



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem**

**Szent István Campus**

**Vezetés és szervezés Szak**

**MUNKAERŐ-PIAC VIZSGÁLATA, KÜLÖNÖS  
TEKINTETTEL A TANULÁS MELLETT MUNKAVÁLLALÓ  
ÉS A FRISS DIPLOMÁSOK KÖRÉBEN**

**Készítette:** Wéber Domonkos,  
FQCOSI  
Levelező tagozat

**Belső konzulens: Dr. Kollár Péter, egyetemi docens**

**Intézetigazgató: Prof. Dr. Boros Anita**

**Gödöllő**

**2023**

Véleményem szerint igen aktuális témát dolgoztam fel, hiszen nem csak a saját bőrömmön tapasztaltak alapján éreztem, hogy a pályakezdők elhelyezkedése komoly probléma. A környezetemben is sokan szenvednek azzal, hogy nem tudnak elhelyezkedni, vagy csak olyan területen kapnak álláslehetőséget, amit inkább kényszerből, mintsem elhivatottságból választanak. Azt reméltem, hogy a vizsgálatom végére olyan eredmény születik, aminek segítségével a jövőre nézve egy olyan pozitív képet kaphatok, ami elősegíti ennek a témakör problémáinak megoldását részben vagy egészben.

A dolgozatom elején végig vettem a diákmunkákkal kapcsolatos jogi szabályokat, hogyan és miképpen lehet bekerülni a rendszerbe, mind a munkaadónak, mind a munkavállalónak milyen lehetőségei és kötelezettségei vannak. Ezután bemutattam az iskolaszövetkezetek működési alapjait, illetve az ország legnépszerűbb szövetkezeteiről is írtam néhány mondatot. A szakirodalmi áttekintés első részének a végén kitértem az érettségit megelőző kötelező közösségi munkára, annak előnyeit és hátrányait bemutatva, nem csak itthon, hanem külföldön egyaránt.

Második szakaszban kitértem azon témákra, amik a pályakezdőket érintik igazán. Első körben a gyakornoki munkákról, gyakornoki programokról volt szó, szintén megemlítve annak előnyeit és hátrányait a munkaadó és a munkavállaló szempontjából egyaránt. Ezután az IT tudással kapcsolatban foglalkoztam azzal, miért fontos a mai világban, hol hasznosítja az ember a munka során, mennyire jellemző a generációk közötti különbség. Ezt követte hasonló szisztémában a nyelvtudás és az azzal járó interkulturális kommunikáció szerepének elemzése: milyen akadályokat hoz magával, milyen lehetőségeket, ha megfelelő tudással rendelkezünk, mely esetekben találkozhatunk vele. A legvégén pedig kitértem a munkahelyre való beilleszkedés és mentorálás folyamatára. Kifejtettem annak fontosságát, lépéseit, mind a két oldal (vállalati és az új belépő) feladatait, hogyan tudnak hozzájárulni a sikerességéhez.

A következő nagy egység már maga a kutatás volt, aminek elején megfogalmaztam a kutatási céljaimat, bemutattam a vizsgálat hipotéziseit, körülményeit, helyszínét, a vizsgálat mintáját, a feldolgozás módszereit.

Az eredményeket először országos szinten mutattam be, helyenként nemzetközi kitekintéssel párosítva. Végig vettem a foglalkozási rátát, milyen módon oszlik meg a foglalkoztatott népesség a nemzetgazdasági ágakban, a természetes szaporodás/fogyás hogyan alakult az elmúlt évek során, hogyan változott a népesség száma a vizsgált időszakban, vándorlási adatok

vizsgálata (magyar és külföldi állampolgárok egyaránt), munkanélküliségi adatok ismertetése külföldi kitekintéssel is.

Második szinten a pályakezdőket vettem górcső alá, hasonló adat-típusokat használva: foglalkoztatási ráta, pályakezdő álláskeresők számának alakulása, népességszám változás, vándorlási adatok, munkanélküliségi ráta, végzettségekkel kapcsolatos adatok, IT hozzáférhetőség, nyelvvoktatás. A szekunder adatbemutató végén az aktív munkavállalók voltak a központban: foglalkoztatási ráta alakulása, álláskeresők száma, népességszám változása, vándorlással kapcsolatos elemzések, munkanélküliségi ráta, legfeljebb alapfokú és a legalább középfokú végzettségűek összehasonlítása.

A kutatás utolsó szakaszában a primer kérdőíves adatgyűjtésem bemutatására került sor. Ezt online tettem meg, mivel így tudtam a legtöbb embert elérni, illetve megkülönböztetni a kétfélekérdőív kitöltőit, oly módon, hogy melyik kérdőívet milyen csoportban vagy felületen osztottam meg az emberekkel. A diplomamunkám végén végig vettem az elején megfogalmazott hipotéziseimen, mely során ezeket vagy elfogadtam, vagy elutasítottam. *„A normál eljárásrendben dolgozó fiatalok könnyebben helyezkednek el később a munkaerő piacon, mint akik csupán csak diákszövetkezetekben dolgoznak”*. *„A felsőfokú végzettséggel (főiskola vagy egyetem) rendelkezők jobban el tudnak helyezkedni, mint az alacsonyabb végzettségűek”* állításaimat el kellett vetnem, mivel nem volt szignifikáns összefüggés az ismérvek között. Az utolsó *„A vizsgált időszakot (2010-2022 között) meghatározó gazdasági és társadalmi kihívások jobban kihatottak a fiatalokra (25 év alattiak), mint a náluk idősebb korosztályokra”* hipotézisem kapcsán megállapítottam, hogy bizonyos aspektusokat nézve alátámasztható, másszempontról megcáfolható.

Végezetül javaslatokat tettem az észrevételeim alapján, melyek azok a területek, ahol előre kell lépni, hogy a munkaerőpiacon jobban tudjanak a fiatalok érvényesülni, illetve, hogy a potenciális munkavállalók megfelelő helyen a megfelelő mennyiségben és minőségben rendelkezésre álljanak.