként tartjuk számon</p> <p>d, Termése zöld színű bogyó, mérgező: <input type="checkbox"/></p> <p>Mindegyik tulajdonságot, a diákon illetve a herbáriumon újból meg tudták nézni a tanulók</p>	ismétlés, ellenőrzés frontális osztálymunka,	A diákok kooperatívak, többen kelentkeznek.
43-45 perc	Az óra értékelése, házi feladat kiadása	Értékelés	Ragasszátok be, a kapott táblázatot a füzetetekbe

Tapasztalatok:

Szinte ismeretlenül mentem be tanítani, de a diákok együttműködőek voltak velem, az osztály nagy része fegyelmezett volt, kisebb hányad az asztalon pihentette a fejét vagy a mobiljával volt elfoglalva. Próbáltam őket is bevonni az óra menetébe, ami 2 diákon kívül sikerült is. Őket inkább hagytam, mert úgy gondolom, ne vegye el a figyelmemet 2 diák fegyelmezése az osztály többi tagjáról. A téma nem volt testhezálló nekem - dísznövénykertész vagyok -, a vezető tanárom segített összeállítani az óra anyagát. A diák sokat segítettek nekem is tartani

magamat az óra menetéhez logikailag és időben is. Volt egy kérdés, amire szakmailag nem voltam felkészülve, azt együtt kerestük meg a diákokkal a mobilunkon, internetes segítséggel. Az elméleti óravázlat a gyakorlatban működött, bár a tervezetthez képest kevesebb kérdést tettem fel óra közben, hogy benne maradjak az időintervallumban.

ÓRAVÁZLAT (2)

A pedagógus neve: Dömötör Linda

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Mezőgazdasági és gazdálkodási alapismeretek

Osztály: 9. Mgp I

Az óra témája: A tritikale kialakulása, jelentősége, igényei, előveteménye, termesztéstechnológiája

Az óra cél- és feladatrendszere: A tritikalé jelentősége, alaktana, fejlődése, éghajlatigénye, talajigénye, elő-utóveteményei. A tritikalé termesztéstechnológiája (talajelőkészítése, tápanyagutánpótlása, előveteménye, vetése, növényápolási munkák, növényvédelem, betakarítás, tűzvédelem, környezetvédelem). Ismeretek gyakorlati alkalmazása, logikus gondolkodásra nevelés


Az óra didaktikai feladatai: Ellenőrzés, új ismeret feldolgozása


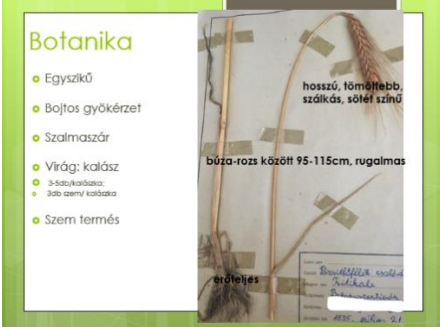
Tantárgyi kapcsolatok: biológia, rajz,




Felhasznált források: Páhoki Piroska: Mezőgazdasági ismeretek II. Nemzeti Agrárszaktanácsadási Képzési és Vidékfejlesztési Intézet Budapest 2014.; ppt., herbárium, magok, internet



Dátum: 2022.06.02.

Időke- ret	Az óra menete	Módszerek Tanulói munkaformák	Eszközök Megjegyzések
0-4 perc	<u>Jelentés,</u> <u>adminisztráció</u> <u>Házi feladat</u> <u>ellenőrzés:</u> A búzatermesztés	Ellenőrzés, értékelés, frontális munka, tanári magyarázat;	Szövegértési feladat, külön papíron

	rejtelvei, szövegértés		
5-10 perc	<p>Az előző órákon, a búzáról, illetve a rozsról tanultunk, valamint átismételtük az őszi vetésű növények talajművelési rendszerét. Most képeket osztok ki és párokban fogunk dolgozni. Minden pár kap egy képet és arról kell neki beszélni mit lát a képen, az eddigi tudásotok alapján mikor használjátok az adott munkagépet stb. Ha végeztetek leellenőrizzük a megoldást!</p> <p>A tanár kiosztja a képeket Ha végeztetek a tanulók, leellenőrizzük a megoldást</p>	Ismétlés, frontális osztálymunka, párosmunka, tanári szemléltetéssel, magyarázattal. Ellenőrzés értékelés	<p>Képek kiosztása, ppt Videofilm: 1.33</p> <p>http://geppiac.agroinform.com/hasznalt_1627229,Kerner-keses-szantaselmunkalo.html</p>
11-13 perc	<p>I. A tritikálé kialakulása</p> <p>Hallott esetleg valaki arról, hogy melyik két növény keresztezéséből jött létre a tritikálé?</p> <p>Nézzük meg a diát és értelmezzük!</p>	Ismétlés, frontális osztálymunka, tanári szemléltetéssel, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek	<p>ppt.1.dia a cím után.</p> 

<p>14-17 perc</p>	<p>II. A tritikálé hasznosítási irányai</p> <p>Ki tudja miért természetünk tritikálét?</p>	<p>Ismétlés, frontális osztálymunka, tanári szemléltetéssel, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek</p>	<p>ppt.2.dia a cím után.</p> 
<p>18-20perc</p>	<p>III. A tritikálé alakta, botanikája</p> <p>Nézzük meg, milyen gyökere, szára, levele, virága, termése van a tritikálénak! Esetleg milyen törvényszerűséget figyelhatsz meg rajta?</p>	<p>Ismétlés, frontális osztálymunka, megfigyelés tanári magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek</p>	<p>ppt.3.dia a cím után.</p> 

