

SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Tanulási korlátokkal élő tanulók az integrált oktatásban

Tóth Sára

Gyógypedagógia BA, nappali tagozat

Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógiai Tanszék

Belső témavezető: Demeter Gáborné, adjunktus

Az integráció lehetőséget nyújt a tanulási korlátokkal élő tanulók számára, arra, hogy tipikusan fejlődő társaikkal egy intézményben tanulhassanak, ezzel erősítve a kortárs kapcsolataik fejlődését. Az integráció mind a pedagógusoktól, mind a gyermekektől egyfajta alkalmazkodást kíván meg. A pedagógusok számára sokszor nehézséget jelenthet az atipikusan fejlődő gyermekek oktatása, hiszen nem minden esetben rendelkeznek a nevelésükhöz-oktatásukhoz megfelelő speciális ismeretekkel.

Kutatásomban egy kérdőív segítségével a pedagógusok felkészültségét, illetve attitűdjét vizsgáltam az integrált neveléssel-oktatással kapcsolatban. Kérdőívemet többségi intézményben nevelő-oktató pedagógusokkal töltettem ki, de az atipikusan fejlődő tanulóira irányuló kérdések is megjelentek, hiszen tudni szerettem volna, hogy a pedagógusok mellett, rájuk miként hat az integráció.

A kérdőívet 30 pedagógus töltötte ki, akik összesítve 300 tanulási korlátokkal élő tanulót látnak el, azaz minden pedagógusra 10 atipikus fejlődésű gyermek jut, ami meglehetősen magas számnak tekinthető. A kutatásom során kitértem arra a kérdésre is, miszerint a megkérdezett pedagógusok szerint mennyire felkészült az intézményük az integrációra. Az eredmények alapján a pedagógusok csaknem fele nem tartja felkészültnek saját intézményét a tanulási korlátokkal élő tanulók fogadására.

Míg a kutatásból kiderült, hogy a megkérdezett pedagógusok változatos munkaformákat és eszközöket használnak, illetve a differenciálást is fontosnak tartják, mégsem tartják az integrációt kellően hatékonynak. Azonban, ha megvizsgáljuk azt, hogy miért tartják problémásnak az integráció hatékonyságát, egyértelműen körvonalazódik, hogy bár minden szempontól előnyös lehet(ne), azonban a rendszer alapvető hiányosságai miatt, a kitűzött célok mégsem tudnak megvalósulni. A válaszadók nagy arányban az integrációhoz szükséges feltételek hiányát jelölték meg okként. Az eredmények alapján az integráló intézményekben a tanulási korlátokkal élő tanuló hatékony integrációjához nincs megfelelő személyzet, mint például: nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs (asszisztens), gyógypedagógus, iskolapszichológus. A humán erőforrás hiánya mellett, ugyan kisebb arányban, de megjelenik problémaként a tárgyi eszközök és a megfelelő infrastruktúra hiánya is. A pedagógusok attitűdje, illetve a befogadó környezet hozzáállása fontos az integráció hatékonyságában, de a végeredmény tekintetében elmondható, hogy sok múlik a feltételeken, legyen az személyi, tárgyi vagy infrastrukturális feltétel.