
6. sz. függelék – Tartalmi kivonat minta

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Tanulási motiváció fenntartása az ADHD-s gyermekeknél pedagógus szemmel a jutalmazás és büntetés módszereivel

Bózsöny Kíra Szonja

Gyógypedagógia szak nappali tagozat

Neveléstudományi Intézet Gyógypedagógiai Tanszék

Tóth-Szerecz Ágnes, tanársegéd, MATE Kaposvári Campus, Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógiai Tanszék

Szakedolgozatomban azt figyelem meg, hogy milyen jutalmazási és büntetési módszereket alkalmaznak a pedagógusok az ADHD-val nem rendelkező, illetve az ADHS-s tanulók körében. A szakirodalmak alapján összefoglalom a tanulási motivációt, annak fejlesztési területeit, illetve eszközeit. Összefoglalom továbbá az ADHD fogalmát, típusait és tüneteit, kialakulásának okait, járulékos zavarait, az érintettek számát, az esetükben hatékonynak bizonyuló terápiás lehetőségeket és az iskolában alkalmazható módszereket, melyek különösen fontosak a pedagógusok számára. Kvantitatív kutatásom során az explicit módszert alkalmaztam, zárt, félig zárt, és nyitott kérdésekkel. Kérdéseim az általánostól az egyre személyesebb kérdésekig haladnak, végül személyes véleményt is megfogalmazhattak a kitöltő pedagógusok. A minta nagysága 100 fő, tehát a válaszokból releváns információkhoz jutottam, melyeknek köszönhetően megválaszolásra kerültek kutatási kérdéseim. Kérdőívemből kiderült, hogy a pedagógusok véleménye rendkívül megoszlik az ADHD-s tanulók tekintetében, mivel ugyan a többség fontosnak gondolja ezen tanulók motiválását, differenciálását, számos kitöltő nyilatkozta azt, hogy nem gondolja, hogy bármiféle különleges bánásmódot kellene alkalmazni ezen tanulóknál. Személyes véleményeikből kiderült, hogy a jutalmazást szívesebben alkalmazzák az ADHD-s tanulók esetében, mint a büntetést. Úgy gondolom, hogy szükség lenne minden pedagógusképzésbe beépíteni a sajátos nevelési igényről való ismereteket, annak érdekében, hogy a pedagógusok megfelelően tudják kezelni és differenciálni a sajátos nevelési igényű gyermekeket.