

DIPLOMADOLGOZAT

Móróné Horváth Aliz

2024

IKT eszközök alkalmazása és fejlesztési lehetőségei a bölcsődében kisgyermeknevelői szemmel

Móróné Horváth Aliz

Neveléstudomány szak, Mesterképzés, levelező

Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Dr. Fináncz Judit, egyetemi docens

Külső témavezető: Prof. Dr. Perjés István András, egyetemi tanár

Diplomadolgozatomban az IKT eszközök kisgyermeknevelők általi használatát, és bölcsődei csoportban való alkalmazását vizsgáltam. A kisgyermeknevelők szemszögéből igyekeztem mindezt megtenni. Empirikus kutatás keretein belül a kutatási kérdéseimre is válaszokat szerettem volna kapni, melyeknek fontos szerepe van a bölcsődei pedagógusok gondolkodásának megértéséhez.

1. *Mennyire ismerik a kisgyermeknevelők az IKT fogalmát és az IKT eszközöket?*
2. *Jelen helyzetben milyen mértékben használnak a kisgyermeknevelők IKT eszközöket?*
3. *Hol tart a digitális kompetenciájuk és kultúrájuk?*
4. *Az IKT eszközök milyen feladatokban nyújtanak számukra segítséget?*
5. *Mi a véleményük az általam elkészített játékokról?*
6. *Szívesen alkalmaznak-e a későbbiekben hasonló játékokat a csoportban?*
7. *Véleményük szerint lehet-e fejlesztő hatása egy IKT eszközön játszott játéknak?*
8. *Szeretnének a digitalizáció útjára térni a gyermekekkel való dokumentációval kapcsolatban a kisgyermeknevelők?*

Kutatásom alapját a kérdésekre kapott válaszok, és a saját készítésű játékok adták, melyeket bölcsődei csoportban teszteltem a kisgyermeknevelők segítségével a 24-36 hónapos gyermekek között. Minden játékhoz készült foglalkozás kezdeményezési tervezet, amellyel próbáltam támogatni a szakemberek munkáját. Az alkalmazáshoz használt IKT eszköz a tablet volt. A kutatási kérdéseim, kérdőívem és a szakmai megbeszélések által törekedtem feltérképezni a pedagógusok gondolatait az IKT eszközök használatát és a csoportban való alkalmazásukat illetően. A pedagógus szakemberek válaszai jól tükrözik, hogy az IKT eszköz bölcsődei csoportokban

való alkalmazása része lehet a pedagógia munkának. Vizsgálatom tárgya újszerűnek mondható. Ez az empirikus kutatás számomra azért volt fontos, mert a fejlődést támogató módszerek tekintetében is a technológia bevonását látom célratorőnek.

A kora gyermekkori prevenció és intervenció létfontosságú, melyről nem lehet eleget beszélni. A felnövekvő nemzedék és a családok védelme az egyik legfontosabb feladata a szociális, a gyermekvédelmi és a gyermekjóléti ágazatban munkálkodó szakembereknek. Ezen a területen is az elektronikus rendszerek jelentik a fejlődés útját az adminisztráció kapcsán. Napjainkban a háztartásokban is folyamatosan bővül az IKT eszközök használata. A KSH adatai alapján is szemmel látható, hogy a fejlődő technológia a családok életébe is utat tört magának. Az okos háztartási eszközökön kívül a internetezési szokások is átalakultak. A TV és a különböző platformok használata a gyermekekre és felnőttekre egyaránt hordozhat magában veszélyeket. A személyes és céges adatok védelmét, és a veszélyek elkerülését, a médiatörvényben meghatározott módon a kormány próbálja segíteni és szabályozni.

Az IKT alkalmazása az óvodákban jobban elfogadottabb, mint bölcsődei körülmények között, kivétel ez alól az irodai munkavégzés, ahol a precíz feladatmegoldáshoz meghatározó szerepet töltenek be az IKT eszközök és az általuk használt programok. A pedagógusokat tekintve, az óvodai foglalkozásokat a több helyen is megjelenő IKT eszközök sokszínűsége jellemzi. Kisgyermeknevelők esetében ezek az eszközök korlátozott számban érhetőek el, csoportokban való alkalmazásuk nagyon csekély mértékben mutatkozik meg. Elmondható, hogy mind a két intézmény szakemberei számára elérhető online platformok azok, amik segítik a szakmai munkájuk megtervezését és megvalósítását, továbbá kommunikációjuk során is ezeket használják. A kisgyermeknevelők adminisztrációját segítő felület megjelenése, a szakmai támogattság korlátozásának kereszttüzeiben áll. A tapasztalataim azt mutatják, hogy félnek ezektől a felületektől a szakemberek. A saját elképzelés útján megvalósított adminisztrációs rendszeremnek a bevezetését csak részben tudtam kivitelezni. Minden esetben a digitális kompetencia részleges vagy teljes hiányát vélem felfedezni a háttérben, amikor egy korszerű technológia által biztosított rendszer falakba ütközik.

A tapasztaltak alapján a saját szakmai fejlődésemet is érzem, bízva a fejlesztési ötleteim megvalósulásában.