

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Dolgozat címe: Az élménypedagógia alkalmazási lehetőségei az angol nyelvoktatásban

Dolgozatot készítette: Hegedüs-Ferenczi Veronika

Tanító szak, alapképzés, levelező tagozat

MATE Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Dr. Csajka Edina Phd. , egyetemi docens, MATE Kaposvári Campus

Szakedolgozatomban igyekeztem a megfelelő szakirodalmakat fellelni és feldolgozni, majd a témában talált, számomra hasznos ismereteket írásos formában rögzíteni. Dolgozatom célja volt az élménypedagógia filozófiájának átjárása és alkalmazhatósága a tanításban, illetve angol nyelvoktatásban. Az elméleti háttér és a gyakorlati olvasmányok megismerése után, egy angol órákra átdolgozott feladatsor létrehozása, a Nemzeti Alaptanterv idegen nyelvi elvárásainak figyelembevételével. Véleményem ezek alapján a következőképp alakult.

Az élménypedagógia *előnyei* a tanítási folyamatban, hogy a tanulók a tanulási célra fókuszáló tapasztalatok által jobban megérinthetők és motiválhatók, az adott témában ismereteik könnyebben előhívhatók és hosszabb távú rögzülés érhető el. A foglalkozásokon legtöbbször csoportmunka módszerét alkalmazzák a pedagógusok, ami nagy hatással van a tanulók kognitív és szociális fejlődésére egyaránt. Azonban ennek mindenképp az oktatási célhoz és a tanulók igényeihez kell igazodnia.

Az átolvasott irodalmak alapján meglátásom, hogy az élménypedagógia alkalmazhatóságának az egyik *nehézsége* a tanításban, hogy az ideális esetben a foglalkozások ajánlott időtartama hosszabb, mint az iskolákban jellemző 45 perces tanóra, amire talán egy megoldás lehet, hogy rövidebb szakaszokat alkalmazva, de minden lépésre időt hagyva megtervezett folyamat. Ugyancsak fejtörésre adhat okot a pedagógus számára a számonkérés kérdése. Olvasmányaim szerint és a saját feladataim alapján is, úgy gondolom, hogy az élménypedagógia leginkább a kommunikációs készség és szókincs fejlesztésére alkalmas az angol tanításban, azonban a tanulók idegennyelvi tanulmányaik során különböző mérésekkel találják szembe magukat, amikhez a nyelvtani anyag biztos tudása is szükséges, így a módszerben alkalmazott önértékeléssel ez nem nyújt nekik elegendő magabiztosságot tudásukról. Emiatt véleményem szerint a hagyományos módszerekkel közösen alkalmazható a magyarországi oktatásban.

Saját gyakorlataim és a Nemzeti Alaptanterv 2020 alapján azt gondolom, hogy az alsóbb évfolyamokon bonyolult reflexió nem valósítható meg angol nyelven, viszont ezt kiküszöbölve eleinte anyanyelven, később már akár a célnyelven értékelhetik a tanulók a feladat által keltett érzéseiket, tapasztalataikat.

Későbbi munkám során mindenképp szeretném beilleszteni az élménypedagógia módszerét a hagyományos elemek közé és tenném vele élményszerűvé az angol nyelvórákat.