

**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Neveléstudományi Intézet**

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Gyermekrajzok-, családrajzok kutatása: A családi közeg hatása a gyermekek alkotásaira

Biró-Vig Mónika

Óvodapedagógus szak

Levelező tagozat

Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézet
Anyanyelvi és Gyermek kultúra Tanszék

Belső témavezető: Farkas Beáta, művész tanár, Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem
Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézet Anyanyelvi és Gyermek kultúra Tanszék

Szakedolgozatom témájaként a gyermekrajzok tanulmányozását választottam, azon belül is a családrajzokat vizsgáltam, elsősorban rajzfejlődési szempontból. A kutatásom során a családban nevelkedett gyermekek rajzait és a nevelőszülők által nevelt gyermekek rajzait hasonlítottam össze és elemeztem, hogy megvizsgáljam esetleges fejlődésbeli különbségeiket. Szerettem volna körül járni, hogy a nevelőszülős gyermekek rajztudásának színvonala eltér-e az életkori átlagtól akár pozitív akár negatív irányban.

Kutatási kérdéseim az alábbiak: A nevelőszülős gyermekek rajztudásának színvonala eltér az életkori átlagtól? Pozitív akár negatív irányban? A kutatásban résztvevő gyermekek miként jelenítik meg családjukat és önmagukat a rajzaikban? Milyen sémákat, rajzi megoldásokat alkalmaznak? Milyen különbségeket lehet felfedezni, aszerint, hogy a vérszerinti szüleivel, vagy nevelőszülőkkel él-e a gyermek?

A vizsgálatomban egy intézményből 12 gyermek vett részt. 6 nevelőszülőkkel élő gyermek és 6 édesszülőkkel, családban élő gyermek. Minden gyermek 1 képet készített számomra. Az volt a kérésem feléjük, hogy rajzolják le a családjukat. Az elemzés során kiderült, hogy az általam vizsgált édesszülők által nevelt gyermekek és a nevelőszülők által nevelt gyermekek rajzi fejlettsége eltérő szintű. A vizsgált nevelőszülőkkel élő gyermekek rajzfejlettsége az életkorra jellemző rajzfejlettségi szinttől gyakran elmaradottabb. Úgy gondolom, hogy érdemes lenne nagyobb létszámban, átfogóbban is végezni egy hasonló kutatást, illetve, hogy a gyerekeknél megállapítani a fejlesztésük irányát és felzárkóztatni őket.