

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

A geocaching felhasználási lehetőségei az oktatásban

Keplerné Bátorfi Mária

Tanító szak, alapképzés, levelező tagozat

Neveléstudományi Intézet

Szakdidaktikai Tanszék

Belső témavezető: Dávid János, főiskolai docens

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Napjainkban a gyermekek természethez fűződő viszonyát nagymértékben befolyásolja a modern technika. Idejük nagy részét az okostelefonok használata teszi ki, ezért ki kell őket mozdítani a zárt falak mögül. Erre a legmegfelelőbb tevékenység a geocaching, másnéven geoláda-vadászat, ami lehetőséget kínál egy innovatív oktatás megvalósítására. Ez a szabadidős elfoglaltság a kincskeresés ősi ösztönére hagyatkozva a modern technikát ötvözi a természetjárással, a turizmussal és az ismeretterjesztéssel.

A megjelenését követően a geoláda-vadászat hamar utat tört magának az oktatásban. A tanároknak lehetőségük nyílt a geocaching és hasonló kincskereső játékok alkalmazásával az osztálytermeik megnyitására, ezáltal eltávolodhattak a hagyományos tanítási-tanulási módszerektől. Hamar felismerék a geoláda-vadászat oktatásban kínálkozó lehetőségeit.

Szakedolgozatomban a geocaching tevékenységet, mint innovatív oktatási eszközt és módszert mutatom be. Kutatásomban a következő kérdésekre kerestem a választ: Képes-e a ládakeresés aktivizálni a gyerekeket? Melyik osztályban hogyan lehet alkalmazni? A ládaleírások alapján tudnak-e a tanulmányaikkal kapcsolatos ismereteket megtanulni a gyerekek? A diákok az egyes életkorokban mennyire alkalmasak a ládaleírások és elhelyezések elvégzésére?

Az öt szakaszból álló kutatásban 36 tanuló (9-12 éves) vett részt. Az első részben bemutattam a geocaching tevékenységet. A második szakaszban a tanulóknak csoportosan öt rejtett geoládát kellett megtalálniuk. A következő részben felmértem, mennyit tanultak a ládákban rejtett információkból. A negyedik szakaszban ládaleírást kellett készíteniük, valamint el is kellett rejteniük egy ládát. Az utolsó szakaszban a véleményüket kértem ki a tevékenységekkel kapcsolatban.

Az elolvasott tanulmányok és a kutatásaim egyértelműen azt mutatják, hogy ennek a tevékenységnek számtalan előnye van, és számos, még kiaknázatlan lehetőséget rejt magában az oktatás területén. A kutatás sikere megerősítette, hogy a geocachingnek a tanítási-tanulási folyamatban van helye a hagyományos oktatási módszerek mellett. Ez a fajta tevékenység növelte a tanulók motivációját, fenntartotta érdeklődésüket, és olyan szintre aktivizálta őket, ami tantermi körülmények között ritkán fordul elő. Egyszerre tanultak és szórakoztak, miközben számos készséget és képességet fejlesztettek. A geocaching oktatásban való bevezetése kezdetben sok munkával jár, de határozottan igaz, hogy az innovatív oktatási módszerek hatékonyabbak, és sokkal pozitívabb oktatási és társadalmi hatást fejtenek ki.