

Verselés, mesélés tervezet

Mese

Bemutató ideje: 2023. 04. 20.

Letenyei Hóvirág Óvoda

Pinokkió csoport

Készítette: Karsai Tímea
dqhzoe

levelező óvodapedagógus,
3. évfolyam

Mese foglalkozás terv

Foglalkozás helye: Letenye, Letenyei Hóvirág Óvoda – Pinokkió

Foglalkozást vezető neve: Karsai Tímea

Foglalkozás ideje: 2023. 04. 20.

Korcsoport: Nagycsoport

Foglalkozás tárgya: Mesélés

Foglalkozás szervezeti formája: Kötött

Foglalkozás típusa: Új mese feldolgozása

Foglalkozás anyaga: Szegedi Katalin Lenka

Foglalkozás célja: Érzékenyítés a másság természetes elfogadására

1. Didaktikai feladatok:

- Mese bemutatása, bábbal
- Komplex esztétikai élmény nyújtása

2. Képesség fejlesztés:

- *Verbális képességek:*

Anyanyelvi nevelés: A tiszta, érthető, jól artikulált beszédmóddal: szókincsbővítéssel. A mese mondataival a szép, kifejező beszéd alakítása.

- *Kognitív képességek:*

Verbális memória fejlesztése, emlékezet fejlesztése, belső képalkotás fejlesztése (képzelet fejlesztése)

3. Nevelési feladatok:

- *Erkölcsei nevelés:* A mese mondanivalójának érzékeltetése, a közös mesehallgatással, a közösségi érzés fejlesztése. A történet tanulságának hangsúlyozásával egymás iránti tolerancia, barátkozás képességének alakítása.
- *Érzelmi nevelés:* Irodalmi érdeklődés felkeltése, olvasóvá nevelés
- *Esztétikai nevelés:* Mesekellékek és a báb esztétikai megjelenésével.
- A mesehallgatáshoz kapcsolódó szokások elmélyítése (elhelyezkedés, csendes, figyelmes mesehallgatás)

Foglalkozás módszerei: játékos cselekedtetés, beszélgetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, biztatás, dicséret, bátorítás, motiválás

Játékba való visszavezetés:

- Matematikai tartalom: ugróiskola számsorának hangoztatása
- Anyanyelvi nevelés: a magyar nyelv használata során a változatos, helyes beszéd kialakítása.

Egyéni bánásmódot igénylő gyermek: Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekre külön figyelek, segítem őket, visszajelzéseket adok testbeszéd segítségével.

Foglalkozás eszközei: Mesedoboz, papír báb, mesekönyv

Foglalkozás előzményei: történet tanulságát elővetítő kérdések átbeszélése, fogalmak megismerése.

TEVÉKENYSÉG FELDOLGOZÁSA		
	A FOGLALKOZÁS ANYAGA	A FELDOLGOZÁS MÓDSZERE/ DIFFERENCIÁLÁS
Kb. 2-3 perc	<p style="text-align: center;">I. BEVEZETŐ RÉSZ</p> <p>Szervezési feladatok: Eszközök előkészítése</p>	<p>A szervezés során foglalkozás eszközeinek előkészítése, mesedoboz összekészítése, terem átszellőztetése, gyerekek játékának megfigyelésével a legalkalmasabb időpont kiválasztása a figyelemfelkeltésre.</p>
Kb. 5- 10 perc	<p>Kezdeményezés: Mesedoboz láthatóvá tétele.</p>	<p>Érdeklődő gyermekekkel beszélgetés kezdeményezése, irányított kérdésekkel. Rávezetés a mesére. Ideális hely megtalálása. Módszer: bemutatás, motiválás.</p> <p>Differenciálás: - Dajkával és Pedagógiai asszisztenssel együttműködve az SNI-s gyermek tevéleges megsegítése, - Testbeszéddel jelezni feljűk a helyes és helytelen viselkedést.</p>
Kb. 7-8 perc	<p style="text-align: center;">I. FŐ RÉSZ</p> <p>A mese bemutatása Szegedi Katalin: Lenka „Egy szép májusi éjjelen, éppen teliholdkor született Lenka. Vajon ezért- e vagy másért, ki tudja, de éppen olyan szép kerek lett, mint maga a telihold. A szűlei nagyon</p>	<p>Figyelem, koncentráció fejlesztése a mese meghallgatásával. Képzelet, a fantázia fejlesztése a mese élményszerű előadásával.</p>

