

SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Az integráció megvalósulása Magyarországon a megkérdezett többségi pedagógusok véleménye és tapasztalata alapján

Készítette: Farkas Emese

Gyógypedagógia Szak, Ba, nappali tagozat

Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Gelencsérné Dr. Bakó Márta, tanszékvezető, egyetemi docens, MATE Kaposvári Campus

Szakedolgozatom az integrációval foglalkozik, azon belül is arra keresi a kérdést, hogy a többségi pedagógusokat milyen mértékben készítették fel tanulmányaik során az integrált oktatásra, illetve van-e lehetőségük továbbképzéseken újabb tudásra szert tenni a témával kapcsolatban.

A kutatásom hipotézise, hogy a többségi pedagógusok az alapdiploma megszerzése során nem kaptak elegendő tudásanyagot ahhoz, hogy sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában teljes mértékben helyt álljanak.

Bemutattam a dolgozatban az integráció fogalmát, kialakulását, törvényi háttérét és nehézségeit.

Kutatásomban elsőként kérdőívet használtam, melynek célcsoportjába a többségi pedagógusok tartoznak, az ő segítségüket kértem a kitöltéshez. Kutatásom kiegészítéséhez egy interjút is felvettem egy többségi általános iskolában dolgozó tanárnővel, valamint saját tapasztalaton alapuló kéttanáros modellt is bemutattam.

A kevés elemszám ellenére próbáltam levonni következtetést, miszerint a többségi pedagógusok valóban nem kaptak főiskolai/egyetemi képzésük során megfelelő tudást a sajátos nevelési igényű tanulókról. Főként az idősebb generációra jellemző.

Továbbképzéseken van lehetőségük részt venni, sok helyen az intézmény szervezésén belül. Ezeket a képzéseket a többség hasznosnak véli, néhány kitöltő vélekedett csak úgy, hogy nem hasznosak számára a továbbképzések.

Tehát a felsőoktatásban nem sok információt kaptak az integrációval, sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával/nevelésével kapcsolatban, de a pedagógusi munka keretein belül van lehetőség továbbképzések keretein belül fejlődni e téren, melyeket általában az intézmények is támogatnak.