



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Gyógypedagógia BA

**A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ DIÁKOK TEHETSÉGGONDOZÁSA
TARTALMI KIVONAT**

Témavezető: Bencéné Fekete Anikó Andrea PhD
egyetemi docens

Készítette: Kéri Boglárka
BS3H17
nappali tagozat

Intézet/Tanszék: Neveléstudományi Intézet/Gyógypedagógiai tanszék

Kaposvár

2022

Dolgozatomban olyan témáról írtam, mely a szívügyem és a lelkiismeretemre hat. A talentummal rendelkező gyermekek támogatása a korábbinál is erőteljesebben alakított ki bennem egyfajta elköteleződést és felelősségvállalást. Lényegesnek tartottam bemutatni a tehetség megítélésének változásait különböző korszakok és szemléletek, modellek alapján.

A talentumok hagyományos és modern megközelítéseinek kutatásával úgy gondolom, részletekbe menő tájékozottságra tettem szert a szakma ezen témájával kapcsolatban. Továbbá kutatási kérdéseimre kielégítő választ kaptam. Beigazolódott, hogy a tehetség felismerése nem újkeletű dolog, és a megfelelő családi, iskolai háttérrel és segítséggel mindannyiunkból elő lehet idézni a talentumot. Egy virághoz tudnám hasonlítani, mely egyenértékű az önbizalmunk és a személyiségünk fejlődésével. A különböző szakirodalmak tanulmányozása által többféle perspektívából állapítottam meg a tehetségek igazi jellegét. Továbbá értékes információkkal gazdagodtam a családnak a témában betöltött szerepével kapcsolatban. A támogatás, segítség, továbbá a hátráltatás is létező befolyásoló tényezők a gyermekek fejlődésében. A pedagógusok funkcióinak kutatása rámutatott a számunkra legszükségesebb kompetenciákra, melyek hatékonyan koordinálják a diákok fejlesztésének eredményességét. A személyiségfejlesztés a pedagógusoknak és a sajátos nevelési igényű tanulóknak is egyaránt fontos tényezőként van jelen, hogy hozzájáruljon a sikeres fejlődéshez.

A tanintézmények tehetséggondozásban betöltött szerepét mérvadónak tartottam feltérképezni ahhoz, hogy betekintést nyerhessek, miképp tudja az iskola a legjobban segíteni a tehetségeket. Továbbá megvizsgáltam, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók kerettanterve milyen módon határozza meg a kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek tehetséggondozására fordítható időkeretet, mely heti két órát jelent.

Az interjúknak köszönhetően a valóságot tükröző válaszokat kaptam a mai iskolákban megvalósuló, ám egymástól eltérő tehetséggondozással foglalkozó tevékenységek menetéről. Belepillantottam abba, milyen elsődleges célkitűzések hajtják előre a pedagógusokat szakmájukban. A gyermekeket nem csak otthon, hanem az iskolában is folyamatosan kell nevelni, ezért a szülők és pedagógusok egyaránt részt vesznek a fejlesztő munkában. Ráadásul mindehhez hozzátartozik az optimális közeg kialakítása, mely szintén rájuk hárul. A tanítók, tanárok egyik fő feladata, hogy rávezessék a szülőket a gyermekeikben lakozó tehetség beazonosítására, valamint tegyék világossá a csemetéik számára, hogy ehhez milyenfajta speciális fejlesztésre van szükségük a sikerek eléréséhez.