



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Kaposvári Campus
Gyógypedagógia Szak

**A DIFFERENCIÁLT NEVELÉS-OKTATÁS
GYAKORLATÁNAK VIZSGÁLATA INTEGRÁLT
KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEKBEN (EMPIRIKUS
ADATOKRA ALAPOZOTT TANULMÁNY)**

Belső konzulens: Demeter Gáborné PhD
Beosztása: Adjunktus
Készítette: **Vajda István Jenőné**
YAB6P6
Levelező tagozat
Intézet/Tanszék: Neveléstudományi Intézet

Kaposvár
2023

ABSZTRAKT

Kulcsszavak: differenciált tanulásszervezés, integrált köznevelési intézmény, sajátos nevelési igény, oktatás-nevelés

Minden egyes gyermek egyedi, eltérő a személyiségük, a képességstruktúrájuk. Az oktatási folyamat során ezt a pedagógusoknak figyelembe kell venniük, egyéni bánásmódot szükséges biztosítaniuk a tanulók számára. Egyre növekszik az iskolába/óvodába kerülő sajátos nevelési igényű gyermekek száma, ami indokolja, hogy az ellátásukkal kapcsolatos problémákkal foglalkozzunk. A különbözőségekből megmutató hátrányok csökkentéséhez differenciált tanulásszervezés alkalmazása szükséges. Emiatt választottam dolgozatom témájaként a differenciált nevelés-oktatás gyakorlatának vizsgálatát integrált köznevelési intézményekben. Fontosnak tartottam a differenciálás megvalósulásának minél alaposabb megismerését, mivel a gyermekek személyiségfejlődésére jelentős hatással van a megfelelő iskolai oktatás-nevelés. Kutatásom célja, hogy fényt derítsek arra, mennyire preferálják a pedagógusok a munkájuk során a differenciált tanulásszervezést. A dolgozatom elkészítése során kiindulópontként bemutattam a differenciáláshoz kapcsolódó legfontosabb elméleti ismereteket, amelyek segítségül szolgáltak számomra is a kutatási munkámban. Vizsgálataim során a következő kérdésekre kerestem a választ: 1. Melyik tényezőt vélik a pedagógusok a legfontosabbnak a differenciálás során? 2. Melyik módszert alkalmazzák leggyakrabban a pedagógusok a differenciált nevelés-oktatás során? 3. Megtérül-e a pedagógusok számára a differenciált tanulásszervezés során befektetett többlet idő és energia? A kutatásom során kvalitatív és kvantitatív kutatási módszereket kombináltan alkalmaztam, megfigyelést és online kérdőív általi adatfelvételt. A vizsgálat célcsoportját integrált köznevelési intézményekben oktató-nevelő munkát végző pedagógusok alkották, az online kérdőívet kitöltők száma 28 fő volt. Az elemzés során kapott kutatási adatokat, következtetéseket a szakdolgozatomban részletesen, diagramokon ábrázolva mutattam be. Mindezekből megállapítottam, hogy az eredmények az elvárásaim szerint alakultak. Fényt derítettem a kutatás során arra, hogy milyen gyakran alkalmaznak a pedagógusok differenciálást a gyakorlati munkájukban, illetve arra is, hogy a pedagógusok által leginkább preferált módszerként a gondolkodási szintek szerinti differenciálást alkalmazzák az oktató-nevelő munkájuk során. A pedagógusok számára ez többlet energiabefektetést, több időt igénylő feladat, ugyanakkor nagyon hasznos is, mivel a tanulók eltérő képességeit figyelembe véve minden egyes gyermeknek lehetőséget biztosít az ismeretszerezési folyamatban való részvételre. Konklúzióként megállapítottam, hogy a megfelelő pedagógusi attitűd alapvető feltétele a differenciálás folyamatának.