<p>21-23 perc</p>	<p>IV. A tritikálé fejlődése? Nézzük meg a következő diát! Milyen fenológiai stádiumai vannak a tritikálénak? Kb. mikor következnek ezek be?</p>	<p>Ismétlés, frontális osztálymunka, tanári szemléltetéssel, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek</p>	<p>ppt.4.dia a cím után.</p> 
<p>24-26 perc</p>	<p>V. Éghajlati igény, talajigény A következő diákon nézzük meg milyen éghajlaton és talajon termeszthető biztonsággal a tritikálé!</p>	<p>Ismétlés, frontális osztálymunka, tanári előadás. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek</p>	<p>ppt. 5. dia a cím után</p> 
<p>27-29 perc</p>	<p>VI. Az eddigi tanulmányaink során tanultak alapján, mondjanak konkrét példákat jó közepes és rossz</p>	<p>Ismétlés, frontális osztálymunka, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek</p>	<p>ppt. 6. dia a cím után</p> 

		előveteményre a tritikálé esetében!		
30-32 perc	VII.	A tritikálé forgatásos talajművelést nem igényel! Akkor soroljuk fel a talajművelés sorrendjét!	Ismétlés, frontális osztálymunka, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek	ppt. 7. dia a cím után 
33-35 perc	VIII.	Tritikálétápanyagellátása	Ismétlés, frontális osztálymunka, tanári előadás, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek	ppt. 8. dia a cím után 
36-38 perc	IX.	Tritikálévetése Nézzük a vetési adatokat!	Ismétlés, frontális osztálymunka, tanári előadás, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek	ppt. 9. dia a cím után

				<p>Tritikálé vetése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fémzárolt vetőmag • Vetés ideje: szeptember 15-október 05.-ig • Sortávolság: 12 cm • Vetés mélysége: 4-5 cm • Vetőmag mennyisége: 4,8 – 5,2 millió csíra / ha • Hektáronként: 200 kg / ha
39-40 perc	X.	Tritikálé növényápolása Nézzük a vetési növényápolást! Miket ismerünk meg eddig a búza és a rozs esetében?	Ismétlés, frontális osztálymunka, tanári előadás, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek	<p>ppt. 9. dia a cím után</p> <p>Növényápolás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Téli jégpáncél • Tél végi kora tavaszi belvíz • Felfagyás • Tritikálé jobb gyomelnyomó képességű, mint a búza • A búzánál alkalmazott gyomirtószerek használhatók. • Betegségei: barna- és vörösrzsda, valamint a lisztharman bizonyos fajtáknál gondot okoz • A vetéshévírtó nem szerepel a tritikálét.
41-43 perc	XI.	A tritikálé betakarítása ABC sorrend! !! TŰZVÉD ELEM!	Ismétlés, frontális osztálymunka, tanári előadás, magyarázattal. A tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek	<p>ppt. 10. dia a cím után</p> <p>Betakarítás</p> <ul style="list-style-type: none"> • A búza és a rozs után érkezik (július hónap) • A betakarítást a teljes érés kezdetén, 14% körüli szemnedvességnél • Nehezebben csépelhető, mint a búza (polyvalensok szorosan fogják a szemeiket.) → Berágcsere egyáltalán nem hallamos → erőteljesebb cséplést igényel → lassabban lehet haladni a kombájjal. • 3-6 t/ha
44-45 perc		Összefoglalás. Az óra értékelése, házi feladat kiadása	Megszilárdítás.Értékelés	<p>Házi feladat</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tritikálé termesztéstechnológiája • A fangazdaság területén (lakóhelyen gazdálkodóktól) gyűjtsetek adatokat a helyi tritikálé termesztéssel kapcsolatban! • 1. Milyen fajtákat alkalmaztak az elmúlt három évben? • 2. Milyen terméshatásokat értek el? • 3. Milyen termésmínőségek születtek? • 4. Milyen vetőmag normákkal ismerték a vetéseket? • 5. Mekkora tápanyag adagokkal dolgoztak az tritikálé táblákban, milyen trágya feleségekkel elégtették ezt ki?

Tapasztalatok:

Az osztályban kellemes légkör uralkodott, már nem voltam ismeretlen számukra. Az előzőekben tanultak ismétlésétől tartottam, mert páros munka volt tervezve, de jól sikerült, nem alakult ki hangzavar, megmaradt az óra rendezettsége. A diák megint sokat segítettek, a diákokkal együtt tudtunk gondolkodni a tritikálé növényen, annak termesztésén és betöltött szerepén. Ez a téma sem áll közel hozzám, de megfelelő felkészüléssel és segítséggel sikerült átadnom az óra anyagát érthetően a diákoknak.

ÓRAVÁZLAT (3)

A pedagógus neve: Dömötör Linda

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Zöldségtermesztés

Osztály: 2/10. Gazda

Az óra témája: Termesztés termesztőberendezésben

Az óra cél- és feladatrendszere: A zöldség-hajtató berendezések felosztása, építése, működtetése és hasznosítása a hétköznapi életben és ipari léptékben


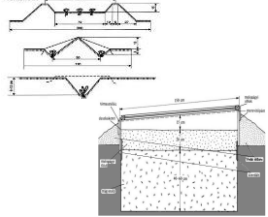
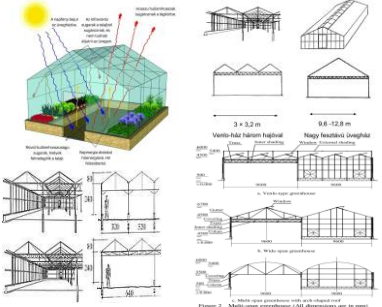
Az óra didaktikai feladatai: ellenőrzés, új ismeret feldolgozása

Tantárgyi kapcsolatok: géptan, növénytermesztés, kertészeti ismeretek

Felhasznált források: Keszei Attila: Kertészeti ismeretek I. ; Terbe I. – Hodossi S. – Kovács A. : Zöldségtermesztés termesztőberendezésekben

Dátum: 2023. 11. 13.

