

SZAKDOLGOZAT

MELLÉKLETEK:



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Tanító szak

KOOPERATÍV OKTATÁSI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSA MATEMATIKA ÓRÁN ALSÓ TAGOZATON

Belső konzulens:

Dr. Zentai Gabriella
egyetemi docens

Készítette:

Kovácsné Szertics Adél Flóra
AAHG PQ
Levelező tagozat

Intézet/Tanszék:

Szakdidaktikai tanszék

KAPOSVÁR

2023

2.melléklet:

Óraterv

A pedagógus neve: Dehény Enikő

A tanítás helye: Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tanítás ideje: 2023.04.25.

Műveltségi terület: matematika

Tantárgy: matematika

Osztály: 1.osztály

Osztály létszám: 20 fő

Az óra témája: Műveletek gyakorlása 20-as számkörben

Óratípus: Gyakorló óra

Az óra cél- és feladatrendszere: különböző műveletek gyakorlása (összeadások, kivonások, képekről összeadások és kivonások felírása, műveletek elvégzése tízes átléppel és tízes átlépés nélkül)

Fejlesztési területek: matematikai kompetencia (számolási készség fejlesztése, logikus gondolkodás, műveletek közötti összefüggések felismerésének képessége, megfigyelési képesség fejlesztése), szociális kompetencia (együtműködés fejlesztése kooperatív csoport munkával), anyanyelvi kompetencia fejlesztése (beszédkészség fejlesztése)

Nevelési feladatok: értelmi nevelés (figyelem, gondolkodás), esztétikai nevelés (rend, igényes eszközök), érzelmi nevelés (közös munka során)

Az óra didaktikai feladatai: előzetes ismeretek feltárása, ráhangolás / motiváció, ismeretbővítés, új ismeretek elmélyítése, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: vizuális kultúra

Munkaformák: FOM, KOOP

Felhasznált irodalom:

-NAT 2020, A Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola helyi pedagógiai programjában a NAT előírásait figyelembe vevő Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. által adaptált kerettanterv kiegészítve a helyi tantervi sajátosságokkal Matematika 1. évfolyam

-Kagan, Spencer (2001): Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kft., Budapest

Források:

-lufis kép: https://tse4.mm.bing.net/th?id=OIP.4kAy_vVNyDBa79xTGO-sNwHaHa&pid=Api&P=0 [2023.04.21.]

-jégkém kép: <https://tse1.mm.bing.net/th?id=OIP.k6jMQ78rlkMraUS5eeSvzwHaE8&pid=Api&P=0> [2023.04.21.]

-cukorkák kép: <https://tse3.mm.bing.net/th?id=OIP.VZoUwRaNaCDx2oFqgb3wdQHaF1&pid=Api&P=0>[2023.04.21.]

-nyalókák kép: https://tse3.mm.bing.net/th?id=OIP.gAN5AgUwRVJpd_LfwLO-WgHaE7&pid=Api&P=0[2023.04.21.]

-fagyti kép: <https://tse3.mm.bing.net/th?id=OIP.IC0i7QjYZcN7Ra1-meIDKAHaEN&pid=Api&P=0> [2023.04.21.]

<https://tse4.mm.bing.net/th?id=OIP.PdQiqtYUpbZp10oGaZTwMQHaL4&pid=Api&P=0>[2023.04.21.]

<https://tse1.mm.bing.net/th?id=OIP.KwJPFg6b6h9aRcSB6cVfogAAAA&pid=Api&P=0>[2023.04.21.]

-virág kép: https://tse4.mm.bing.net/th?id=OIP.hzjCEjBv_klKoF69490_jQAAAA&pid=Api&P=0[2023.04.21.]

- labdák képe: <https://tse4.mm.bing.net/th?id=OIP.JI8gqmyG29SDFoaS6h--MwHaHa&pid=Api&P=0>

-kooperatív

szerepek:

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_szvegfeldolgozs_elmlete_s_gyakorlata_als_tagozaton/6122_a_csoportok_megszervezse_szerepek_a_csoportban.html

[2023.04.21.]

