

SZAKDOLGOZAT

Kálmán Kata Csenge
Gyógypedagógia szak

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus
2023



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Gyógypedagógia szak

**A diszlexiás tanulók idegennyelv-oktatása többségi iskolában
tanító nyelvtanárok szemszögéből**

Belső konzulens: Tóth-Szerecz Ágnes
tanársegéd

Készítette: Kálmán Kata Csenge
A3WUPV
Nappali tagozat

Intézet/Tanszék: Neveléstudományi Intézet

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus

2023

A diszlexiás tanulók idegennyelv-oktatása többségi iskolában tanító nyelvtanárok szemszögéből

Language teachers teaching dyslexic students in mainstream schools
from their point of view

Készítette: **Kálmán Kata Csenge, MATE Kaposvári Campus, Neveléstudományi Intézet,
Gyógypedagógia alapképzés, IV. évfolyam**

Témavezető: **Tóth- Szerecz Ágnes, tanársegéd, MATE Kaposvári Campus
Neveléstudományi Intézet Gyógypedagógiai
Tanszék**

Dolgozatomban a sajátos nevelési igényű tanulók, azon belül is a diszlexiás tanulók idegennyelv-oktatásának körülményeit vizsgálom többségi általános iskolákban tanító nyelvtanárok szemszögéből.

A témát mindenképpen fontosnak gondolom, mivel egy tipikus fejlődésű tanulónak is komoly nehézségeket okozhat egy idegennyelv elsajátítása, így elkerülhetetlen beszélni arról, hogy mennyi nehézséggel jár/járhat egy diszlexiás gyermek kapcsán.

Kutatásomban főként a pedagógusok tájékozottságát, nyitottságát, szakmai felkészültségét vizsgálom a témával kapcsolatban.

Kvantitatív kutatásom során anonim kérdőív segítségével kerestem fel általános iskolákat, illetve online csoportokat, kérve őket arra, hogy az idegennyelvet oktató pedagógusok töltsék ki kérdőívemet. A kérdőívben explicit módon zárt, és nyílt kérdések is megtalálhatóak annak érdekében, hogy minél sokrétűbb, minél érdekesebb eredményekhez jussak, megtudhassam mi is valójában a diszlexiás tanulókat oktató nyelvtanárok véleménye.

A válaszok alapján elmondható, hogy a pedagógusok többsége nyitott, és érdeklődő a diszlexiások megsegítésével kapcsolatban, azonban sokan rendelkeznek negatív tapasztalatokkal a sajátos nevelési igényű gyermekek felmentéséhez kötődően. Ennek ellenére legyen az élmény negatív, vagy pozitív, szinte kivétel nélkül minden kitöltő igyekszik segítséget nyújtani annak érdekében, hogy minél könnyebb legyen az érintett tanuló számára a tananyag értelmezése, megtanulása.

A jövőben a kutatást tovább folytatnám, esetleg esettanulmányokkal, személyes interjúkkal. Szintén lényeges aspektusa az idegen nyelv oktatásnak, hogy a tanárképzés során mennyire lenne hasznos a sajátos nevelési igényű tanulókról való ismereteket jobban beépíteni.

Kulcsszavak: diszlexia, nyelvtanulás, többségi pedagógusok, sajátos nevelési igény, differenciálás