

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

A mondóka jelentősége az óvodáskorú gyermek személyiségfejlődésében

Balogh Annamária

Óvodapedagógia, BA, levelező tagozat

Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézet, Anyanyelvi és Gyermek kultúra Tanszék

Belső témavezető: Dr. Vörös Klára Ilona, egyetemi docens, MATE Kaposvári Campus

Szakedolgozati témám a mondóka jelentősége volt az óvodáskorú gyermek személyiségfejlődésében. Kutatási célomként azt tűztem ki, hogy belátást nyerjek abba, mennyire van jelen az óvodai nevelő munka során a mondókázgatás, attól függetlenül, hogy az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja ezt megköveteli, illetve azt vizsgáltam, hogy a pályakezdő óvodapedagógusok mennyire mondókáznak a gyermekekkel.

Munkám elméleti fejezetében a mondóka meghatározásait gyűjtöttem össze, majd vázoltam a mondóka kialakulását, felsorakoztattam típusait, s elemeztem, mikor, milyen mondókát alkalmazhatunk a gyermekeknél. Tárgyaltam továbbá az óvodapedagógusi szerepet, az óvodapedagógusi kompetenciákat, az óvodáskorú gyermekek személyiségfejlődését, a mondóka személyiségfejlesztő hatásait.

Kutatásom módszereként a kérdőíves módszert választottam. Kérdőívemet 100 fő óvodapedagógus töltötte ki. A vélemények alapján a mondókák a ritmusérzéklet, a mozgást, elsősorban a nagymozgást, illetve a beszéd területeit fejlesztik a legjobban.

A vizsgáltom kiértékelése után megerősítést kaptam arról, hogy bár vannak olyan óvodapedagógusok akik nem, vagy keveset mondókáznak a gyermekekkel, de arányukat tekintve nagyon kevesen. Örömmel tapasztaltam azt, hogy a pályakezdő óvodapedagógusok szívesen mondókáznak a gyermekekkel, segítve ezzel őket a megfelelő érzelmi biztonság érzésének átéléséhez, támogatva egész személyiségfejlődésüket és a mondókák által színesebbé téve az óvodai nevelés mindennapjait.