Dátum: 2023.04.25.

<p><i>számszomszédokat fogok kérdezni.</i></p> <p><i>Aki helyesen válaszol azt lelövöm és húzhat egy kártyát!</i></p> <p>1. $5+5$</p> <p>2. $10+3$</p> <p>3. $10+5$</p> <p>4. $2+3$</p> <p>5. $10+8$</p> <p>6. $10-9$</p> <p>7. $6-3$</p> <p>8. $9-4$</p> <p>9. $8-5$</p> <p>10. $8-8$</p> <p>11. $3+7$</p>	<p>Várt tanulói válaszok:</p> <p>1. 10</p> <p>2. 13</p> <p>3. 15</p> <p>4. 5</p> <p>5. 18</p> <p>6. 1</p> <p>7. 3</p> <p>8. 5</p> <p>9. 3</p> <p>10. 0</p> <p>11. 10</p>				<p>Ráhangolás, motiválás.</p> <p>Előzetes ismeretek előhívása.</p> <p>Számolási készség fejlesztése.</p>
--	--	--	--	--	--

	12. 6+4 13. 9+6 14. 8+8 15. 5+7 16. 6+5 17. 9+4 18. 9+9 19. 16-6 20. 20-5	12. 10 13. 15 14. 16 15. 12 16. 11 17. 13 18. 18 19. 6 20. 15				
4'	<p><u>Csoportok kialakítása:</u></p> <p><u>(5 csoport)</u></p> <p>Csoportok kialakítása színes gombócok segítségével.</p> <p><i>Mindenki húz a kosárból egy színes gombócot!</i></p> <p><i>Az 5 db asztalon, ahova a csoportok fognak ülni található egy szín. Oda,</i></p>	<p>Húznak a kosárból és megkeresik a helyüket a teremben.</p> <p>Kialakítják a csoportokat.</p>	<p>közlés, utasítás, tevékenykedtetés és</p>	<p>FOM</p> <p>KOOP</p>	<p>színes gombócok, kosár</p>	<p>Véletlenszerű csoport kialakítás.</p> <p>5 db 4 fős csoport kialakítása.</p>

	<i>ahhoz az asztalhoz kell ülnötök, ahol a gombócotok színét látjátok!</i>					
4'	<p><u>Csoporton belüli szerepek kiosztása/Csendjel megbeszélése:</u></p> <p>Minden padcsoportban kiosztjuk a következő pozíciókat: írnok, szóvivő, ellenőr, biztató és a csendfelelős.</p> <p>A szerepek feladatonként cserélődnek, körbe haladnak, hogy mindenki kipróbálhassa magát minden szerepben.</p> <p>A csend jelem, ha felteszem a magasba mindkét kezem, ilyenkor hangosnak ítélem meg a hangerőt és halkabban kell tovább dolgoznotok.</p> <p>-írnok: a közös gondolatok és ötletek lejegyzője.</p>	<p>Kiosztják a szerepeket egymás között és rögzítik, hogy mi a feladatuk.</p> <p>Rögzítik a csend jelet.</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, megbeszélés</p>	<p>FOM KOOP</p>	<p>szerepkártyák</p>	<p>Munkamegosztás biztosítása.</p> <p>szerepkártyák:</p> <p>1.melléklet</p>