Időkeret	Az óra menete	Módszerek Tanulói munkaformák	Eszközök Megjegyzések
0-10 perc	<u>Jelentés, adminisztráció</u> <u>Házi feladat ellenőrzés:</u> Egy kiválasztott zöldség környezeti igénye	Ellenőrzés, értékelés, frontális munka, tanári magyarázat	Élőszó A házi feladat két diáknál hiányos volt.

11-14 perc	Zöldségtermesztő berendezések a mai óra új tananyaga I. Miért van szükség ezekre a berendezésekre? 1. dián bemutatott termesztőberendezések közül hányat ismernek fel a diákok?	Ismétlés, frontális osztálymunka, kérdés-felelet	 <p>ppt.1 dia Tábla A feltett kérdésekre a tanulók jól válaszoltak.</p>
15-23 perc	II. Talajtakarás fajtái, melegágy kialakítása: váz nélküli fóliatakarás, síkfóliás takarás, melegágy kialakítása, szemléltetés a 2. dián	frontális osztálymunka, tanári szemléltetéssel, füzetbe vázlatírás, rajzolás	 <p>ppt.2 dia Tábla A tanulók közül páran fegyelmetlenek, jelentkezés nélkül beleszólnak az órába.</p>
24-41 perc	III. Üvegházak kialakítása, kérdés-felelet: tájolásról, használt anyagokról, fűtésről, szellőzésről (a diákok gyakorlati órája üvegházban is van) -dia alapján a létesítmények műszaki adatai, felépítése	kérdés-felelet, frontális osztálymunka, tanári szemléltetéssel, füzetbe vázlatírás, rajzolás	 <p>ppt 3 dia Láthatóan a fiúk érdeklődőbbek a műszaki paraméterek iránt.</p>
42-45 perc	Az óra összegzése, értékelése, felmerülő kérdéseket megbeszéljük. Házi feladat kiadása.	Értékelés, interaktív megbeszélés	Élőszó A házi feladat felírása a füzetbe, instrukciók.

Tapasztalatok:

Kis létszámú volt a tanításom (10 fő), szinte családias. A diákok figyeltek, jegyzeteltek, néha alakult ki fegyelmetlenség. A diákok szívesen közreműködtek, érdeklődőek voltak. Tapasztalataikat a termesztőberendezésekről lelkesen osztották meg velem, beszélgetés alakult ki, ami nem mindig az adott téma szerves része volt, de hasznos, gyakorlati eszmecserét eredményezett. Sajnos nem tudtam tartani az óravázlatom időbeli ütemezését, az anyag egy része következő órára maradt.

ÓRAVÁZLAT (4)

A pedagógus neve: Dömötör Linda

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlő – és gyümölcsstermesztés

Osztály: 13. Mezőgazdasági technikus

Az óra témája: Csonthéjas gyümölcsök termesztése

Az óra cél- és feladatrendszere: Őszibarack termesztés, telepítés módja, művelési rendszer

Az óra didaktikai feladatai: új ismeret feldolgozása

Tantárgyi kapcsolatok: géptan, növénytermesztés, biológia, rajz

Felhasznált források: Keszei Attila: Kertészeti ismeretek I. ; Papp János: A gyümölcsök termesztése

Dátum: 2023. 11. 21.

Időkeret	Az óra menete	Módszerek Tanulói munkaformák	Eszközök Megjegyzések
0-4 perc	Jelentés, adminisztráció	Ellenőrzés	Élőszó
5-13 perc	A mai órán a csonthéjas gyümölcsökön belül az őszibarack termesztésével foglalkozunk. I. Milyen csonthéjas gyümölcsöket ismerünk? Az őszibarack termesztés Magyarországon: éghajlat, termőhelyek, fajtahasználat, ökológiai igény	kérdés-felelet frontális munka tanulók jegyzetelnek	Élőszó Tábla Gyakorlati példák alkalmazása A tanulók érdeklődőek, kooperatívak.

<p>14-26 perc</p>	<p>II. Művelési rendszerek, koronaformák, alakítómetszés, termőkori metszés. Miért kell metszeni? Ismétlő kérdések a metszésről. Őszibarack koronakialakítása, metszése dia 1,2,3.</p>	<p>kérdés-felelet, ismétlés, frontális munka, szemléltetés, tanulók a füzetükbe vázlatot készítenek</p>	<p>Katlan korona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tm: 40-60cm • Fm: 2-3m • 3-4 vázágú nyitott korona <p>Tölcsér és váza korona</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 meredeken (60-70°-os szögben) álló vázág, + gallérágak • A törzsmagasság 60 cm. • egyvesszős vagy szálvesszős metszés • Térállás 7x4 m (357 fa/ha), • erősebb talajon és alanyon 7x5 m (285 fa/ha). • Magassága 2,5-3,0 m. • vázakorona lérigénye 6x4 m <p>A tölcserkorona alakító metszése</p> <p>• három azonos erősségű vesszőt, -tőt, hirtelen álló rügyre, azonos hosszúságúra metszünk vissza</p> <p>• 30-40 cm hajlászósságnál 1. nyári hajlászóvágás • három legobb dőlési szögű és azonos fejlettségű hajlászó marad • a többi többi eltávolítjuk.</p>
<p>27- 35 perc</p>	<p>III. Talajerő-gazdálkodás, öntözés – eddig tanultak specifikációja Növényvédelem (fontosabb kórokozók és kártevők- dia 4.)</p>	<p>frontális munka, szemléltetés kérdés-felelet,</p>	<p>ppt dia 4.</p>
<p>36-41 perc</p>	<p>IV. Szüret, szüret utáni műveletek</p>	<p>kérdés-felelet, interaktív</p>	<p>Élőszó A diákok érdeklődése alábbhagyott.</p>
<p>42-45 perc</p>	<p>Összefoglalás, értékelés, házi feladat</p>	<p>interaktív, megbeszélés</p>	<p>Élőszó Házi feladatot részletesen el kell magyarázni, példával.</p>

