

SZAKDOLGOZAT

Fáskerti-Kövesdi Nóra

2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Gyógypedagógia alapképzési szak

**A tanulási motiváció fejlesztése társasjátékok felhasználásával,
hátrányos helyzetű, alul-teljesítő tanulók esetében**

Belső konzulens:

Tóth-Szerecz Ágnes

tanársegéd

Gyógypedagógiai tanszék

Készítette:

Fáskerti-Kövesdi Nóra

A tanulási motiváció fejlesztése társasjátékok felhasználásával, hátrányos helyzetű, alul-teljesítő tanulók esetében

Fáskerti-Kövesdi Nóra

Gyógypedagógia, alapképzési szint, levelező munkarend

Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógiai Tanszék

Belső témavezető: Tóth-Szerecz Ágnes, tanársegéd, Gyógypedagógiai Tanszék)

Absztrakt

A szakdolgozatom főtémája a hátrányos helyzetű tanulók tanulási motivációját járja körbe és annak egy lehetséges alternatív fejlesztési lehetőségét a társasjátékok bevonásával.

A felgyorsult világban egyre nagyobb kihívást jelent a frontális dominanciával jelenlévő oktatás, a tanulók figyelmét egyre nehezebb lekötni és ez hatványozottan megjelenik azokban az ingerszegény környezetben felnövekvő – zömében roma családoknál – ahol a család sem tud motiválólá a tanulás mellé állni. A tanulási motiváció alapja a sikeres iskolai pályafutásnak, a képességfejlesztő módszerek, csak ezzel kiegészülve érhetik el valós hatásukat.

A társasjátékot jól használható oktatási-, képességfejlesztő és szórakoztatási eszköznek tartom, emellett pedig a tanulók belső motivációját is kialakítja, megerősíti. Ez nem csak az iskolai tanításba építhető be, hanem a hátrányos helyzetű tanulókat támogató felzárkóztató programok által tartott foglalkozásokba is, ami iskolaidő után nyújt közösségi programot hátrányos helyzetű településen élőknek. A társasjátékok a sikerélmény nyújtásán túl, játékos eszközökkel tudják megtámogatni a tanulók belső tanulási motivációját, ami a későbbiek során hatással lesz a sikeres iskolai-, majd még később a munkahelyi pályafutásra is. A társasjátékok játszása közben lelassítjuk az ingerek megélését, a figyelem fókuszálódik, és valós idejű élményeket élhetnek át a tanulók. A tanulási helyzetet a modern társasjátékok újra játszhatósága biztosítja, illetve az, hogy nincs egy előre meghatározott legjobb lépés. Ez függ az aktuális játékosoktól, a különböző taktikáktól, mechanizmusoktól.

A szakdolgozatomban körbe járt kutatási kérdésem arra irányult, hogy van-e szignifikáns eltérés a rendszeresen társasjátékozó (legalább havonta 1 alkalommal) és a nem-, vagy ritkábban társasjátékozó tanulók tanulási motivációja között.

A szakdolgozatomhoz elkészített kérdőív célcsoportjába felső évfolyamos, hátrányos helyzetű tanulók kerültek be. Ennél a korosztálynál figyelhető meg először számottevő tanulási motiváció csökkenés, így arra voltam kíváncsi, hogy ezt ellensúlyozni tudja-e a rendszeres társasjátékfoglalkozás. Sajnos az alacsony elemszám miatt látványos eredmények nem születtek, de az mindenképpen látható, hogy a rendszeres társasjátékozással növelhető a tanulók fókuszált figyelme, a társasjátékok hatására akár nehezebb, összetettebb társasjátékokat is képesek elsajátítani, a játékban való részvétel pedig sikerélményt okoz számukra, amit sok esetben, az iskolai oktatás során kevésbé tapasztalnak meg.