	<p>-szóvivő: a csoport kérdésére/feladatára adott közös választ/megoldást közvetíti a többi csoport és a tanár felé.</p> <p>- eszközfelelős: felel a szükséges eszközökért</p> <p>-csendkapitány: a túl nagy munkáját csillapítja</p>					
6'	<p><u>Ráhangoló feladat:</u></p> <p><i>Figyeljétek meg figyelmesen a képet! Egy kis vidám képpel készültem nektek.</i></p> <p><i>Ha megfigyeltétek a képet állításokat fogok mondani és el kell döntenétek, hogy igazak vagy hamisak-e az állítások.</i></p> <p><i>Beszélje meg a csoport a választ és ezután ki fogom „húzni” melyik szerepben</i></p>	<p>Csoportban együttműködve megoldják a feladatot.</p> <p>Várt tanulói válaszok:</p> <p>Igaz vagy hamis?</p> <p>1. 10 gyerekek ugrált a képen. HAMIS</p> <p>2. 5 kislány örült a képen. HAMIS</p> <p>3. 15 lufit láttál a képen összesen. IGAZ</p> <p>4. Összesen 3 kék lufi szállt a képen. IGAZ</p> <p>5. Összesen 4 sárga lufi volt a képen. HAMIS</p> <p>6. Összesen 2 zöld lufi volt a lufik között. HAMIS</p>	<p>közlés,</p> <p>utasítás,</p> <p>kérdés-felelet,</p> <p>magyarázat</p> <p>megbeszélés,</p> <p>munkáltatás</p> <p>tevékenykedtetés</p>	<p>KOOP- (diák- kvartett)</p>	<p>kivetítő,</p> <p>filctoll,</p> <p>laminált üres fehér papír</p>	<p>Szociális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Memória, figyelem, megfigyelőképesség fejlesztése.</p> <p>Feladat képe:2.melléklet</p> <p>Igaz-hamis feladat:3. melléklet</p> <p>Feladat megoldása: 4. melléklet</p>

álló tanuló válaszol minden csoportból.

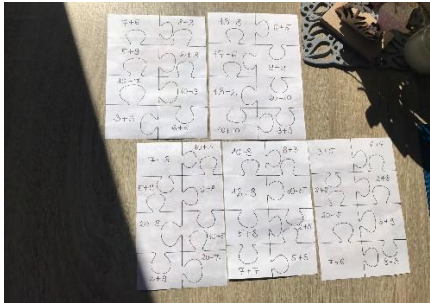
A felfele mutató hüvelykujj az igaz a lefele mutató pedig a nem választ jelenti.



Igaz vagy hamis?

1. 10 gyerek ugrált a képen.
 2. 5 kislány örült a képen.
 3. 15 lufit láttál a képen összesen.
 4. Összesen 3 kék lufi szállt a képen.
 5. Összesen 4 sárga lufi volt a képen.
 6. Összesen 2 zöld lufi volt a lufik között.
-

	<p><u>Ellenőrzés:</u> szóban, kivetítón, a kijelölt szerepben álló tanuló mutatja a megoldást.</p> <p><u>Értékelés:</u> szóbeli dicséret, hibátlan megoldásért a csapat tulipánfejet kap.</p> <p>Melyik csoporté lett hibátlan?</p>					
1'	<p><u>Célkitűzés:</u></p> <p><i>A mai órán műveletek elvégzését fogjuk gyakorolni 20-as számkörben különféle játékos feladatokkal csoportokban dolgozva.</i></p>	Hallgatják a tanító célkitűzését.	közlés	FOM		<p>Az óra anyagának ismertetése.</p> <p>Motiváció.</p>
6'	<p><u>Puzzle feladat:</u></p> <p><i>Továbbra is csoportokban fogtok dolgozni!</i></p> <p><i>Minden csoport kapott egy kirakót, ami 8 darabból áll.</i></p>	Egyénileg megkeresik a kirakó rájuk eső 2 darabkájának megfelelő műveleteket és elhelyezik rajta	közlés, utasítás, tevékenykedtetés, munkáltatás	KOOP	kirakók, műveletekkel ellátott rajzlapok, ragasztó	<p>Térlátás, logikus gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Együttműködésre nevelés.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Tárgyi koncentráció: környezetismeret</p> <p>Megoldások képei:</p>

