



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem**

**Kaposvári Campus**

**Neveléstudományi Intézet**

**Gyógypedagógia alapképzési szak**

**A GYÓGYPEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGBE VALÓ  
BETEKINTÉS A HAZAI EGÉSZSÉGÜGYI  
ELLÁTÓRENDSZERBEN**

**Belső konzulens:** Petőné dr. habil Csima Melinda PhD

egyetemi docens

**Belső konzulens  
intézete/tanszéke:**

Neveléstudományi Intézet  
Gyógypedagógiai Tanszék

**Készítette:**

**Gyöngyösi Réka**

**KAPOSVÁR**

**2024**

## **A gyógypedagógiai tevékenységbe való betekintés a hazai egészségügyi ellátórendszerben**

### **Gyöngyösi Réka**

Gyógypedagógia alapképzési szak, levelező munkarend

Neveléstudományi intézet, Gyógypedagógiai tanszék

*Belső témavezető:* Petőné dr. habil Csimá Melinda PhD, egyetemi docens

Dolgozatomban az egészségügyi ellátórendszerben tevékenykedő gyógypedagógusok feladatkörébe szerettem volna betekintést nyerni, valamint a team-munkában való részvételüket vizsgálni.

A célcsoportot képezte minden hazai egészségügyi szakdolgozó, valamint az egészségügyben tevékenykedő gyógypedagógus.

A kutatás során az adatfelvételre két saját kérdőívet használtam, egy az egészségügyi szakdolgozóknak szólt, egy pedig az egészségügyben tevékenykedő gyógypedagógusoknak, Google űrlap által készített kérdőíveket alkalmaztam. Emellett hét gyógypedagógussal online Zoom felületen videóhívásban mélyinterjúkat vettem fel. A kutatás során a kérdőíves felmérés 2023 novemberében vette kezdetét és 2024 februárján zárult le. A mélyinterjúk felvétele 2024 januárjától 2024 februárjáig tartott.

Az adatok elemzéséhez a Microsoft Office Excel táblázatkezelő szoftvert alkalmaztam.

A kutatás során az egészségügyi szakdolgozóknak szóló kérdőíveket 28 fő töltötte ki.

Az egészségügyben tevékenykedő gyógypedagógusoknak szóló kérdőívet 17 fő töltötte ki.

Az interjúfelvételben 7 fő vett részt, közülük pszichopedagógus, logopédus és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú végzettséggel rendelkeztek. Egy fő korábban kórházpedagógusként dolgozott, így erről a területről is értékes beszámolót kaptam.

Az eredmények értékelése során először az egészségügyi szakdolgozók által kitöltött kérdőívet elemeztem. A válaszok alapján a szakdolgozók többsége úgy gondolja helye van a gyógypedagógusnak az egészségügyi team-munkában, a klinikai gyógypedagógia megállja a helyét az egészségügyben. Fontos hozzá a kompetenciahatárok pontos kijelölése és az intézményi educatio.

Az egészségügyben tevékenykedő gyógypedagógusok által kitöltött kérdőívekre kapott válaszok alapján többségük főként gyermekpszichiátrián, neurológiai vagy mozgásszervi rehabilitációs osztályokon tevékenykedik. A rehabilitációs osztályokon logopédusokat, a gyermekpszichiátrián pszichopedagógusokat, tanulásban akadályozottak pedagógiája és

autizmus spektrum zavar pedagógiája szakirányú gyógypedagógusokat alkalmaznak. Két szomatopedagógus van a válaszadók között, aki rehabilitáción tevékenykedik.

Válaszaik alapján hasonló véleményük van a klinikai gyógypedagógiáról, mint a többi egészségügyi szakdolgozónak. A team-munka szerves részét képezik munkahelyükön. Az eredmények alapján a munkaköri leírásukról nem tudnak megfelelő tájékoztatást adni, nem ismerik teljeskörűen, vagy nincs megfelelően írásba foglalva.

A mélyinterjúk három fő kérdéscsoport alapján kerültek értékelésre. A gyermekpszichiátriai, a logopédiai ellátás és a kórházpedagógia voltak a fő területek, ahonnan válaszok érkeztek. Ezekben a területeken végzett klinikai gyógypedagógiai tevékenységet mutattam be. Miből áll egy napjuk, hány órát töltenek a páciensek ellátásával, miben különböznek a területeken végzett feladatok egymástól. Ezt követően a résztvevők beszámolója alapján a team-munkát és lehetőségeit jártam körül. Milyen gyakran vannak vizitek, megbeszélések, hogy tudnak kapcsolódni a team-munkához, milyen végzettségű szakdolgozókkal működnek együtt. Valamint kompetenciájuk, feladatkörük meghatározására, a szakdolgozók és ellátottak általi megbecsülésükre kerestem válaszokat.

Összeségében a klinikai gyógypedagógia megállja a helyét a hazai egészségügyi ellátórendszerben. A gyógypedagógus az egészségügyi team-munka része, a főállásban alkalmazottak szerves részei, a részmunkaidőben dolgozókról nem mondható el. Az újonnan kialakuló teamekben a gyógypedagógusi feladatok sem egyértelműek. A kompetenciahatárok és a feladatkörök pontos leírása még nem alakult ki teljes mértékben, illetve intézményenként eltérő. Ennek a későbbiekben való meghatározása a megfelelő ellátás érdekében feladatnak tekinthető.

Mind a gyógypedagógusok, mind az egészségügyi szakdolgozók igénylik a team alapú munkavégzést, a rendszeres megbeszéléseket, és a meghatározott kompetenciákat az interdiszciplináris team-munka során.