

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás diákok továbbtanulása, integrációjuk a (különböző típusú) középiskolákban

Petrik Regina Panka

Gyógypedagógia BA, levelező tagozat

Neveléstudományi Intézet

Gyógypedagógia Tanszék

Belső témavezető: Dr. Szili Katalin

egyetemi adjunktus

Külső témavezető: Pékné Sinkó Csenge

gyógypedagógus

Dolgozatom a komplex tanulási zavarokkal küzdő diákok továbbtanulási lehetőségeit vizsgálta. A legutolsó országos felmérés alapján hozzávetőleg 50 ezerre tehető azoknak a száma, akik valamilyen formában tanulási zavarral küzdenek, ez indokolta számomra, hogy ezt a témát válasszam kutatásom tárgyául.

A különböző meghatározások és rendszerezés mentén a következő fő jellemzői rajzolódtak ki a tanulási zavarnak: feltételezhető valamilyen agyi diszfunkció, az iskolai tevékenységek során jelentkezik, speciális nevelési szükségletet idéz elő, ép értelmű és érzékszervű gyerekeket érint, a részképességzavarok gyakran együttesen fordulnak elő.

A törvényi célkitűzés egyértelműen az integrált oktatás megvalósítása. Több kutatás és szakvélemény is igazolta, hogy szignifikánsan hatékonyabb az egyénre szabott tanmenet, ennek elérhetősége azonban a jogszabály szerint az intézmény hatáskörébe tartozik, vagyis nem kötelező az iskoláknak biztosítaniuk, továbbá az tanulmányi felmentések megállapítása is az intézményigazgató hatáskörébe tartozik.

A téma körbejárása után kíváncsi voltam arra, vajon más kultúrák, más oktatási rendszerek hogyan tudják kezelni a tanulási zavarral küzdő tanulók intézményi ellátását. Sauvageot—Métellus pluridiszciplináris szemléletét találtam a leginkább inspirálónak, akik a fejlesztés elméletében nem hiányként, hanem többletként tekintenek a gyermekek átlagtól eltérő gondolkodásmódjára, világlátására. A Sensonaimé módszerben úgy tűnik, a megfelelő szemléletváltás mellett elképzelhető egy olyan állapot, amikor az érintett tanulók sikeresen integrálhatók az állami oktatási rendszerbe.