

SZAKDOLGOZAT

CZIGÁNY ORSOLYA

Gyógypedagógia

Kaposvár

2022



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Gyógypedagógia Szak

Részképességzavarok gyakorisága az általános
iskolában

(Budapest XVI. kerületi óvodák és iskolák tapasztalata alapján)

Konzulens: Kátainé Dr. Lusztig Ilona Klára

PhD

Készítette: Czigány Orsolya

XT2DPS

levelező

Intézet/Tanszék: Neveléstudományi Intézet/

Gyógypedagógiai Tanszék

Kaposvár

Szakedolgozat kivonat

Szakedolgozatom kiinduló hipotézise: növekvő tendenciát mutat a többségi általános iskolában a részképesség zavarral küzdő gyermekek száma. Ezt kívántam kutatásommal alátámasztani, amelyeket óvodapedagógusok és tanítók, tanárok között végeztem

Írásom első részében feldolgoztam a témához tartozó elméleteket, amelyek a szakirodalomban találhatók. Az elmélet ismertetését a tanulás meghatározásával kezdtem, majd írtam a tanulási tevékenység fejlődési szakaszairól. Beszámoltam a tanulási képességről, a sikerességről és a sikertelenség problémájáról. Ezután tértem rá a részképességekre, majd vázoltam mi történhet, ha ezek sérülnek. Bemutattam a tanulási korlátokat, majd leírtam az iskolában megjelenő tanulási zavarokat (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) és fejlesztési lehetőségeiket, a terápiák fajtáit.

Dolgozatom második felében elemeztem a kutatási eredményeket, amelyekben 100 pedagógus vett részt (40 óvónő és 60 tanító, tanár). Mindez kérdőíves formában realizálódott, ezek kerültek kiértékelésre. Interjút készítettem a körzeti integráló óvoda vezetőjével és ezt hasonlítottam össze az óvónők válaszaival. A két fél állításai egy pont kivételével megegyeztek. Az iskolában arra voltam kíváncsi, hogy a mai többségi általános iskolában hogyan tudnak a pedagógusok bekapcsolódni a részképességzavarral küzdő, illetve az SNI-s gyermekek fejlesztésébe. A kutatást itt is kérdőíves formában végeztem, 1-4. osztályos tanítók vettek részt benne. Válaszaikat kiértékeltem, összegeztem és mindezekből adódtak a következtetések:

- Nő azoknak a gyerekeknek a száma, akik a Pedagógiai Szakszolgálat véleményével és javaslatával kerülnek első osztályba. Ez jó, mert már az óvodában felismerik a problémát.
- Megvan az iskolákban a megfelelő szakember, vagy saját státuszban, vagy kijáró formában.
- A tanítók akkor tudnak hatékonyan közreműködni, ha szorosan együttműködnek a fejlesztést végző gyógypedagógussal, ők pedig tanórákon rendszeresen differenciálnak.
- Mindenki kevésnek tartja a heti 2 órát fejlesztésre, de a gyógypedagógus 1 iskolába csak kétszer jár hetente, a tanítónak pedig megvan az óraszám, amiben taníthat. Nagyon kevés tanító rendelkezik olyan szakképesítéssel, ami a részképességzavarokat szakszerűen tudná fejleszteni., szükséges a szakirányú továbbképzés, hogy a tanító is tudjon hatékonyan részt venni a fejlesztésben