<p><i>Egy rajzlapra kell felragasztanotok a kirakó részeit a megfelelő helyre</i></p> <p><i>Minden tanulónak 2-2 kirakó darabot kell egyénileg kiszámolnia majd felragasztania a rajzlapra, amin műveletek vannak a puzzle darabkák hátulján pedig megoldások(eredmények).</i></p> <p><i>A szóvivők a kész képeket hozzák ki és rakják fel a táblára és nevezzék meg mik található a képen!</i></p>	<p>majd együtt felragasztják.</p> <p>A szóvivő kiviszi és bemutatja majd megnevezi a képen látható állatot/növényt.</p> <p>Várt tanulói válaszok:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lufik -jégkrém -cukorkák -nyalóka -fagyi 				<p>Kirakók képei:5.melléklet</p>  <p>Kirakott képek képei: 6.melléklet</p>
---	---	--	--	--	---





Ellenőrzés:

A szóvivő felrakja a táblára a képet és megnevezi a képen látható állatot/növényt.

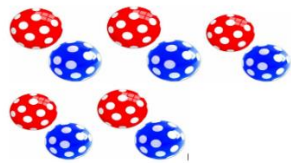
Értékelés: 1 gombóc fagyi jár a helyes megoldásért.

6'	<p><u>Képek és műveletek párosítása:</u></p> <p><i>Minden csoport kap 2 lapot amin képek szerepelnek és</i></p>	Várt tanulói válaszok: 1.kép: $6+6=12$	közlés, utasítás, kérdés-felelet,	KOOP	művelet kártyák, 5db kép, ragasztó	Térlátás fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. <u>Feladatok képei:</u> 7.melléklet
----	--	--	---	------	--	---

mindenki kap kártyákat amik művetet tartalmaznak.

Feladatokat, hogy ragasszátok rá arra a lapra, amelyikhez tartozik a művelet.

1.



2.



3.



2.kép:

$$3+3+3+3=12$$

3. kép:

$$3+5=8$$

4.kép:

$$8+4=12$$

5.kép:

$$8+8=16$$

magyarázat,

tevékenykedtet

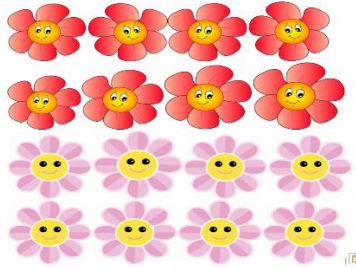
és,

munkáltatás



4.

5.



7'

Fagyis játék:

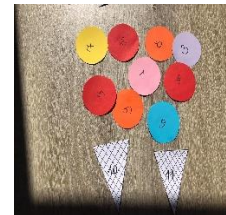
Minden asztalon találtok 2 tölcsért egy számmal ellátva és gombócokat is számmal ellátva. Tegyetek gombócokat a tölcsérekbe úgy, hogy a gombócokon szereplő számok

Megkeresik a közlés, utasítás, kérdés-felelet, tevékenykedtet és, munkáltatás

lehetséges megoldásokat, kirakják azokat és felírja az írrok a lapra. Az időfelelős figyeli az időt.

KOOP

fagyis gombócok számokkal ellátva,



Számolási készség fejlesztése.

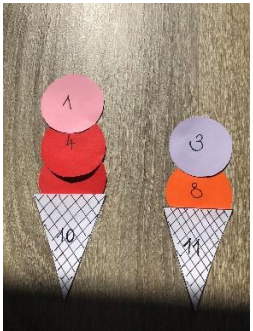

Fagyis feladat képei: 8. melléklet

Megoldások:

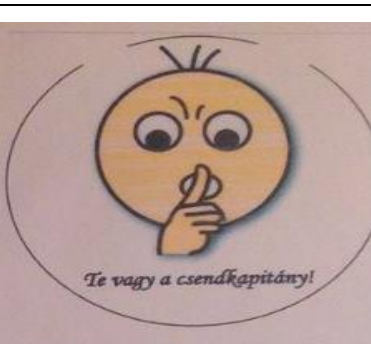
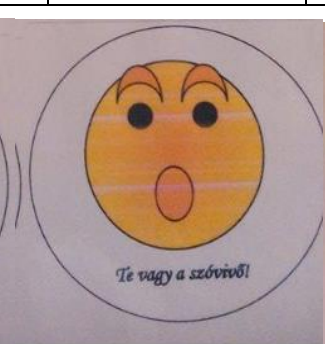
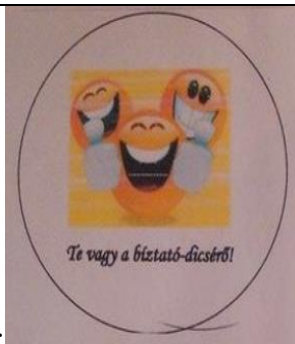
11-es fagyis:

$8+3, 1+2+8, 9+2, 1+3+7$

$7+4, 1+4+6, 5+6$

<p>összege egyenlő legyen a tölcséren lévő számmal. Két és három gombócos megoldások is születhetnek. Az a csoport a legügyesebb amelyik a legtöbb megoldással tud szolgálni. 4 percek van minderre! <u>Ellenőrzés:</u> táblánál, szóvivő felírja a megoldásokat. <u>Értéklés:</u> fagyi gombóc jár a legügyesebb csoportnak.</p>	<p>A szóvivő felírja ellenőrzéskor a csoport megoldásait.</p> 			<p>lap, íróeszköz</p>	<p>10-es fagyihoz: 8+2, 1+9, 7+3, 6+4, 1+4+5, 5+2+3, 5+1+4</p>
<p>5' <u>Értékelés:</u> <u>tanulói értékelés:</u> Egyénileg, minden tanuló kiszínezi azt az emojit amelyik szerinte jellemzi az órát! Utána megbeszéljük, hogy ki miért érezte így. <u>tanítói értékelés:</u></p>	<p>Értékelés végig hallgatása. Értékelik az órát az emojik</p>	<p>közlés, kérdés-felelet, önértékelés, értékelés, visszacsatolás</p>	<p>FOM</p>	<p>Értékelő színező.</p>	<p>Reális énkép kialakítása. Tantárgyi koncentráció: vizuális kultúra Értékelő lap: 9.melléklet</p> 

<p>A legtöbb fagyigombócot gyűjtött csoport döntheti el, hogy az ezt követő órán milyen játékot játszunk testnevelés órán. Lássuk melyik csoport gyűjtötte a legtöbbet!</p>	<p>segítségével, azok kiszínezésével.</p>				
<p>Óra végi szervezési feladatok: Teremrend helyreállítása.</p>	<p>Visszarendezi a termet.</p>	<p>közlés, utasítás</p>	<p>FOM</p>		<p>Szokásrend kialakítása.</p>



1.melléklet:



2.melléklet:

Igaz vagy hamis?

1. 10 gyerek ugrált a képen.
2. 5 kislány örült a képen.
3. 15 lufit láttál a képen összesen.
4. Összesen 3 kék lufi szállt a képen.
5. Összesen 4 sárga lufi volt a képen.
6. Összesen 2 zöld lufi volt a lufik között.