Tapasztalatok:

Első órám volt ezzel az osztállyal, még csak „ismerkedtünk” egymással. Általánosságban az osztály jól teljesített, megfelelő tudásanyaggal rendelkeznek a diákok. A metszéssel kapcsolatos általános ismereteket a múltban maradandóan elsajátították, elméletben és gyakorlatban is. Magatartásbeli problémák nem voltak, kellemes hangulatban telt az óra, nagy részben aktívák voltak a tanulók. A tananyagot sikerült átadnom az elképzeléseimnek megfelelően.

ÓRAVÁZLAT (5)

A pedagógus neve: Dömötör Linda

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Növénytermesztés (gyakorlat)

Osztály: 11. Gazda

Az óra témája: Üvegházi őszi munkák

Az óra cél- és feladatrendszere: Üvegházi zöldségek télre vetése, letermett zöldségek (hónapos retek) kiszedése

Az óra didaktikai feladatai: tanári szóbeli irányítás, munkafolyamatok megbeszélése, gyakorlati oktatás

Tantárgyi kapcsolatok: géptan, növénytermesztés, mezőgazdasági ismeretek

Dátum: 2023. 11. 14.

Időkeret	Az óra menete	Módszerek Tanulási munkaformák	Eszközök Megjegyzések
5 perc	Gyakorlati helyen sorakozó, jelentés	Egymás üdvözlése, hiányzók regisztrálása	Kesztyű Munkaruha
30 perc	Őszi zöldségek vetése, letermett hónapos retek eltávolítása az üvegházból	Az osztály két részre oszlik. Az első csapat a magvetéseket végzi (spenót, endívia) tálcákba, öntözése. A második csoport a letermett zöldségek kiásása, a talaj lazítása, egyengetése.	Üvegház Munkaasztal Szaporítótálca Tőzeg Öntöző kanna Ásó Gereblye
10 perc	Eszközök karbantartása A gyakorlati terület rendbetétele Értékelés	A tanulók az általuk használt eszközöket eltakarítják, minden visszakerül a helyére. Az óra értékelése.	Szerszámok Víz

Tapasztalatok:

A diákok láthatóan szeretik a gyakorlati órákat, még az őszi, hideg idő ellenére is. A kiosztott munkákat megfelelően elvégezték, már nem volt új számukra a leendő szakmájuk ezen területe, lelkesen meséltek eddigi tapasztalataikról. Szerintem a gyakorlati órák szerves részét képezik a szakma elsajátításánál, az elméleti tudás esetleges hiányát ellensúlyozza a gyakorlati hozzáértés.

ÓRAVÁZLAT (6)

A pedagógus neve: Dömötör Linda

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szakmai alapozás (gyakorlat)

Osztály: 9. Gazda

Az óra témája: Őszi munkák szabadföldön, komposzt kezelése

Az óra cél- és feladatrendszere: Komposzt őszi munkálatai – érett komposzt kitermelése, maradék átforgatása, nem korhadó anyagok kiszedése, kartonpapírral lefedése. A szabadföldi kitermelt zöldségek után talajforgatás.

Az óra didaktikai feladatai: tanári szóbeli irányítás, munkafolyamatok megbeszélése, gyakorlati oktatás

Tantárgyi kapcsolatok: géptan, növénytermesztés

Dátum: 2023. 11. 24.

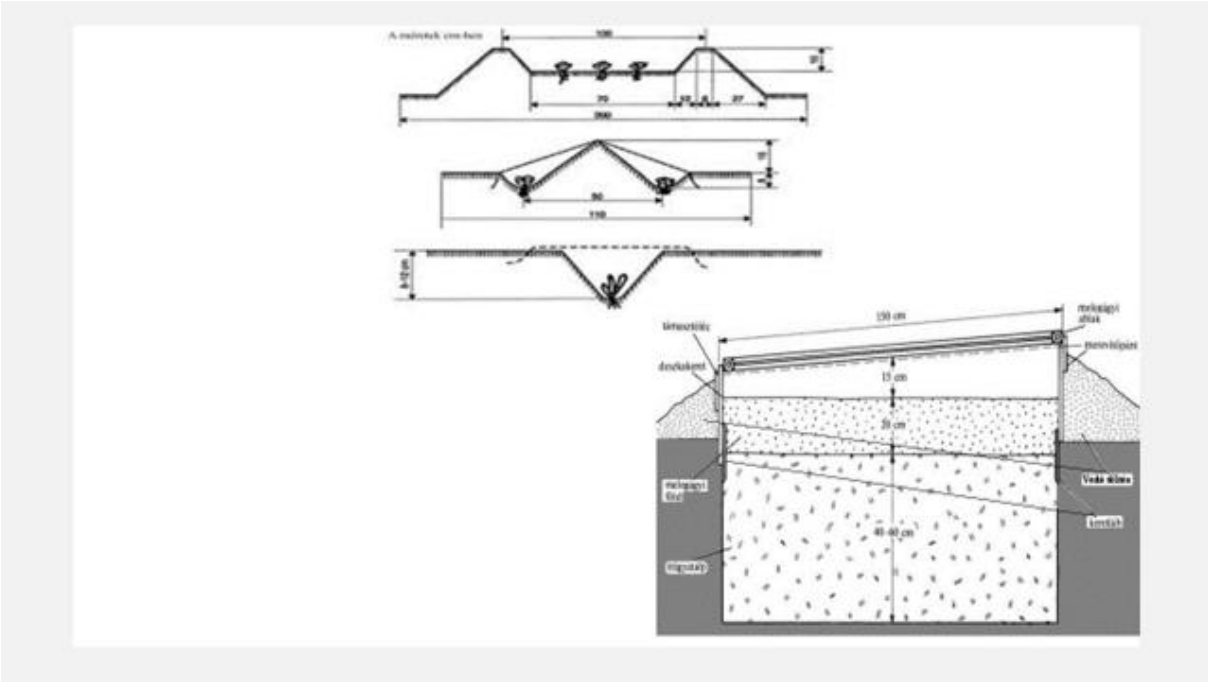
Időkeret	Az óra menete	Módszerek Tanulási munkaformák	Eszközök Megjegyzések
10 perc	Gyakorlati helyen sorakozó, jelentés	Egymás üdvözlése, hiányzók regisztrálása	Munkaruha
30 perc	Komposzt kezelése, kihordása. Talajművelés.	Az osztály két részre válik. Az első csapat a komposztból kihordja szabadföldre az érett részt, majd átforgatják a frissebb zöldhulladékot a régebbi félig érett résszel, égül kartonpapírral takarják. A másik csapat – miután a letermett elszáradt zöldségnövényt eltávolították a területről- rotációs kapával talajforgatást végeznek.	Vasvilla Ásólapát Talicska Ásó Gereblye Rotakapa Üzemanyag
10 perc	Eszközök karbantartása A gyakorlati terület rendbetétele	A tanulók az általuk használt eszközöket,	Szerszámok Gép

