

## A DIPLOMADOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

**Dolgozat címe: SZAKGIMNAZISTA SNI ÉS BTMN DIÁKOK TUDÁSELSAJÁTÍTÁSI FOLYAMATÁT TÁMOGATÓ OKTATÁSI SEGÉDANYAG MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM FÓKUSSZAL**

**A dolgozatot készítő hallgató neve: Ladnai Attiláné dr.**

Szak, képzési szint és tagozat megnevezése: Gyógypedagógia BA, levelező

Tanszék/Intézet (ahol a dolgozat készült) megnevezése: Gyógypedagógiai tanszék, Neveléstudományi intézet

*Belső témavezető:* Demeter Gáborné Phd., adjunktus, Gyógypedagógiai tanszék, Neveléstudományi intézet

A dolgozat problémafelvetése arra a tényre épül, hogy a köznevelés színterein az SNI és BTMN tanulók arányának növekedése évről évre tapasztalható. Ennek hatékony kezelése nem teljesen megoldott. Szükséges olyan fejlesztő eszköztár létrehozása, amellyel akár a mindennapi fejlesztések is könnyedén elláthatók szaktanárok által. A dolgozatban célkitűzése ez volt. A témák feldolgozása a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integráltan tartalomba ágyazott készség és képességfejlesztés mentén valósítható meg. Az alkalmazott vizsgálati módszerek tekintetében írásbeli interjúk (kérdőívek) és félig strukturált mélyinterjúk elemzésének eredményei alapján a XX. századi történelem az irodalomban - Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról, Modernség irodalma – Déry Tibor novellisztikája, Madách Imre: Az ember tragédiája, A görög irodalom – Iliász és Odüsszeia témák, valamint stilisztika, pragmatika, retorika kerültek kiválasztásra. A dolgozat az RJR modellre és Bloom taxonómiájára építve problémafelvető kérdések és készségfejlesztő feladatok, valamint hat komplett, integrált osztályban használható, differenciálásra alkalmas nyújtó óratervet tartalmaznak, melyekben meghatározó a megváltozott tanulás-irányítási technikák szerepe, és a diákok egyéni képességeihez mért optimális kihívás. A segédanyagok elkészítésénél fokozott hangsúly kerül arra, hogy kézzelfogható fejlesztési eszköz jöjjön létre mely elősegíti a „fixed mindset”-ből a „growth mindset-ba” történő elmozdulást. Ehhez ugyanakkor hozzátartozik a tanulói munka e szemlélet mentén történő értékelése (a tett, és az erőfeszítések méltányolása) is. Érdekes és érdemes lenne hatás és beaválásvizsgálatokat végezni, megnézni a munka tudományos értelemben vett hatását a tanulási teljesítmény és hatékonyság tekintetében.