<p>szerették, még a csillagokat is lehozták volna neki az égről. Ő mégis magányosnak érezte magát mert barátai nem voltak.</p> <p>Egy napos, őszi délután Lenka éppen az ablak mellett kucorgott egy széken és elmélyülten rajzolgatott az ablakpárkányon, amikor a mamája benyitott hozzá.</p> <p>Egy csöppet sem lepődött meg azon, hogy a kislányát megint rajzolás közben találja. Lenka legjobb barátai ugyanis a ceruzák voltak. Meg a papírok, a tollak, a zsírkréták, a festékek, az ecsetek, és minden, amivel csak rajzolni lehetett. -Mit kucsolsz itt bent a szobában ezen a szép napon? Menj ki a térre, szaladgálj egy kicsit te is a barátaiddal! Lenka dacosan válaszolt: - Nem megyek!</p> <p>Különben sincsenek barátaim! A gyerekek nem akarnak játszani velem, csak csúfolnak, mert ... mert ... dagi vagyok- mondta, és bánatosan lehorgasztotta a fejét.</p> <p>A mamája gyorsan magához ölelte. – Jaj, miket beszélsz, dehogy vagy te dagi! Te pont így vagy szép, ahogy vagy!- vigasztalta, és egy puszit nyomott Lenka szöszömösz hajába.- Most pedig egy-kettő,</p>	<p>A mese történéseinek érzékeltetése a hangerő- / tempó megváltoztatásával.</p> <p>A mese cselekményeinek, fordulatainak követése élményszerű előadásmóddal, hatásszünetek megtartásával.</p> <p><u>Módszer:</u> bemutatás</p>
---	---

húzd föl gyorsan a cipődet, és
szaladj le játszani! Na, futás!

Lenkának nem sok kedve volt
abbahagyni a rajzolást, de mit volt
mit tenni: anya szava parancs. Így
hát letette a ceruzáját. – Majd
később befejezek!- súgta oda az
elkezdett rajznak, és otthagytott
mindent az ablakpárkányon.

Felhúzta a kopogós lakkcipőjét,
hóna alá kapta kedvenc csíkos
malackáját, és leszaladt a lépcsőn.

Cipősarkának kopogása még akkor
is ott visszhangzott a lépcsőházban,
amikor Lenka már rég a téren
ácsorgott, és azon tűnődött, hogy
merre induljon. Ugróiskolázó
lányokra lett figyelmes. Vidáman
odaszaladt hozzájuk. – Beállhatok?
A lányok abbahagyták a játékot, és
tetőtől talpig végigmérték Lenkát.
– Nem is tudnál te ugróiskolázni!
Barátkozz csak a malackáddal,
Röfike!- azzal kuncogva
otthagyták. Lenka elszomorodott.
Ám ahogy ott álldogált magában,
észrevett néhány krétát a földön. –
Ez még jól jöhet!-, gondolt, és
zsebre vágta a krétákat. Aztán egy
kavics koccant a cipőjéhez, ezt is
felkapta, az ugróiskolára dobta, és
játszani kezdett. Ugrálni jó dolog
Lenkának is rögtön jobb kedve lett,

	<p>vidáman dudorászta: - Egy, kettő, három, négy, Lenka, Lenka, merre mégy? Később karikázó lányokat vett észre. Egy darabig csak tisztos távolból csodálta őket. Olyan kecsesen pörgött- forgott a sok karika a derekuk körül, hogy Lenka már a nézésbe is belefáradt. – Milyen ügyesek! – sóhajtotta, és minden bátorságát összeszedve odaszaladt hozzájuk. – Kipróbálhatom? – kérdezte, de a lányok válaszra sem méltatták, tovább játszottak, mintha Lenka ott sem lenne. – Biztosan nem hallották- gondolta. Megköszörülte a torkát, és hangosabban köszönt: - Khm! Sziasztok! Lenka vagyok. Beállhatok? A lányok végre abbahagyták a karikázást, és alaposan szemügyre vették a kislányt. – Nesze, itt ez a hulahoppkarika, már ha egyáltalán beleférsz...! – azzal Lenkára vetettek egy karikát, és vihogva elszaladtak. A karika előbb sebesen pörgött- pattogott az aszfalton, majd egyre lassabban mozgott, végül elcsitult Lenka lábánál a földön. A kislány kilépett a körből, maga elé dobta a karikát, és hajtani- gurítani kezdte. – Most vajon merre menjek?- szipogott</p>	
--	---	--