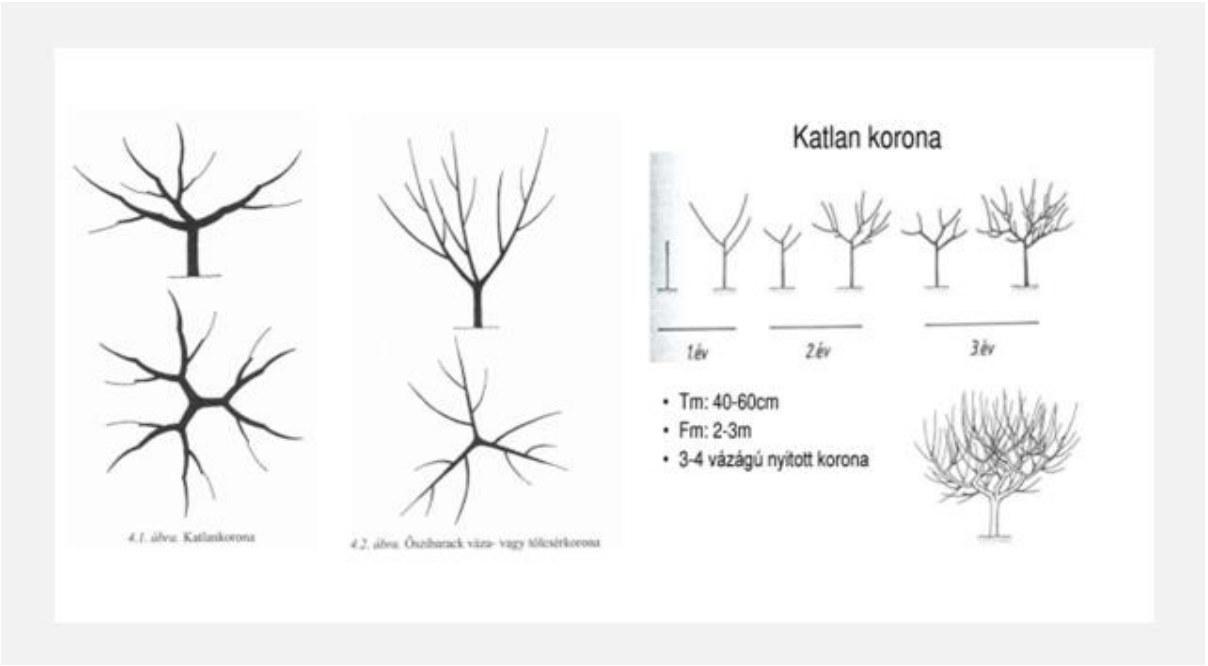
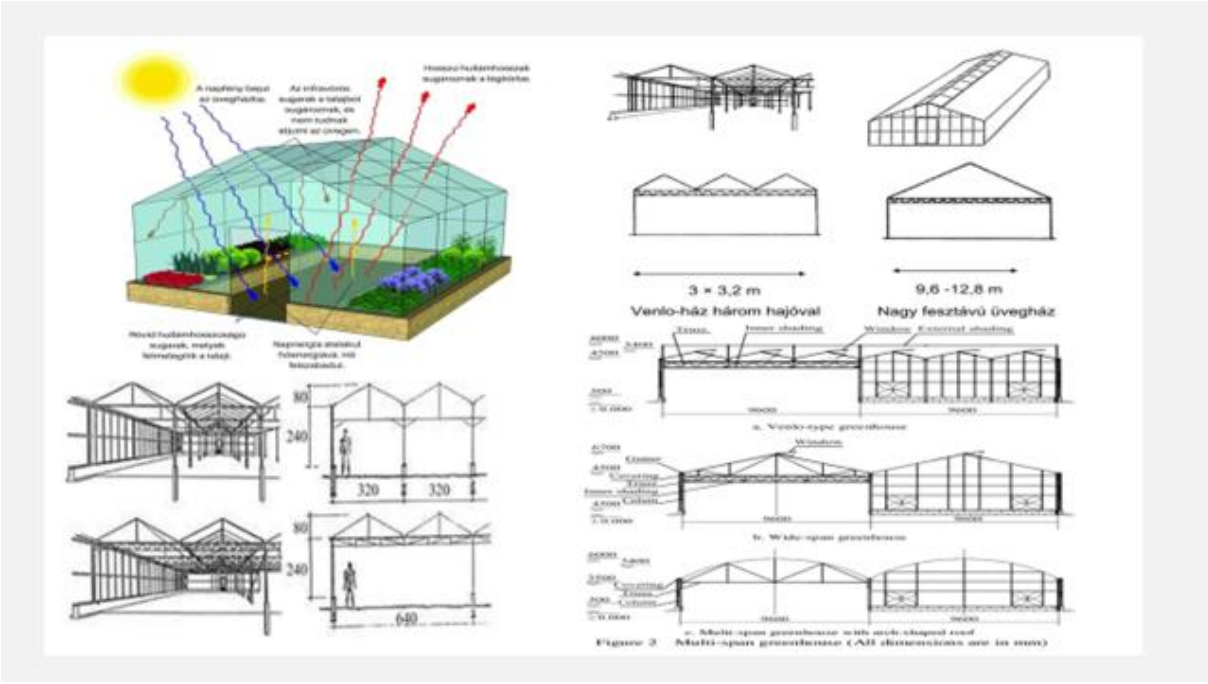
	Értékelés	gépet eltakarítják, minden visszakerül a helyére. Az óra értékelése.	Víz
--	-----------	---	-----

