

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Egy kisváros általános iskoláinak az óvoda–iskola átmenetet megkönnyítő jó gyakorlatainak bemutatása

Rompos Bettina

Tanító szak, alapképzés, nappali tagozat

Neveléstudományi Intézet, Gyermeknevelési Tanszék

Belső témavezető: Szántóné Tóth Hajnalka, tanársegéd, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus

Első osztály hospitálása alkalmával szembesültem azzal a ténnyel, hogy milyen fontos szerepe van az óvoda–iskola átmenet megsegítésének. Pedagógusjelöltként a szakdolgozatom megírásához egy olyan témakört választottam, amiben szívesen elmélyültem akár a szakirodalmat, akár a kutatást tekintve.

Empirikus vizsgálatom céljául tűztem ki egy kisváros általános iskoláinak az óvoda–iskola átmenetet megkönnyítő jó gyakorlatainak bemutatását, hogy ezen ismeretek elsajátítása után nagyobb szakmai rálátással rendelkezem pályám kezdetén.

Vizsgálatom előtt azt gondoltam, hogy az általam választott kisvárosi négy intézményben biztosan találok olyan jó gyakorlatokat, amelyeket saját maguk alakítottak ki. Megdöbbenve szembesültem a strukturált interjúk készítése közben, hogy csak adaptált jó gyakorlatokat ismerhettem meg. Ok keresésként arra a következtetésre jutottam, hogy az adatbázisba feltöltött jó gyakorlatok létrehozói olyan intézmények, ahol már korábban is jelentkeztek nagyobb problémák az óvoda–iskola átmenetben. Ez adódhatott abból is, hogy túl sok hátrányos helyzetű, kevésbé iskolaérett gyermekek kerültek be az oktatásba. A vizsgált kisvárosban a magyarországi átlaghoz képest kevesebb ezen tanulók száma.

Kutatásom viszont nem volt hiábavaló. A jó gyakorlatok közül kiemelkedett egy programsorozat, melyet mind a négy vizsgált intézményben alkalmaztak. A programsorozat időintervallumát tekintve hónapokat ívelt át, s hidat képezett az óvoda és az iskola között. Nagyon szimpatikus volt, hogy az iskolák nem egymással versenyeztek, hanem közösen együttműködtek abban, hogy a kisváros óvodásainak minél könnyebb legyen az iskolakezdés időszaka. A programsorozat kiemelkedő láncszeme az iskolanyitogató foglalkozás volt. Ennek tartalmi

összeállítása különbözött a 4 iskolában, de mindegyik eredményesnek bizonyult: minden évben megteltek az első osztályosok padjai. A gyerekek megismerhették a leendő iskolájukat, tanítójukat, lehetséges osztálytársaikat, ezzel biztosítva problémamentes átmenetet.

A szakdolgozat céljaként azt is kitűztem, hogy egyéni jó gyakorlatokkal is bővítem ismereteimet, új módszereket, eszközöket ismerek meg.

Beigazolódott számomra, hogy a vizsgált kisvárosban is vannak olyan egyéni jó gyakorlatok, melyek nemcsak a kognitív fejlődést célozzák meg, hanem segítik a szocializációt, a közösségépítést, a szorongásmentes iskolakezdést.

Mindezeket szívesen használnom én is a jövőben, ha az iskolában pedagógusként fogok dolgozni és szándékomban áll a továbbiakban bővíteni a jó gyakorlatok gyűjteményét.