

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Óvodapedagógusok felkészültsége sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésére egy integráló óvodában

Dobó Dóra

Gyógypedagógia szak, BA képzési szint, levelező tagozat

Neveléstudományi intézet, Gyógypedagógiai Tanszék

Belső témavezető: Demeter Gáborné PhD, adjunktus, MATE Neveléstudományi Intézet
Gyógypedagógiai Tanszék

Szakedolgozatomban egy integrált óvodai nevelést folytató intézményben dolgozó pedagógusok felkészültségét vizsgáltam a csoportjukba járó sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatban. Azt szerettem volna megtudni, hogy az általam kiválasztott köznevelési intézményben milyen hatékonysággal valósítják meg a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését, ezen belül vizsgálódásom középpontjában az integráló nevelést folytató óvodapedagógusok felkészültsége állt. Ehhez fel kellett mérnem, hogy milyen ismeretekkel rendelkeznek az integrációval, a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésével kapcsolatban, illetve azt, hogy miképp vélekednek saját felkészültségükről. Az is érdekelt, hogy a gyógypedagógussal való együttműködés miben nyilvánul meg a gyakorlatban.

Kutatásom során az óvodapedagógusok számára készített kérdőívre adott válaszokat értékeltem ki, valamint interjút készítettem az intézményben dolgozó gyógypedagógussal. A kérdésemre, hogy az óvodapedagógusok miként ítélik meg saját felkészültségüket, nem kaptam egyértelmű választ. Az kiderült, hogy úgy érzik, képzésük során nem jutottak hozzá megfelelő ismeretekhez. Azt viszont nem tudom megítélni, hogy mit gondolnak arról a tudásról és szakmai kompetenciáról, amit az évek során szereztek meg, ebben a témában érdemes lenne újból megkérdezni őket.

Az interjúból egyértelműen megállapítható volt, hogy a külső szemlélő – aki tapasztalt szakember – úgy látja, hogy az intézményben jól működik a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése.