

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Tanulási korlátok összehasonlító elemzése

Nagy Nikolett

Gyógypedagógiai szak, BA, nappali tagozat

Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Demeter Gáborné PhD, adjunktus, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Az elméleti jellegű szakdolgozatomban részletesen kívánom bemutatni a tanulási korlátok körét, majd összehasonlítani, hogy milyen különbségek vannak a fogalmak közt. Azért választottam ezt a témát, hogy elmélyüljek a témához kapcsolódó szakirodalomban, és bővítsem a meglévő tudásomat a tanulási korlátokról.

Szakdolgozatom bevezető része után a tanulási korlátokról fennlelhető tudományos ismeretekkel folytatom, ahol hangsúlyozom annak fontosságát, hogy minden gyógypedagógus számára elengedhetetlen, hogy tisztában legyen a szakterületén végbement változásokkal. Ezt követően egy történeti visszapillantás részhez érve megemlítem azokat a szakembereket, akik sokat tettek a gyógypedagógia fejlődése érdekében. Számos jeles nevet említek ebben a fejezetben, akik nevéhez különböző elméletek, szemléletek és osztályozási rendszerek fűződnek. A következő fejezetben az értelem, az intelligencia és a tanulási képesség elkülönítése került leírásra, ezeknek a pszichikus folyamatoknak a megkülönböztetése szükséges a gyógypedagógusi munka során. A tanulási képesség atipikus fejlődésének bemutatása után először röviden ismertetem a tanulási korlátok típusait. Majd mindegyik tanulási korlátot kellő részletességgel bemutatom, kezdve a tanulási nehézséggel, ahol ismertetem a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek jellemzőit, kialakulásának okait, segítségadás lehetőségeit. Továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségről is szót ejtek egy alfejezet keretében. A tanulási zavarok fejezetemben először a jelenség értelmezésének szakaszait tekintem át, majd részletesen kitérek az írott nyelvi- és számolási zavarokra is. Az ezt követő fejezetekben pedig a tanulási zavarok esetleges stigmatizációs hatásairól, illetve annak kompenzálási lehetőségeiről lesz szó. Megemlítem a tanulási zavarokkal küzdő tanulók zenetanulásának jótékony hatásait és fejlesztő foglalkozásokon használható gyakorlatokat is. Azután a tanulási akadályozottság klasszifikációs rendszereit érintem, majd a fogalom külföldi nyelvterületeken való kialakulását mutatom be. Végül az összefoglalásban történik a tanulási korlátok összehasonlítása bizonyos szempontok alapján.