

Tanulásban akadályozott és többségi tanulók képességfejlettségének összehasonlító vizsgálata

Vörös Ivett

Gyógypedagógia alapképzési szak, levelező munkarend

Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógia Tanszék

Belső témavezető: Dr. Zentai Gabriella, egyetemi docens, Neveléstudományi Intézet, Szakdidaktikai Tanszék

Szakdolgozati kutatásomban tanulásban akadályozott és hátrányos helyzetű többségi iskolában tanuló diákok képességfejlettségét hasonlítottam össze matematikai alpműveletek, szöveges feladat megoldás és szövegértés területén. A vizsgálatban felső tagozatos diákok vettek részt, egységesen, ugyanazt a tesztfüzetet töltötték ki. A tesztek értékelése során vizsgáltam az egyes területeken elért átlagokat, szórást, minimum és maximum értékeket külön a két tanulócsoportra bontva, majd grafikonok segítségével összehasonlítottam a két tanulócsoport eredményeit, valamint különbségvizsgálatok keretén belül vizsgáltam, hogy mekkora a különbség a tanulásban akadályozott tanulók és a hátrányos helyzetű többségi iskolák tanulóinak eredményei között, illetve vannak-e kiemelkedően jól vagy gyengén teljesítő tanulók közöttük. Ezt követően összefüggésvizsgálatokat alkalmaztam arra vonatkozóan, hogy az egyes területek és az elért eredmények között kimutathatók-e összefüggések. A leíró statisztikai adatok alapján elmondható, hogy a hátrányos helyzetű többségi iskolába járó tanulók minden vizsgált területen jobban teljesítettek a tanulásban akadályozott tanulóknál. Átlagokat tekintve megfigyelhető a 6. évfolyam kiemelkedő teljesítménye, ugyanis a tanulásban akadályozott tanulók esetében szöveges feladat megoldás és szövegértés területén, többségi tanulók esetében pedig mindhárom területen a 6. évfolyamosok teljesítettek a legjobban. A leggyengébb teljesítmény a 7. évfolyamosoknál figyelhető meg, tanulásban akadályozott diákok körében mindhárom területen, többségi tanulók körében pedig matematikai alpműveletek és szöveges feladat megoldás tekintetében. A többségi tanulók jobb teljesítményét a különbségvizsgálatok is igazolták, hiszen minden összehasonlított területen $p < .05$ értéket láthatunk, tehát szignifikánsan jobb eredményeket értek el a többségi tanulók a tanulásban akadályozottakhoz képest, mind a matematikai alpműveletek, szöveges feladatok megoldása és szövegértés tekintetében is. Összefüggésvizsgálatok során a tanulásban akadályozott tanulók és a többségi tanulók csoportját külön elemeztem. Az eredmények alapján elmondható, hogy a tanulásban akadályozott tanulók esetében mindhárom korreláció szignifikáns, tehát minden terület között kimutatható összefüggés, legmagasabb mértékben a szövegértés és a szöveges feladatok megoldása között. Többségi tanulók esetében is minden területen kimutatható a pozitív irányú szignifikáns összefüggés, matematikai alpműveletek és szöveges feladatok megoldása, matematikai alpműveletek és szövegértés, valamint szöveges feladatok megoldása és szövegértés között egyaránt, esetükben azonban legmagasabb mértékben a matematikai alpműveletek és a szöveges feladatok megoldása között. Összességében tehát kutatásom vizsgálatai egyértelműen kimutatták a hátrányos helyzetű többségi iskolák tanulóinak jobb teljesítményét a tanulásban akadályozott speciális iskolában tanuló diákokhoz viszonyítva.