



SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK OKTATÁSÁNAK ÖSSZEHASONLÍTÁSA MAGYARORSZÁGON ÉS AUSZTRIÁBAN

Hájas Ildikó

Gyógypedagógia alapképzés, levelező tagozat

Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógiai Tanszék

Belső témavezető: Gelencsérné Dr. Bakó Márta, tanszékvezető, egyetemi docens, MATE Kaposvári Campus

Oktatási rendszerünk folyamatosan alkalmazkodni próbál a mai rohanó digitális világunkhoz. Ennek a folyamatnak az egyik része a sajátos nevelési igényű gyermekek tanítása, integrált – inklúzív körülmények között.

Elméletet kutató szakdolgozatom célja bemutatni a két ország oktatásra vonatkozó törvényi és intézményi hátterét a sajátos nevelési igényű gyermekek tekintetében. Betekintést szeretnék nyújtani az ausztriai oktatási rendszerbe, összehasonlítva azt a magyarral. Felhívom a figyelmet két ország vizsgált gyermekeinek, tanulóinak oktatási hasonlóságaira és különbségeire az óvodától kezdődően, az általános iskolán keresztül a középiskoláig bezárólag. Statisztikai adatok elemzésével rámutatok a két rendszer különbségéből fakadó, a másik országban hasznosítható lehetőségekre.

Kutatásomhoz statisztikai források elemzését választottam. A dokumentumelemzés középpontjába, 2010-2021 közötti időszak oktatási statisztikai állnak, a számadatokban történő változások a külön nevelődő és az integrált gyermekek oktatásában.

A kutatási eredményeim rávilágítanak az oktatási integráció, inklúzió irányába tett lépéseivel. Megállapítható, hogy Ausztriában az integráció már a következő szakaszában jár, elérte annak magasabb szintjét az inklúziót. Míg Magyarországon az integráció már megtörtént, de még az inklúzió gyerek cipőben jár, csak kevés helyen működik. Ennek a megvalósulását kell szorgalmazni megfelelő számú megbecsült, elhivatott szakemberrel, infrastruktúrális és tárgyi feltétellel.