

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Károly Róbert Campus
Kertészettudományi Intézet



PORTFÓLIÓ

Készítette:

Oszlanczi Ágnes
E0L74L

Gyógy- és fűszernövények felsőoktatási szakképzési szak

Konzulens:

Dr. Tóth Szilárd
Egyetemi docens

Gyöngyös
2023

ESETTANULMÁNY KIVONAT

Esettanulmányom a kertpedagógia témakörét járja körül, a kertre épülő pedagógia a Benedek Elek Általános Iskola, Szakiskola és Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola kerti munkás részszakma tanulói tükrében.

Célkitűzésem volt, hogy megvizsgáljam milyen lehetőségek rejlenek a tanulásban akadályozott fiatalok fejlesztésében-nevelésében a kertpedagógia segítségével, mely kompetenciák fejleszthetők a kerti munkák során.

Továbbá, hogy az együtt végzett kerti munka hogyan segíti a diákokat összetartó, egymást segítő közösséggé fejlődni.

Nem utolsó sorban szeretném felhívni a figyelmet az iskolakertek létjogosultságára, mennyire fontos lenne, hogy a ma még gyerekcipőben járó kertpedagógia beleférjen a közoktatás kereteibe.

Tanulmányom célcsoportja a hevesi Benedek Elek Általános Iskola, Szakiskola és Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola kerti munkás részszakma 9.-10. osztályos tanulói voltak.

A kutatás alatt alkalmazott módszerem a tanulók megfigyelése a gyakorlati foglalkozások alatt, valamint a szakiskolában oktató pedagógusokkal való konzultálás volt.

Esettanulmányom négy fejezetet tartalmaz.

Az első fejezet a bevezetés, amiben a célkitűzéseimet fogalmazom meg.

A második fejezetben a szakirodalmi feldolgozásban röviden ismertetem a gyógynövények, a kertpedagógia fogalmát, valamint a kertpedagógia történeti áttekintését. Ebben a részben bemutatom továbbá az iskola tankertjében megtalálható gyógynövények közül az Orvosi citromfűvet (*Melissa officinalis* L.).

A harmadik fejezetben röviden ismertetem:

- az iskola alaptevékenységeit;
- a szakiskolai oktatás kialakulását, céljait;
- a tankertet (területe, termesztett növények, ágyás típusok, eszközfelszereltség);
- a tankertben alkalmazott ökológiai alapelveket;
- a tankert használatának általános rendszerét;
- a szakiskola külső kapcsolatait.

Ezek után kifejtem a képességfejlesztés és nevelés lehetőségeit a gyakorlati foglalkozások alatt, bemutatom az alkalmazott pedagógiai reformmódszereket.

A negyedik részben összegzem a kutatásom eredményeit.

Esettanulmányom során arra a következtetésre jutottam, hogy az itt dolgozó pedagógusok elkötelezett, önzetlen munkájának köszönhetően a kertpedagógiai módszerek alkalmazása az alábbi területeket erősíti:

- gondolkodás
- figyelem
- szem-kéz koordináció
- probléma megoldó képesség
- együttműködési képesség
- a kertben minden érzékszerv fejleszhető.

Ezen kívül elmondható, hogy a közös munkatevékenységek erősítik a tanulóknál az egymásra való odafigyelést, ösztönzi őket a közös problémamegoldásra és egymás segítségére. A tankertben megvalósulni látszik, hogy képesek egy közösségként összhangban élni a természettel.

Képessé válnak saját alkotói kompetenciájuk megélésére, ami növeli az önbecsülésüket. Két tanuló saját kertet tervezett otthonában, aminek megvalósításában segített az egész közösség. A sok pozitív élmény sok pozitív változást hoz az életükbe.

Feladataik és munkatevékenységeik során megerősödik kötelességtudatuk.

Rögzül bennük az újrahasznosítás alapismerete, alkalmazása.

Fejlődik az önálló élettel kapcsolatosan az egészséges és esztétikus környezet és élettér kialakításának és megóvásának igénye, ami napjainkban az előtérbe került környezeti válságok miatt is fontos.

Összességében megállapítható, hogy a kertpedagógia segítségével a tanulásban akadályozott tanulók számára egy új lehetőség nyílik a fejlesztés-nevelés területén. Élvezetes, testreszabott órákat lehet tartani a tankertben, a tanulók gyakorlatias, életszerű tudásra tesznek szert.

Javaslatként összeállítottam egy 10 alkalmas szabadidős foglalkozás tervezetét az iskola felső tagozatos tanulói számára, amellyel figyelembe véve az évszakok változását, megismertethetem tanulóinkkal a környezetükben elérhető legfontosabb vadon termő és termesztett gyógynövényeket.

Célom ezzel egyrészt a gyógynövények iránt felkelteni az érdeklődésüket, hogy ezt a tudást egészségmegőrzésükre tudják fordítani, másrészt szeretném figyelmüket a szakiskolai képzés felé irányítani.