

A KÉTTANÁROS MODELL SZEREPE A 21. SZÁZAD OKTATÁSÁBAN

VÉLEMÉNYEK ÉS REFLEXIÓK A KUTATÁSBAN RÉSZTVEVŐKTŐL

Mester Anna Zsófia

Gyógypedagógia szak, alapképzés BA, nappali munkarend

Neveléstudományi Intézet/Gyógypedagógiai Tanszék

Belső témavezető: Gelencsérné Dr. Bakó Márta, egyetemi docens, Magyar Agrár –és
Élettudományi Egyetem, Kaposvári Campus

Szakedolgozatomban választ kerestem arra, hogy a mai világban hogyan vélekednek a kéttanáros modellről a pedagógusok és az egyetemi hallgatók.

Kutatási módszereim a kérdőív az interjú és a dokumentumelemzés volt. A kérdőív segítségével több fajta kérdéstípus alkalmazására volt lehetőségem illetve több személyhez gyorsan és rövid idő alatt tudtam eljuttatni. Ezzel szemben az interjúban az előre megfogalmazott kérdések segítségével egy kötetlen beszélgetést tudtam elindítani három olyan pedagógussal, akik tanítják a kéttanáros modellt. A kötetlen beszélgetés eredménye által olyan információk birtokába is eljutottam kéttanáros modellről, melyre nem is számítottam. A dokumentumelemzés segítségével pedig saját tapasztalat által tudtam a modell gyakorlati részéről írni.

A végső eredményeim tükrében elmondható, hogy a kéttanáros modell a mai világban még mondhatni „gyerekcipőben” jár. Sokan ismerik és hallottak is róla, de sajnos kevesen vannak, akik használják is illetve kevés intézmény tudja biztosítani ennek a módszernek a befogadását. Ez adódhat a pedagógus hiányból, anyagi nehézségekből illetve olykor csak szimplán az intézmény zárkózik el a modelltől. Emellett viszont a pedagógusok többsége szívesen venne részt a kéttanáros modellben. Azon pedagógusok, akik tanítanak a modellben csak pozitívan értékelték és úgy látják a hallgatók túlnyomó többsége is szívesen tanít benne, amely a jövőre nézve igen kedvező lehet. A pedagógusok mind pedig a hallgatók több mint a fele örülne, ha az óráján egy másik pedagógus is részt venne, hisz egyre több az SNI, BTMN, figyelemhiányos tanuló, akiknek nagy segítséget jelentene a modellben való tanulás.