<p>magában, és újabb csapat gyerek felé vette az irányt. Az elkerített pályán néhány fiú focizott. – Beállhatok? – ágaskodott a kerítésbe kapaszkodva, de abban a pillanatban meg is bánta a kérdést. – Teee? – nyerített föl az egyik fiú. –Na, gurulj csak odébb, mielőtt még bajod esik! – azzal hátat fordított Lenkának, és egy jól irányzott lövéssel egyenesen berúgta a labdát a kapuba. Lenka leforrázva kullogott odébb. A távolban megpillantott egy rollerező fiút. – Biztosan ő sem akar majd játszani velem- gondolta. Bánatosan zsebre dugta a kezét, de azon nyomban föl is derült az arca, mert a zsebében megtalálta az ugróiskola mellett hagyott krétákat. Nyomban hozzá is fogott a rajzoláshoz, egyre több színes és fehér rajz népesítette be a fekete aszfaltot. Lenka annyira belemerült a munkába, hogy észre sem vette, amikor a rolleres kisfiú megállt a háta mögött. A fiú jó darabig csak csöndben szemlélte az alakuló rajzokat. – Fú, de ügyes vagy! Hogy hívnak? – Lenka vagyok. És te? – Én meg Palkó. Van kedved rollerezni? – Persze. Csak várj egy kicsit, előbb befejezem ezt-</p>	
---	--

	<p>mondta, és visszahajolt az aszfalt fölé. Palkó ámulva szemlélte a Lenka keze alatt formálódó rajzocskát. – Honnan tudsz te ilyen szépen rajzolni? Lenka vállat vont. – Csak úgy. Folyton rajzolok – azzal letette a krétát. – Kész is van. Mehetünk. – Kapj el, ha tudsz!- pattant egy szempillantás alatt a rollerjára Palkó, és türelmetlenül nézett hátra, hogy jön- e már végére utána a kislány. Lenkának se kellett több: felkapta a malackáját, és a karikát kergetve gyorsan a fiú után szaladt. Palkó bevárta a következő fánál. Lenka felpattant Palkó mögé a rollerra. Vidáman karikáztak körbe- körbe a téren, majdnem sötétedésig játszottak. Akkor hirtelen feltámadt a szél, és csöpögni kezdett az eső. – Siessünk haza, ebből még vihar lesz! Amikor Lenkáék házához értek, a kislány felrohant a lépcsőn, kettesével szedte a fokokat. A mamája már meleg kakaóval várta. De mekkorát nézett, amikor Lenka nem vette el tőle a finom kakaót, hanem átviharzott az előszobán, át az egész lakáson, vizes lábnyomokat hagyva maga után. Egyenesen a szobájába rohant, meg sem állt az ablakig. Lenka becsukta</p>	
--	--	--

<p>Kb. 5-10 perc</p>	<p>az ablakot, és végre lerúgta magáról az átázott cipőt. Belekucorodott a nagy, öblös fotelba, maga alá húzta didergő lábát, és miközben hosszan szürcsölgette félig kihűlt kakaóját, várni kezdte a holnapot.”</p> <p>II. BEFEJEZŐ RÉSZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - A történet tanulságának átbeszélése - foglalkozás értékelése <p>Játékba való visszavezetés</p> <ul style="list-style-type: none"> - egy közös élmény felidézése a csoporton belüli barátokról - barátság csákó közös elkészítése 	<p>Módszer: A történet egy- egy meghatározó pontjának felidézése ráutaló jelképekkel, majd irányított kérdésekkel a gyermekben kialakult benyomás, én vélemények feltérképezése.</p>
------------------------------	---	--

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tervezet

Barátság csákó készítése,
Szegedi Katalin Lenka című története nyomán

Bemutató ideje: 2023. 04. 20.

Letenyei Hóvirág Óvoda

Pinokkió csoport

Készítette: Karsai Tímea
dqhzoe
óvodapedagógus, levelező
3. évfolyam

Foglalkozás helye: Letenye, Letenyei Hóvirág Óvoda, Pinokkió Csoportja

Foglalkozást vezető neve: Karsai Tímea

Foglalkozás ideje: 2023. 04. 20.

Korcsoport: Nagycsoport

Foglalkozás tárgya: Alkotás, mintázás, kézimunka

Foglalkozás szervezeti formája: új technika tanulása

Foglalkozás típusa: Mikrocsoportos

Foglalkozás anyaga: Barátság csákó készítése

Foglalkozás célja: Az ismeretek felidézése a mese által.

