

SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Az esélyteremtés új útjai

Orsós Tamara

Gyógypedagógia szak, BA, nappali tagozat

Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Demeter Gáborné PhD, adjunktus, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

A mélyszegénységben élők iránti érdeklődésem befolyásolta a szakdolgozat témájának megválasztását, és a tanulmányaim során megszerzett tudás inspirált. Dolgozatomban olyan programokat szeretnék bemutatni, amelyek kulcsszerepet játszanak a társadalmi esélyegyenlőség megvalósításában.

Az elméleti összefoglalóban bemutatom a Biztos Kezdet- és a Tanoda programot. A harmadik fejezetben a Dobbantó Programot ismertetem, végül az Arany János Tehetséggondozó Programot taglalom. A Biztos Kezdet Program a szegénység újratermelődésének ciklusának megtörését célozza azáltal, hogy a fejlődéshez a legkorábbi életkorban megfelelő környezetet biztosít. A tanoda fő célja a lemorzsolódás megelőzése, a középiskolások esetében a sikeres érettségi vizsgák, piacképes szakképesítés megszerzése, valamint a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulás elősegítése. A Dobbantó Program a végzettség nélküli iskolaelhagyást próbálja megakadályozni. Az általános iskolát el nem végzőknek, de a 16. életévüket betöltött tanulóknak biztosítja az alapkompétencia fejlesztését, valamint szakmatanulást. Az Arany János Tehetséggondozó Programba az általános iskolák 8. osztályos tanulói jelentkezhetnek. Célja a tanulók sikeres középfokú iskolai előrehaladásának komplex támogatása.

Szakdolgozatomban négy hipotézist szeretnék megvizsgálni. Első hipotézisem, hogy minél hátrányosabb helyzetű gyerekekről és családjáról van szó, annál inkább felértékelődik a Biztos Kezdet Gyerekház hatása. Második hipotézisem szerint a diákok a tanodaprogram hatására pozitív irányba fejlődnek és kevésbé morzsolódnak le. Harmadik hipotézisem feltételezi, hogy a Dobbantó Programban a személyes tapasztalatszerzés elősegíti a hosszú távú beilleszkedést a munka világába. Végül a negyedik hipotézisem szerint, azok a hátrányos helyzetű tanulók, akik az Arany János Tehetséggondozó Programban tanulnak, ők nagyobb eséllyel tanulnak tovább érettségit követően felsőoktatásban, mint azok a hátrányos helyzetű tanulók, akik nem vesznek részt a programban. Mind a négy hipotézisem igazolást nyert az interjúk és a szakirodalmi feldolgozás folyamán, amelyeket gyakorlati tapasztalatokkal is alátámasztok a szakdolgozatomban.