

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Dolgozat címe:	Az integráltan oktatott ADHD-s gyermekek megítélése az alsó tagozatban tanító pedagógusok szemszögéből
A dolgozatot készítő hallgató neve:	Krivicz Marianna
Szak, képzési szint és tagozat megnevezése:	Gyógypedagógia szak, alapszak, levelező tagozat
Tanszék/Intézet (ahol a dolgozat készült) megnevezése	Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógiai Tanszék
Témavezető:	Demeter Gáborné PhD, adjunktus

Dolgozatom elméleti részében az ADHD témában fellelt szakirodalmat dolgoztam fel, a második részben pedig az integráltan oktatott, alsó tagozatokban tanuló ADHD-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok körében végzett kérdőíves kutatásomat ismertettem.

A kérdőívem 34 kérdést tartalmazott, mivel igyekeztem minél több területre rákérdezni. Tanulság volt számomra az is, hogy a kifejtős kérdések ugyan részletesebb képet mutatnak, de a kiértékelésnél az összehasonlíthatóság sokkal kevésbé volt kivitelezhető.

A válaszadók egybehangzó véleménye megerősítette előzetes feltételezésemet, hogy a felsőfokú tanulmányaikat sikeresen elvégző pedagógusok szakmai felkészültsége az esetek többségében nem elegendő az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek megfelelő nevelési és oktatási céljaik sikeres megvalósítása szempontjából.

Az elégtelen szakmai felkészültségből származó hiányos hozzáállás következtében az ADHD diagnózissal rendelkező diákok sok esetben hátrányba kerülnek, sokszor nem részesülnek abban a különleges bánásmódban, amelyet a diagnózisuk valamint állapotuk szükségessé tesz.

Ahhoz, hogy az ADHD diagnózissal rendelkező tanulók megfelelő bánásmódban részesülhessenek, elengedhetetlen a pedagógusképzés megújítása. A kutatásomban résztvevő, aktívan dolgozó pedagógusok maguk is tettek javaslatot a jövő pedagógusképzési rendszere változtatására, átalakítására.

A pedagógusokat túlterheltségén javítana, ha megfelelő felkészítést kapnának az általuk integráltan oktatott ADHD diagnózissal rendelkező tanítványaikkal való bánásmódra, egyrészt elméleti ismereteket, de a mindennapokban bevethető praktikákat és jógyakorlatokat is.

A pedagógusok számára minden olyan eszközt biztosítani kéne, mely szükséges ahhoz, hogy képessé váljanak az egyéni igényeket figyelembe véve, egységgé formálni a különbözőségekből rejlő egyéni sajátosságokat, amik létrehozzák az osztályközösség egységét.