

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Művészetterápia.

A képzőművészeti foglalkozások terápiás lehetőségei.

A jobb agyféltekés rajzolási módszer hasznosítása az oktatásban.

Szabóné Matus Csilla

Tanító szak, levelező tagozat

MATE Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézet

Belső konzulens: Farkas Beáta, művésztanár, Mate Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézet

Szakedolgozatom célja, hogy bemutassam, a művészetterápia történetét, fajtáit, a tanórán kívüli lehetőségeket, és magát a jobb agyféltekés rajzolás előnyeit, azok tanórába való beépítésének lehetőségeit pedagógus szemmel. Dolgozatom megírása során fontosnak tartottam kitérni a vizuális kultúra tantárgy tanításának helyzetére a közoktatásban. Sajnos arra a megállapításra jutottam, hogy egyre negatívabb megítélése van a tantárgynak, amit több tényező határozhat meg. Az oktatását végző pedagógus felkészültsége, a kortárs művészet ismerete, tanárok leterheltsége, óraszámok folyamatos csökkenése, az aktualitás hiánya, és a finanszírozási források.

A kutatásom fő iránya, hogy megvizsgáljam a jobb agyféltekés rajztanítás módszerét és azt, hogy mennyiben különbözik a hagyományos rajztanítástól és ez miként hat a saját pedagógiai munkámra. A jobb agyféltekés tanfolyamok gyakran arra összpontosítanak, hogy fejlesszék a kreatív gondolkodást és az ötletgenerálást. Ez a fajta tudás, szemléletmód nem csak a rajztudás fejlesztésében hasznos, hanem az élet bármely területére pozitív hatással bír.

Kutatási módszernek a kérdőívet választottam. Az adatgyűjtést 146 gyermekkel, a nagykanizsai Rozgonyi Úti Általános Iskola 1-6. évfolyamán végeztem. A kérdőív kitöltése közben megbizonyosodtam arról, a gyerekek tényleg szívesen vesznek részt a rajzórán, és hogy otthon is sokan választják kikapcsolódásként a rajzolást. A kiértékelés során az is kiderült, hogy a gyerekek maguk is észreveszik a rajzóra hasznosságát más tantárgy tanulásánál. A megkérdezettek túlnyomó többsége az érzelmeit szívesen fejezi ki a rajzaikban, és ez nagyon hasznos lehet a pedagógus számára, de akár a szülőnek is, ha kellően odafigyel gyermekére. Véleményem szerint fontos lenne a szülők gondolkodásmódjának formálása a tantárgy fontosságának érdekében.