



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Gyógypedagógia Szak

Tanulásban akadályozottak pedagógiája – Pszichopedagógia szakirány

**SNI TANULÓK AZ INTEGRÁLT OKTATÁSBAN
TARTALMI KIVONAT**

Belső konzulens: Tóth-Szerecz Ágnes
tanársegéd

Készítette: Vadászi Eszter
Gyógypedagógia BA
Z0IUXO
levelező

Intézet/Tanszék: Neveléstudományi Intézet
Gyógypedagógia Tanszék

Kaposvár

2023.

Szaktervezésem a sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatban, az integrált oktatás témakörében, munkahelyem és személyes tapasztalataim által mutatom be. A szakirodalmi áttekintésben foglalkozom az integráció elméleti és gyakorlati megvalósulásával. Bemutatom az integrált nevelés folyamatát a hazai törvénykezés tükrében. Megjelenítem az integráció előnyeit és hátrányait. Fontosnak tartom a gyógypedagógusi feladatokat és szerepeket bemutatni az integráció során. Külön kitértek az utazó gyógypedagógusi hálózat intézményére és feladataira, valamint a kéttanáros modell bemutatására.

A kutatásban, a szakirodalomban feldolgozott elméleti háttér gyakorlati megvalósulást vizsgáltam. A vizsgálatot egy pedagógusi és egy szülői kérdőív segítségével elemeztem. A kérdőívek összetétele saját készítésű. A pedagógus kérdőív esetén 14 fő az intézményben dolgozó, óraadó illetve gyógypedagógus vett részt. A megkeresettek közül mindenki részt vett a kérdőív kitöltésében. A szülői kérdőívet az iskolában tanuló sajátos nevelési igényű tanulók szüleivel töltöttem ki. 34 fő megkereséséből 28 fő segítette a munkámat.

A kutatás során arra kerestem a választ, mennyire hatékony az integráció a többségi pedagógusok beállása szerint a vizsgált intézményben. A tantestületben megfogalmazott tapasztalatok alapján mennyire hatékony ennek megvalósulása. Milyen pozitív és negatív tapasztalatok fogalmazódnak meg a tanerő tagjai között. Megvalósul-e az integráció során az iskola befogadó szándéka, a sajátos nevelési tanulók esetén az egyéni bánásmód, figyelembe véve egyedi sajátosságait. Az intézmény szem előtt tartja-e a szülői elvárásokat.

A kapott eredmények tekintetében a többségi pedagógusok nagyobb része elfogadja az integrációt a sajátos nevelési igényű tanulók esetén. Szakmai kompetenciájukkal kapcsolatban bizonytalanok, gyógypedagógusképzés hiányában. Különbséget tesznek a fogyatékoság mértékét illetően, hogy mennyire fogadnak szívesen sajátos nevelési igényű tanulót az osztályban. A szülői kérdőív vizsgálata tükrében a gyógypedagógus munkájával, attitűdjével teljes mértékben elfogadó. A többségi pedagógusok tekintetében úgy érzi, hogy a sajátos nevelési igényű ú tanulók esetén nem egyenlő arányban érvényesül az egyéni bánásmód a gyermekek egyedi képességeinek megfelelően.

A vizsgálat során előfordultak szélsőséges vélemények. melyek alapján megkérdőjelezzik az integráció létjogosultságát, és vannak, akik teljes mértékben a cél mellé állnak.

Összegezve a körülményeket minden szereplő szoros és egységes együttműködése elengedhetetlen a sikeres és együttműködés reményében.