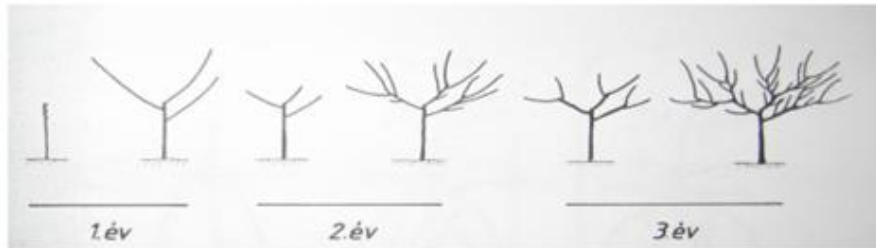
Tapasztalatok:

A főleg fiúkból álló osztály kissé motiválatlan volt a ködös, nyirkos idő, illetve a pénteki óra miatt. Nehézkesen álltak neki a fizikai munkának, de végül jó csapatszellem alakult ki, hatékonyan megoldották a kiosztott feladatokat. Időben be tudtuk fejezni a munkálatokat. Láthatóan élvezték, akik a rotációs kapával dolgoztak, a fiúkat a gépek és azok használata különösen foglalkoztatja.

Felhasznált oktatási segédlet





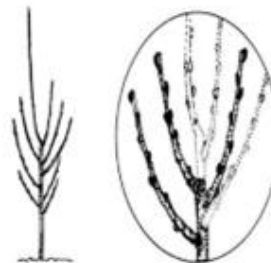


Tölcsér és váza korona

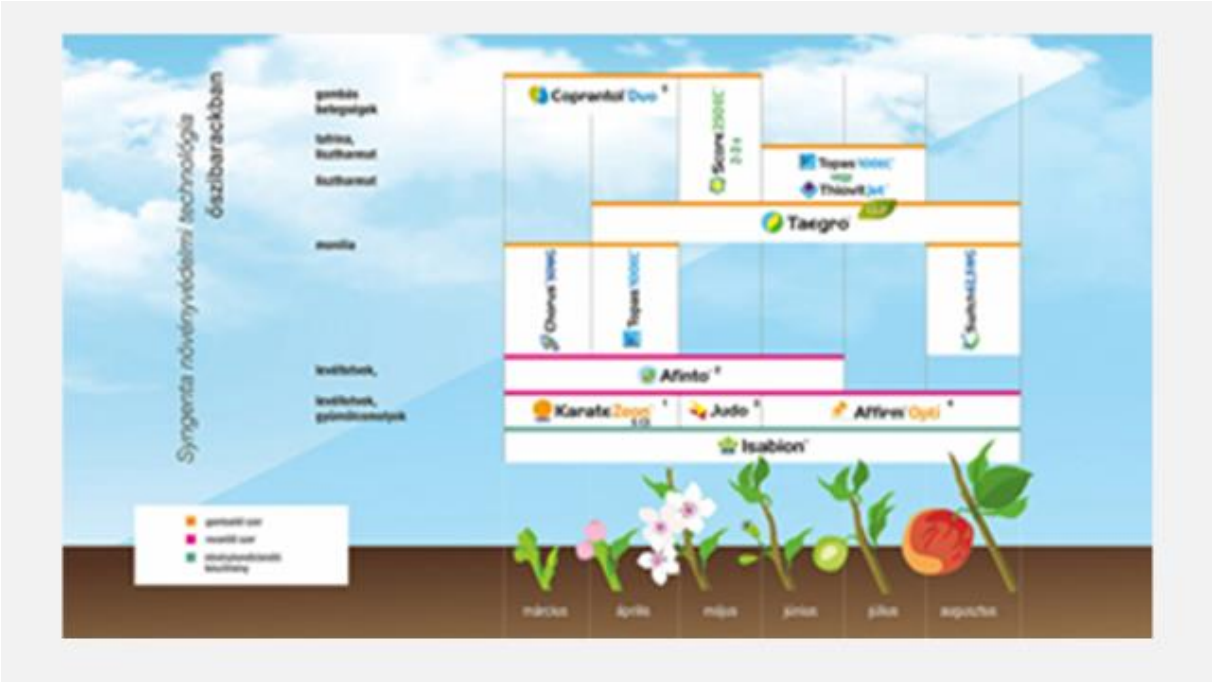
- 3 meredeken (60-70°-os szögben) álló vázág, + gallérágak
- A törzsmagasság 60 cm.
- egyvesszős vagy szálvesszős metszés
- Térállás 7×4 m (357 fa/ha),
- erősebb talajon és alanyon 7×5 m (285 fa/ha).
- Magassága 2,5-3,0 m.
- vázakorona térigénye 6×4 m

