

Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem

Georgikon Campus

Vadgazdálkodási és Természetvédelmi Intézet

Horváth Dániel

A középiskolások viszonyulása a természetvédelemhez

Természetvédelmi mérnök alapképzés nappali munkarend

Természetvédelmi biológia tanszék

Belső témavezető: Dr. Kondorosy Előd egyetemi tanár

A dolgozatomban azt vizsgáltam, hogy a mai középiskolás korosztálynak mennyi ismerete, tudása van a természet-, illetve a környezetvédelem viszonyáról, mibenlétéről, illetve, hogy hogyan viszonyulnak ezekhez a diákok, hogyan látják a jelenlegi globális problémákat, és mit tesznek jelenleg ezeknek a megoldásáért.

Ezzel a témával foglalkozva először megvizsgáltam magát a természetvédelem és a környezetvédelem történetét, kialakulását és fejlődését. Globális és hazai vonatkozásban egyaránt kitértem a fontosabb fejlődési állomásokra, illetve intézkedésekre. Ezt követően ismertettem a természeti és környezeti nevelés fogalmát, ami alapvetően meghatározó volt a kutatásom során. Megvizsgáltam, hogy mi különbség és a hasonlóság közöttük, illetve, hogy jelenleg milyen formában vannak jelen az oktatás különböző szintjein.

A felmérést kérdőív segítségével végeztem, amellyel a 14-18 éves korosztályt céloztam meg. A kérdőívet három részre bontottam, általános, természetismereti és természetvédelmi, valamint környezetvédelmi kérdések szerint. 166-an töltötték ki a kérdőívet, és gyakorlatilag minden középiskolai évfolyamból érkeztek válaszok, amelyek segítségével átfogó képet sikerült kapni a diákok átlagos hozzáállásáról.

Kiderült, hogy a mai fiatal generáció nagy része tisztában van a különböző globális környezet- és természetvédelmi problémákkal, valamint a helyén kezeli azokat. Ugyanakkor az is megfigyelhető volt, hogy a tárgyi tudásuk és a gyakorlati tapasztalataik a témakörben

némiképp hiányosak. Ennek ellenére a legtöbben próbálnak tudatosan élni, és a leginkább elterjedt vélekedés szerint a szelektív hulladékgyűjtést, valamint a megújuló energiaforrások használatát tartják a legfontosabbnak.

A felmérés eredményeképpen az sikerült megállapítanom, hogy a természeti és környezeti nevelés célkitűzései részben megvalósultak, hiszen a középiskolás korosztálynak csaknem egésze felismeri és komolyan kezeli a környezet- és természetvédelmi problémákat, ugyanakkor további elérendő cél lenne a diákoknak a témába való mélyebb bevezetése annak érdekében, hogy a továbbiakban a problémák megoldásáért is hatékonyan tudjanak majd tenni.