

## SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONAT

### **Outdoor módszerek az oktatásban**

**Éva Veronika**

Tanító Ba, Levelező

Neveléstudományi Intézet

*Benczéné dr. Fekete Anikó Andrea*

*Oktatási igazgató helyettes, MATE Kaposvápi Campus*

A dolgozatom témája az outdoor élménypedagógiai módszer alkalmazása az oktatásban, amellyel kapcsolatban a problémafelvetésem az volt, hogy a ma általános iskolába járó diákok figyelmét a hagyományos tanári aktivitáson alapuló módszerekkel nehéz fenntartani és élménypedagógiai módszerekkel a következő generációt sikeresebben lehet oktatni.

A téma bevezetése után részletesen ismertettem az oktatási módszereket, munkaformákat, majd kutatási eredményeket kerestem arra vonatkozóan, hogy jelenleg a pedagógusok mely módszereket és munkaformákat alkalmazzák leginkább. A kutatások azt mutatták, hogy az általános iskolában leggyakrabban alkalmazott módszer a magyarázat, munkaformák közül a frontális munka, amely 20 év alatt nem nagyon változott.

Az élménypedagógia a reformpedagógia egyik irányzata, ezért röviden bemutattam a reform- és alternatív pedagógia kialakulását, néhány máig működő iskolamodelljét, melyeknek legfőbb jellemzőjük a gyerekközpontúság, sokoldalú képességfejlesztés.

Az élménypedagógia az élményeken alapuló, tapasztalati tanulást helyezi középpontba, amikor a gyerek minden érzékszervével részt vesz a tanulási folyamatban. Az outdoor módszer az élménypedagógia egyik módszere, a tapasztalati tanulás speciális formája.

A módszer hatékonyságát két különböző 1. évfolyamon vizsgáltam meg, egy hagyományos tantermi és egy outdoor tanóra megtartásával és összehasonlításával. Mindkét tanóra után kitölttettem a tanulókkal egy tesztet, amely 4 feladatot tartalmazott. A feladatokat külön-külön és a végeredmény alapján is értékeltem. A feladatonkénti összehasonlításból is látható volt, hogy az outdoor módszerrel oktatott tanulók eredményei az első két feladatnál sokkal jobbak, a harmadik feladatnál kicsit rosszabbak és a negyedik feladatnál azonosak voltak a tantermi órákon résztvevő tanulókéval. A végeredmények összehasonlítása is azt igazolja, hogy a szabadterén, játékok alkalmazásával tanuló diákok egy tanóra alatt jobban megértették a geometriai tananyagot, mint a tanteremben három tanórán át a témakörrel foglalkozó társaik. Úgy vélem, hogy érdemes foglalkozni az élménypedagógiai módszerekkel történő oktatással.