A tölcsérkorona alakító metszése

- három azonos erősségű vesszőt,
- élő, kifelé álló rügyre, azonos hosszúságúra metsszük vissza



- 30-40 cm hajtáshosszúgnál 1. nyári hajtásválogatás
- a három legjobb dőlési szögű és azonos fejlettségű hajtás marad
- a többi többől eltávolítjuk.



Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: *DOKOTOK LINDA*

Szak: *'*

A vezetett foglalkozás: *HEZÖGALDAGÁGI ISMERETEK*

A gyakorlat ideje: *2022/06*

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							<i>X</i>	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						<i>X</i>		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							<i>X</i>	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						<i>X</i>		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						<i>X</i>		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							<i>X</i>	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						<i>X</i>		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							<i>X</i>	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							<i>X</i>	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							<i>X</i>	Világosan, magyárosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		X
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körültekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmet		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pedminosites/2020/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszerben_6.pdf

A 2019. júniusától hatályos pedagógusminősítési eljárásban a pedagógus kompetenciák száma 9, azaz kilenc, a korábbi nyolc helyett.

Ezeknek a kompetenciáknak az indikátoraiból egy RÖVIDEBB VÁLOGATÁST tartalmaz ez a pedagógiai értékelési kérdőív (jegyzőkönyv).

1-4-es skálán értékelje a megadott kompetencia, adott indikátorának megfelelően Önmagát a megtartott óra függvényében. (Nem életszerű, mindenhova 4-es értéket tenni!)

Majd rövid összefoglaló szöveges önreflexió formájában szövegesen is elemezze és értékelését írja le a munkaportfóliójában (0,5 oldal).

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	DÖMÖTÖR LINDA
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2022/06

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

Összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: DÖMÖTÖR LINDA

Szak: AGRÁRMÉRNÖK TANÁR MSC

A vezetett foglalkozás:

A gyakorlat ideje: 2023/11/09 - 2023/12/11

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						X		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						X		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyarosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		X
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Önreflexió (1. félév)

A tanítási óráimat a Mezőgazdasági és gazdálkodási alapismeretek tantárgyból tartottam. Kertészmérnökként a dísznövénykertészetre specializálódtam, utoljára 15 éve foglalkoztam mezőgazdasági témával a főiskolán. Az esélytelenek nyugalomával indultam, témavezető tanárom segített az óravázlatban és a felkészülésben. Mivel nincs gyermekem, a mai tini korosztály magatartása és viselkedése negatívan meglepett a hospitálásaimon, vagy csak túl szigorúan nézem őket. Kellemesen csalódtam ezek után, hogy a tanításomon az osztály együttműködő, segítőkész volt velem. Mindkét órán új anyagot adtam le, inkább erre koncentráltam, egynémely esetben elmaradtak a visszautaló vagy a részösszegző kérdések. Az óravázlatok megvalósítása 90 %-ban sikerült, tartottam a menetrendet. Szakmai tudásom gyengesége egy-egy jelenetben kibukott, de vagy alig volt észrevehető vagy bevallottam és a diákokkal együtt néztünk utána interneten az információnak. A diákok nagy része konstruktív volt, a kisebbséget - aki nem figyelt-, próbáltam bevonni az óra menetébe: neki szegezett kérdéssel, nevével szólítva vagy szemkontaktussal. Akinél ez többször sem sikerült azt hagytam, nem gondolom, hogy további figyelmet megérdemel a többiek kárára, a nagyobb közösség érdekét kell szerintem szem előtt tartani. Úgy gondolom, a szükséges kontaktust megteremtettem az osztállyal, kellemes légkörben zajlott a tanításom. Határozott, valahol a demokratikus és az autokrata pedagógus közé helyezném magam. A mindennapi életben vannak alkalmazottaim, így az a tapasztalatom, hogy a fő irányokat, feladatokat a vezetőnek kell meghatározni, az nem lehet vita tárgya. A feladatok elvégzésének menetét, lehetőségeit vagy az együttműködés mikéntjét már lehet demokratikus úton lefolytatni. Amit fontosnak tartok - és mindegy, hogy diák vagy felnőtt az ember-, az a dicséret, lehetőség szerint azonnali visszajelzésként az elvégzett tevékenységre, felvetésre, gondolatra, vagy bármire ami előrevivő. Ugyanígy a bírálat, amihez csatolni kell a magyarázatot is, akár konstruktív vitába bocsátkozni, ha a diák máshogy látja az adott helyzetet, az elvégzett munka minőségét.

Önreflexió (2. félév)

A két tanítási gyakorlatom között másfél év telt el, nemcsak a diákok, a tanári gárda összetétele is változott közben. Az összefüggő gyakorlat alkalmával tanított tantárgyak közelebb álltak hozzám, mint a korábbinál, de így is mentálisan megterhelő volt számomra. A vezető tanárom – túlterheltsége okán - teljes mértékben rám bízta az óravázlatot, a felkészülésben minimálisan tudott segíteni. Mezőgazdasági szakmai ismereteimben (zöldség-, szőlő-, gyümölcsstermesztés) nem vagyok naprakész, a tanított anyagból való felkészülés többször annyi időt vett igénybe nálam, mint maga az oktatás időtartama. Meglepetten tapasztaltam, hogy a diákok által használt tankönyv olyan szinten zanzásít, hogy nehezzé teszi az adott tananyag értelmezését, elő kellett vennem az egyetemi könyveimet.

A tanított osztályokkal a kapcsolatom javarészt harmonikus volt, a diákok együttműködőek, segítőkészek voltak, kölcsönös tisztelet alakult ki. Érdekes volt számomra, hogy a szakiskolásokkal jobb viszonyom alakult ki, mint a szakközépiskolás / technikus diákokkal.

Egy osztálynak köszönhetően világossá vált számomra, hogy van olyan szituáció, amit liberalista személyiségem okán nem tudok jól kezelni. Két alkalommal tanítottam az adott osztályban: a diákoknak hiába tettem fel kérdést – egy fiú kivételével – mindenki hallgatott, lesütött szemekkel. Tudtam, hogy fel kellett volna szólítanom jelentkezés nélkül is a diákokat, de nem tettem meg, mert nem szerettem volna őket kellemetlen helyzetbe hozni, sarokba szorítani. Az órákat a diákok passzivitása miatt már én is untam, alig vártam, hogy kicsöngessenek.

Teljes tanítási gyakorlatom konkluziójaként rádöbentem: bár szeretnék tanítani, de csak óraadóként vagy felnőttképzésben.

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2022	10	ACÉ. IJH.	Drey Vera
2.	2022	10	BIOLÓGIA	Patai Erzsébet
3.	2022	11	LODSEBTERH.	Patai Erzsébet
4.	2022	11	- " - GAAK	Patai Erzsébet
5.	2022	11	- " -	Patai Erzsébet
6.	2022	10	PORTFOLIO	Patai Erzsébet
7.	2022	10	GYM. TERH.	Patai Erzsébet
8.	2022	10	GYM. TERH.	Patai Erzsébet

.....
DAPA....., 2022


Igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: DÖMÖTÖR LINDA

A vezetőtanár neve: PRÉNING TAMÁS

Tanított tárgyak: ZÖLDSÉGTERMESZTÉS, SZŐLŐ- ÉS GYÜMÖLCSTERMÉS, KERTÉSZETI ALAPISMERETEK, SZAKMAI ALAPOZÁS

A tanítás ideje: 2023/11/12 - 2023/11/24

Osztály(ok): 9, 10, 11

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. 2023.11.13.
2. 2023.11.15.
3. 2023.11.15.
4. 2023.11.17.
5. 2023.11.17.
6. 2023.11.21.
7. 2023.11.21.
8. 2023.11.23.
9. 2023.11.23.
10. 2023.11.23.

Tanítási egység:

- Zöldségtermesztés
- Zöldségtermesztés
- Kertészeti alapismeretek
- Szakmai alapozás
- Szőlő- és gyümölcsstermesztés
- Szőlő- és gyümölcsstermesztés
- Zöldségtermesztés
- Szakmai alapozás
- Kertészeti alapismeretek
- Szőlő- és gyümölcsstermesztés

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

1. 2023. 11. 14.
2. 2023.11.14.
3. 2023.11. 24.
4. 2023.11.24.
5. 2023.11.24.

Tanítási egység:

- Zöldségtermesztés
- Zöldségtermesztés
- Szakmai alapozás
- Szakmai alapozás
- Szakmai alapozás

6. 2023.11. 28.

Zöldségtermesztés

7. 2023.11. 28.

Zöldségtermesztés

8. 2023.11.28.

Zöldségtermesztés

9. 2023.11. 30.

Szőlő-és gyümölcstermesztés

10. 2023. 11.30.

Szőlő- és gyümölcstermesztés

.....*PAPA*....., 2023.



Igazgató v. helyettes

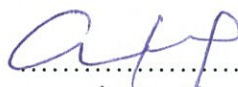
Az iskola hosszú bélyegzője


Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A gyakorlati tanítási órát a hallgató sikeresen adotta meg. Színes, magabiztos fellépése volt a diákok irányába. Az osztály elfogadta magatartását jó volt. Lunda előadása, magyarázati fogások, ötletek. Folyamatos interakciót tartott a diákokkal, bevonta őket az óra menetébe. Szabmai felhívóesége "hűvelő" volt.

Javasolt érdemjegy:.....

2021, 2022


igazgató
GÁL IMRE


vezető tanár
PRÉNYI TIBOR

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

hirob megfelelően felkészült az órára,
Csofosan felépített, jól áttekinthető a tanítói munkája.
A tanulókhoz barátságos, bönnyed, ugyanakkor
megfelelő szigorvval lép fel ha szükséges.
Oda figyel, hogy minden diák követni tudja az
óra menetét, összegzi az addig elmondottakat
mivel nem a szakterületébe vagy tanítványokat
tanította, néha bizonytalan volt egy-egy tema
részeiben.

Javasolt érdemjegy: 4 (jó)

Pápa, 2023. 12. 11

igazgató

Trey Tás
vezető tanár

NYILATKOZAT

a portfólió¹ nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Dömötör Linda
A Hallgató Neptun kódja: ADNQ77
A dolgozat címe: Portfólió
A megjelenés éve: 2024
A konzulens intézetének neve: Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
A konzulens tanszékének a neve: Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem MATER Hallgatói Dolgozatok repozitóriumába. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem MATER Hallgatói Dolgozatok repozitóriumában.

Kelt: lp, 2024 év 04 hó 26 nap


Hallgató aláírása

NYILATKOZAT

DÖMÖTÖR LINDA (Neptun azonosítója: ADNQ77) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom².

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem^{*3}

Kelt: Gödöllő, 2024 év 04 hó 26 nap



belső konzulens

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő aláhúzendó.

³ A megfelelő aláhúzendó.