

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Tipikusan és atipikusan fejlődő harmadik osztályos tanulók kreatív gondolkodásának összehasonlítása

Készítette: Márton Zsuzsanna

Gyógypedagógia Szak, Ba, nappali tagozat

Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Rónai Gábor, mesteroktató, MATE Kaposvári Campus

A szakdolgozati témaválasztást a művészetekhez való személyes kötődésem inspirálta. A kutatásom célja a tipikusan fejlődő és a tanulásban akadályozott tanulók rajztesztjein megmutatkozó különbségek feltérképezése. A hipotézisem szerint a csoportok kreatív gondolkodásának különbözőségéből kifolyólag a teszteken jól láthatóan eltérő, esetleg ismétlődő megoldási stratégiák születnek. A tanulók különböző intellektualitása mellett megfigyelési szempontom volt az adott intézmények lokációja is.

A vizsgálat célcsoportja a harmadik osztályos, kilenc-tíz éves korosztály volt. A dolgozatomban a felhasznált teszt, az intézmények, illetve a csoportok bemutatását követően egyes tesztlapok részletes elemzése következik, amelyek képviselik a csoportok teljesítményét. Ezután a tesztek eredményeit mutatom be, az értékelési szempontsor elemeit tárgyalva. Végül a három intézmény eredményeinek összehasonlítása következik.

A kutatáshoz a TCT-DP kreatív gondolkodás tesztet alkalmaztam. Számomra meglepő eredmények születtek. A teljesítményt tekintve a feltételezett sorrend született az intézményeket illetően, azonban a részletes elemzés során rendkívül érdekesítő részeredményeket fedeztem fel.

Arra a következtetésre jutottam, hogy az atipikusan fejlődő, tanulásban akadályozott tanulók tesztjein egyértelműen az asszociáció, a mezőfüggetlenség képességének hiánya, vagy nehezítettsége tükröződik, a hipotézisemet alátámasztva. Ezzel szemben bizonyos szempontok esetében jóval magasabb eredményt értek el ezek a tanulók, mint az összességében legjobban teljesítő intézmény diákjai.