

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

A figyelemzavar jellemzői a pszichopedagógus szemével

Zádor Zalán Tibor

Gyógypedagógia, BA, levelező tagozat

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus, Pedagógiai tanszék

Belső témavezető: Klinger Csilla mesteroktató, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, Kaposvári Campus

A szakdolgozatomban a különleges bánásmódot igénylő gyermekkori hiperaktivitás-figyelemzavarral küzdő tanulók tüneteit, típusait vizsgáltam a nagyon informatív és részletes szakirodalmak nyomán. A normál, gyakran kimagaslóan magas intelligenciájú, ennek ellenére az iskolai tanulásban hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar, részképesség-zavarok miatt sikertelen, jelentős családi és iskolai beilleszkedési zavarokkal, mindezek következtében társadalmi beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek és fiatalok problémái hazánkban az utóbbi három évtizedben kerültek a pszichológiai, pedagógiai és gyógypedagógiai érdeklődés középpontjába. A figyelemhiányos hiperaktivitás zavar (ADHD) az egyik leggyakrabban megjelenő pszichiátriai zavar gyermekkorban és az esetek felében a tünetei felnőttkorban is fennmaradnak. A pedagógusok annak ellenére, hogy egyre gyakrabban tanítanak hiperaktív gyermeket, nincsenek rá kellőképpen felkészülve. Részükről a gond abban rejlik, hogy képzésük során nem ismerkedtek meg azokkal a módszerekkel, amelyek segítségével egyénileg fejleszthetők a nehezen nevelhető, problémás tanulók. A pedagógus és gyermek közötti kapcsolat szempontjából fontos a megnyerő személyiség és a bizalom. A hiperaktivitás felismerésére és megítélésére a bizonytalanság és a végletek jellemzőek, mert minden túlmozgásos és eleven gyermeket lassan hiperaktívnak titulálnak. A zavarok korai kiszűrése lehetővé tenné, hogy a gyermekek időben, megfelelő segítségben részesüljenek.