

SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Olvasóvá nevelés módszerei különböző szintereken

Kumli-Györök Zsuzsanna

Gyógypedagógia szak (BA), levelező tagozat

Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógiai Tanszék

Belső témavezető: Demeter Gáborné PHD, adjunktus, MATE Kaposvári Campus

Dolgozatom abból a felvetésből indult ki, hogy kisgyermekkorban a szülők által mesélt mesék befolyásoló tényezőként jelennek meg a későbbi olvasóvá válás folyamatában. Kutatásaim során ez a megállapítás megerősítést nyert, továbbá újabb ismeretekkel lettem gazdagabb a szülők szerepeit, módszereit illetően. Továbbá a másik két fontos szereplő (pedagógusok, könyvtárak) szerepkörét is megismerhettem ebben a folyamatban.

Szakirodalmi kutatásaim során, mindegyik szerző egyetértett abban, hogy a legnagyobb szerepe a szülőknek van ebben a folyamatban. Az egyik legfontosabb dolog, amivel segíthetik a szülők gyermekük könyvek iránti érdeklődését, a korai gyermekkortól folytatott mese olvasás. A mesék számos fejlesztő funkciót látnak el a gyermekek életében, pl. a képzelet, a gondolkodás és a szókincs fejlesztését. De a mese olvasáson kívül is akadnak olyan szülői módszerek és magatartás minták, melyek segítik ezt a folyamatot, pl. a gyermek korosztályának és érdeklődésének megfelelően kiválasztott hangos könyvek közös meghallgatása. A másik két szintér, a pedagógusi illetve könyvtári szolgáltatásoknak pedig reflektálniuk kell a mai világ, digitális gyermekeire, és a megváltozott, felgyorsult világra.

Önálló kutatásaimban, melyet kérdőív illetve interjú formájában végeztem, elsősorban arra voltam kíváncsi, hogy változhat-e a gyermekkorai olvasáshoz képest a felnőttkori olvasási szokás. Sajnálatosan a kérdőív elemzése során arra a megállapításra kellett rájönnöm, hogy ha gyermekként, főleg a szülői közegben nem olvastak a gyermeknek, akkor ez magától nem fog felnőttkorára megváltozni. Ezzel szemben, a személyes interjúk során két válaszadóm is volt, aki felnőttként többet olvas, mint gyerekként. Ebből arra a következtetésre jutottam, hogy lehetséges a felnőttkori olvasási szokások megváltozása, de sajnálatosan ha az alapok hiányoznak, akkor ennek valószínűsége csekély.