

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA
ÓVODA–ISKOLA ÁTMENET KÉRDÉSEI: AZ ISKOLAÉRETTSÉGET VIZSGÁLÓ
MÉRŐESZKÖZÖK

Készítette: **Szmerk Adrienn**, Óvodapedagógus BA szak, Magyar Agrár – és Élettudományi Egyetem, Kaposvári Campus, Neveléstudományi Intézet, Gyermeknevelési Tanszék

Belső konzulens: Szántóné Tóth Hajnalka, egyetemi tanársegéd, Magyar Agrár– és Élettudományi Egyetem, Kaposvári Campus, Neveléstudományi intézet, Gyermeknevelési Tanszék

Szakedolgozatomban néhány intézmény iskolaérettséget felmérő mérőeszközét vizsgáltam. Igyekeztem a témának megfelelő szakirodalmak minél széleskörűbb áttekintésére, hogy ezáltal minél több, valamint pontosabb információhoz juthassak. A szakedolgozatomban egy feltáró keresztmetszeti vizsgálatot végeztem. A szóbeli kikérdezés módszert választottam, majd az interjúk adatait kvalitatív módszerrel dolgoztam fel. A szóbeli kikérdezés keretein belül nyolc pedagógus vett részt, ebből hat óvodapedagógus és kettő tanító. Kutatási célom volt, hogy feltárjam néhány óvoda és általános iskola iskolakészültség vizsgálatára alkalmazott mérőeszközzeit. Első kutatási kérdésem a vizsgált óvodák alkalmazott mérőeszközére fókuszált. Az interjúban résztvevő óvodák többsége saját kidolgozású mérőeszközt alkalmaz a gyermekek iskolaérettségének vizsgálatához. Egy óvoda használja a DIFER vizsgálatot, emellett a két kikérdezett általános iskola alkalmazza még. Ezentúl egy óvoda alkalmazza a Marosits-féle tesztet. Második kutatási kérdésemben a pedagógusok által legfontosabbnak tartott képességterületekre voltam kíváncsi iskolakészültség szempontjából. A válaszadók szerint, ezen területek a testi érettség, motoros képességek, értelmi képességek, érzelmi képességek, anyanyelvi képességek, szociális képességek. Harmadik kutatási kérdésemben kíváncsi voltam a mérőeszköz hatékonyságának megítéléséről a pedagógusok szemszögéből. Ebben az esetben mind a nyolc pedagógus egybehangzó válasza alapján egyértelmű volt számomra, hogy elégedettek a mérőeszközök hatékonyságával.

A dolgozat által több oldalról megismerhettem az iskolaérettséget felmérő teszteket. A tudásom bővítésében pedig a téma gazdag szakirodalma volt a segítségemre. Érdekesség volt számomra a vizsgálat során, hogy az óvodák többsége saját kidolgozású tesztet alkalmaz. Fontosnak tartom a mérőeszközök használatát, hisz objektív képet mutat a gyermekek iskolaérettségének vizsgálatában, emellett jó lezárása lehet az óvodának, valamint jó kommunikációs lehetőséget nyújthat az óvodapedagógus és a tanító számára. A gyakorlatban mindenképpen hasznosítani fogom a dolgozat által megszerzett tudást.