

TARTALMI KIVONAT

Az óvoda—iskola átmenet kérdésköre:

A 2020-ban életbelépő rendeletmódosítás hatásai az óvoda—iskola átmenetben

Készítette: **Lajos Petra**, Magyar Agrár – és Élettudományi Egyetem, Kaposvári Campus, Óvodapedagógia szak, BA, Neveléstudományi intézet, Gyermeknevelési Tanszék 3. évfolyam

Konzulens: **Szántóné Tóth Hajnalka**, tanársegéd, Magyar Agrár – és Élettudományi Egyetem, Kaposvári Campus, Neveléstudományi intézet, Gyermeknevelési Tanszék

Szakdolgozati munkámban a 2020-ban életbelépő rendeletmódosítás (275/2019-es Köznevelési Törvény) hatásait vizsgáltam az óvodapedagógusok körében. Célom a téma részletes tanulmányozása, ismereteim bővítése és az óvodapedagógusok véleményének feltárása volt.

A szakirodalmi áttekintés alkalmával feldolgoztam a dolgozatom szempontjából releváns szakirodalmakat, tanulmányokat, bejegyzéseket. A szakirodalmi áttekintésben elsődlegesen az átmenetet határoztam meg, majd a nemzetközi tapasztalatokat dolgoztam fel, az iskolaérettséget, iskolakészültséget általánosságában, fogalmi meghatározásaival együtt, majd a választott téma szempontjából lényeges törvényi háttérrel tanulmányoztam. Ezt követően az átmenetet segítő programokat, jó gyakorlatokat gyűjtöttem össze, a fejlődés jellemzőit óvodáskor végére, végül az átmenet hazai kutatásait. Meglátásom szerint az óvoda—iskola átmenet témakörében a hazai és nemzetközi irodalom egyaránt gazdag.

Dolgozatom kutatási részében a válaszok gyűjtését primer, feltáró kutatással végeztem mélyinterjúkat készítve, összesen 15 óvodapedagógussal, 9 nevelési intézményben, 5 Zala vármegyei, 4 Somogy vármegyei település óvodájában. Az ő válaszaikat dolgoztam fel a kutatásom során. Munkámat három kutatói kérdés segítette, miszerint az óvodapedagógusok, hogy vélekednek a rugalmas beiskolázást befolyásoló rendeletről, hogyan járul hozzá szakmai kompetenciájukhoz a szakszolgáltatástól érkezett szakvélemény, és hogy véleményük szerint hogyan segíti a rendelet a rugalmas beiskolázást. Az eredmények szerint a 2020-ban életbelépő rendeletmódosítás nem túlzottan népszerű az óvodapedagógusok körében, többen sérelmezték, hogy az ő véleményüket nem veszik figyelembe, illetve azt is, hogy a rendeletmódosítás által több feladatuk lett.