
SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Növényfestés az óvodában – Képességfejlesztés növényfestési és alapvető kézműves technikák alkalmazásával óvodáskorú gyermekek körében

Packy-Rónai Zsuzsanna Sára

Óvodapedagógus, levelező tagozat

Gyermeknevelési Tanszék, Neveléstudományi Intézet

Belső konzulens: Farkas Beáta, művésztanár, MATE

Szakdolgozatomban a természetes anyagok, főként a festőnövények és különböző virágzatok beépítésének lehetőségeit kutatom a 3-6 éves gyermekek művészeti tevékenységei során, valamint az ezzel kapcsolatos technikákat mutatom be. Hipotézisemet, mely szerint a különböző, természetes anyagokkal dolgozó kézműves technikák, például a növényfestés, beépíthetők az óvodás korú gyermekek művészeti nevelésébe, úgy gondolom sikerült bizonyítanom.

A dolgozathoz inspirációként szolgált és esettanulmányként használom fel az óvodában 2020 óta folyó élményporta program tevékenységét. A kertben folyó, a későbbi művészeti tevékenységhez vezető folyamatban a gyermekek teljes mértékben részt vettek, a növények ültetésétől, a betakarításon át a természetes színezékek előállításáig.

Kutatásom célja, hogy feltárjam a természetes anyagok kisgyermekes művészeti tevékenységeibe való beépítésének lehetőségeit, bemutassam annak módjait, elősegítsem a fenntartható és környezetbarát művészeti anyagok használatát a kisgyermekes nevelésben.

A tevékenységek során feladatommak tekintetem a gyermekek kognitív képességeinek, elsősorban az érzékelés és észlelés, az esztétikai elemző- és ítélőképesség, illetve a gyermekek vizuális és kommunikációs képességeinek fejlesztését. Mindvégig fontosnak tartottam a gyermeki alkotókedv és közlésigény felkeltését és segítését, egyéni képességeik és kreativitásuk fejlesztését.

Elsősorban a távolba tekintek ezzel az új módszerrel és művelem magam benne, de nagyon üdvös számomra, hogy azonnali hatást is el tudtam érni vele, hiszen a közvetlen kollégák és az óvodakert létrejöttét az alapoktól segítő és részben előhívó agráriumban jártas szakemberek is látnak benne perspektívát. Számomra például így nyer értelmet Egyetemünk unikális struktúrája, hiszen a Bőszenfai Vadgazdálkodási Tájékoztatópont és a Neveléstudományi Intézet eme sajátos módon közelíthetnek egymáshoz és nagy lelkesedéssel segíthetik, megbecsülhetik egymás munkáját.