1. Didaktikai feladatok:

- A kapcsolódó mese történéseiről beszélgetés, érzelmek-, tulajdonságok megnevezése, felidézése
- Papír csákó meghajtása
- Színek, formák gyakorlása a készített csákó díszítése közben

2. Képesség fejlesztés:

- *Kognitív képességek:*
Vizuális és verbális emlékezet fejlesztése a már látott, hallott, megtapasztalt dolgok felidézésével, alkalmazásával. Érzelmek fogalmának erősítése.
- *Motoros képességek, téri tájékozódás fejlesztése:*
Szem – kéz koordináció fejlesztése, hajtogatás közben.

3. Nevelési feladatok:

- *Esztétikai nevelés:* a gyermek szépérzékének fejlesztése a csákók díszítése közben

- *Érzelmi nevelés:* a mese alapján, beszélgetés a Lenka érzéseiről, a gyerekek megélt érzelmeiről. Társakkal szembeni toleranciára-, türelemre nevelés, együttműködés képességének fejlesztése a kihelyezett eszközök számának megválasztásával.

A foglalkozás módszerei: játékos cselekedtetés, beszélgetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, biztatás, dicséret, bátorítás, motiválás.

A foglalkozás eszközei: A4 méretben fehér papír, színes ceruzák, ragasztó

Koncentrációk egyéb tevékenységekkel:

- Verselés, mesélés: Szegedi Katalin Lenka
- Mozgás: a mesében megismert ugróiskolához, karikához kapcsolódó mozgások kipróbálása

A TEVÉKENYSÉG FELDOLGOZÁSA		
IDŐ	FOGLALKOZÁS ANYAGA	FELDOLGOZÁS MÓDSZERE, DIFFERENCIÁLÁS
kb. 1 perc	I. BEVEZETŐ RÉSZ Szervezési feladatok: A tevékenység helyének kialakítása, a szükséges eszközök előkészítése a Pedagógiai asszisztens segítségével.	Szervezés során fenntartom a nyugodt légkört, megfelelő helyet, a kialakult szokásokat . A pedagógiai asszisztenssel folyamatosan egyeztetek.
kb. 2 perc	Kezdeményezés Az érdeklődő gyermekek bevonása a foglalkozáshoz, tevékenységbe hívása ráutalással (feltett csákóval), mondókával: <i>„ Egy, kettő, három, négy Lenka, Lenka merre mégy ..”</i>	Beszélgetéssel az érdeklődés felkeltése. Módszer: bemutatás, motiválás, értékelés, ellenőrzés, javítás, dicséret. Differenciálás: - Pedagógiai asszisztenssel a foglalkozás egésze alatt folyamatos együttműködés

<p>kb. 14- 15 perc</p>	<p style="text-align: center;">II. FŐ RÉSZ</p> <p><u>Beszélgetés</u></p> <p>Felelevenítjük a meséből Lenka kudarcait, majd sikerét. A bocsánatkérés fogalmának megbeszélése. A barátság csákók elkészültük utáni sorsának megbeszélése (ki kinek kedveskedik majd az általa elkészített munkával), <i>kedvesség, öröm érzés fogalmának megbeszélése.</i></p> <p><u>Tevékenység</u></p> <p>Közösen lépésről- lépésre a papír csákó meghajtása. Majd annak díszítése színes ceruza rajzokkal. Az elkészült csákók kipróbálása.</p>	<p>során, szükség esetén az SNI-s gyermek és a gyengébb képességű gyermekek tevőleges megsegítése.</p> <p>Jól láthatóan mutatni-, mondani a hajtogatás lépéseit, Testbeszéd segítségével érzékeltetni, hibajavítás, tevőleges segítség nyújtás.</p> <p>Módszer: Bemutatás, cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés, pozitív tartalmú dicséret</p>
<p>kb. 3 perc</p>	<p style="text-align: center;">III. BEFEJEZŐ RÉSZ</p> <p>Foglalkozás értékelése.</p> <p><i>„Igazán szép csákók készültek, Biztos vagyok abban, hogy akinek kedveskedtek vele ha rápillant mosolyt csaltok az arcára és örömet okoztok neki. Nagyon büszke vagyok rátok, mindannyian igazán ügyesek voltatok.”</i></p>	

	<p>Javaslatot teszek a további játéklehetőségekre.</p> <p><u>Játékba való visszavezetés</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ugróiskola- Karikázás, karikagurítás- Egymás csákóinak megtekintése	
--	--	--

Melléklet

