



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Kaposvári Campus
Gyógypedagógia Szak

Pedagógiai diagnosztika és egyéni fejlesztés (esettanulmány)

Belső konzulens: Demeter Gáborné PhD
Beosztása: Adjunktus
Készítette: **Jung Csilla**
UDBTDP
Levelező tagozat
Intézet/Tanszék: Neveléstudományi Intézet

Kaposvár
2023

Kulcsszavak, témakörök: diagnosztika, tesztek, ADHD, szakértői vélemény, „nyomonkövető” táblázat, egyéni fejlesztés, fejlesztési óraterv, Meixner módszer

A gyógypedagógiai fejlesztési és a diagnosztikai munkafolyamatokat mutatom be egy ADHD-s kislány esettanulmányán keresztül. Körbejáróm az ADHD kórképet, releváns szakirodalomgyűjtéssel, mert meggyőződtem, hogy a kórkép speciálisan befolyásolja a diagnosztikai folyamatokat. A gyermek meglévő papírjainak feldolgozása és saját anamnézisem után készítettem státusz-, és később fejlődést vizsgáló teszteket, és ezeket általánosan bemutatom, kiértékelem és tapasztalataimat lejegyzem. A tesztek a következők: DSM-IV, ADHD-IV, SDQ szülők és tanár, hatás-felméréssel és 104 kérdésből álló kérdőív „A hiperaktív, figyelemhiányos gyerek” (Ettrich–Witt, 2014) könyvből. Továbbá Difer elemi kombinatív és elemi rendszerező képességet mérő tesztek, Kognitív profil teszt, szenzomotoros profil teszt, Piéron figyelem teszt, Meixner szókincs vizsgáló teszt és a pedagógiai tesztek közül írás (1.-2. osztály), olvasás és szövegértés (1.-2. és 3-4. osztály), matematikai készség vizsgáló (1.-2. osztály). Összegeztem a főbb fejlesztendő területeket, figyelembe véve a gyermek meglévő erősségeit egy komplex negyedéves tervben. Egy egyéni foglalkozási óratervben megjelenítem a művészeti foglalkozást a viselkedésszabályozás és a motiválhatóság érdekében a kézműveskedést kedvelő kislánynak. A fejlesztési foglalkozások során ügyeltem a rövid és gyakrabban váltakozó, változatos feladatokra, melyek hol kézzel készültek, hol IKT-s eszközzel. Legnagyobb hangsúlyt az olvasás helyes technikai elsajátítására fordítottam, mely hosszútávon hozzájárul a gyermek későbbi tanulmányai sikereihez. Ehhez a Meixner módszert alkalmaztam a betűk szintjétől, majd a hosszabb idejű szótagoló olvasásról áttérve szövegekre, kisebb könyvekre. A kislány olvasása, szövegértése sokat javult, mely megmutatkozott az iskolai értékeléseiben is. A sok és több oldalas szakértői vélemények átnézése komoly feladatot jelentett, így készítettem egy összegző „nyomonkövető” táblázatot, mely nemcsak az én, de a diagnosztikával foglalkozó szakemberek munkáját is megkönnyítené és véleményem szerint az INYR rendszerbe beépíthető lenne. Ennek kidolgozása új kutatási témaként is szolgálhat. Továbbá az újabb tudományos kutatások elősegíti az ADHD diagnózisának folyamatos minőségi javítását, melyet elengedhetetlen lenne beépíteni a diagnosztikus protokollba. A többféle ADHD teszt alapján megállapítható, hogy jelenleg a vizsgálat nem egységes. A végrehajtott funkciókat vizsgáló standardizált neuropszichológiai tesztbatteria „NEPSY” magyar adaptálása Csépe Valéria vezetése alatt megtörtént, de jelenleg csak kutatási célokra használják. Megállapítható, hogy a diagnosztika standardizálása nagyon fontos folyamat, melynek állandó fejlesztése, tökéletesítése, továbbá a szakemberek tudása elengedhetetlen.