

SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

JUHÁSZ ESZTER
tanító szak

Kaposvár
2023

SAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Angol gyermekirodalom tanítása 1-6. osztályban

Juhász Eszter

Tanító BA szak, nappali tagozat

Neveléstudományi Intézet, Anyanyelvi és Gyermek kultúra Tanszék

Belső témavezető: Csizmadia Gábor, adjunktus, MATE Kaposvári Campus

Szakedolgozatom témája az „*Angol gyermekirodalom tanítása 1-6. osztályban*”. A gyermekirodalom mindig is közel állt a szívemhez, ahogyan az angol nyelv is, így angol műveltségterületes hallgatóként jövedelmezőnek tűnt ebben a témában kutatni.

Kezdetként sok szakirodalmat, kutatást, könyvet és újságcikket tanulmányoztam, hogy megfelelően és részletesen tudjam bemutatni a témám elméleti hátterét. Legelőször azt fejtettem ki, hogy milyen érvek és ellenérvek fogalmazódnak meg a pedagógusokban a gyermekirodalom használatáról az idegen nyelvi tanórákon. Ezután bemutattam a mesét, mint műfajt, a mese fejlesztési lehetőségeit, továbbá a meseválasztás kérdéseit.

Mindezek után következett a módszertan. Kiválasztottam öt személyt, akiknek a neve meghatározó ezen a szakterületen, és egyenként bemutattam, szerintük hogyan kellene feldolgozni egy gyermekirodalmat, mik azok a legfontosabb szempontok, illetve állomások, amelyeket figyelembe kell venni. Ez hatalmas segítséget és támpontot adott a szakedolgozatom második feléhez. Kiválasztottam egy mesét (*How Jack went to seek his fortune*), és a szakirodalmak alapján megterveztem egy 7 tanórából álló oktatási folyamatot. A kutatásom során abban szerettem volna tapasztalatot szerezni, hogyan lehet megtervezni egy gyermekirodalom-alapú nyelvórát, hogyan lehet beépíteni a tanmenetbe, illetve a gyerekek hogyan reagálnak rá. Annak érdekében, hogy ezekre a kérdéseimre választ kapjak, a valóságban tanítottam is.

A választásom a KKZKÁI Toldi Lakótelepi Tagiskolára esett, ugyanis ott végeztem az összefüggő intézményen kívüli gyakorlatomat. Az óratervezeteket harmadik évfolyamra

terveztem, így a tanításomat is harmadik osztályban teljesítettem. Két hipotézist fogalmaztam meg; az első ebből úgy szólt, hogy a gyerekek aktivitása nagyobb egy gyermekirodalom-alapú tanóra során, mint egy hagyományos angolórán. A második állításom szerint a tanulóknak nem okoz nehézséget a feladatok elvégzése, mert az illeszkedik a képességeikhez. Mindkét hipotézisem beigazolódni látszott, bár mivel csak 1 tanórát tanítottam le a 7-ből, így természetesen ezek az állítások csak arra a tanításra értendők.

Összességében a történet feldolgozása, az óratervezetek elkészítése és a szakirodalmak, valamint a módszertan megismerése segítséget nyújtott abban, hogy a jövőben, amikor angol nyelvet tanítok, bátrabban alkalmazzam a gyermekirodalmat.