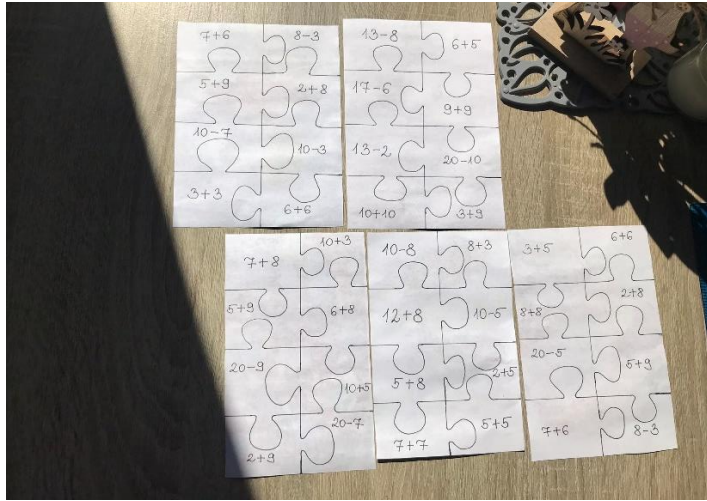
3.melléklet:

Igaz vagy hamis?

1. 10 gyerek ugrált a képen. **HAMIS**
2. 5 kislány örült a képen. **HAMIS**
3. 15 lufit láttál a képen összesen.
IGAZ
4. Összesen 3 kék lufi szállt a képen.
IGAZ
5. Összesen 4 sárga lufi volt a képen. **HAMIS**
6. Összesen 2 zöld lufi volt a lufik között. **HAMIS**

4.melléklet:

5.melléklet:

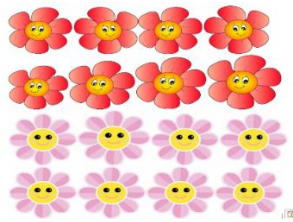


6.melléklet:

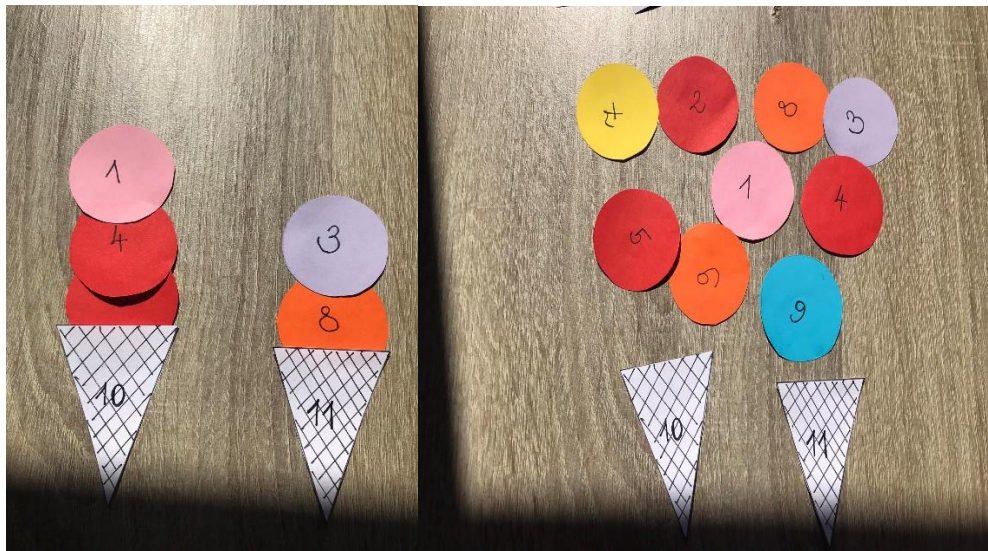




7.melléklet:



8.melléklet:



9.melléklet:



Kovácsné Szeztics Adél Flóra, AAHGPO, tanító szak, levelező tagozat, Buzsák, 2023.04.30.

3.melléklet:

Óraterv

A pedagógus neve: Melhardtné Bándi Zsófia

A tanítás helye: Buzsáki Általános Iskola

Tanítás ideje: 2023.04.17.

Műveltségi terület: matematika

Tantárgy: matematika

Osztály: 2.osztály

Osztály létszám: 16 fő

Az óra témája: Szorzás, bennfoglalás

Óratípus: Gyakorló óra

Az óra cél- és feladatrendszere: különböző műveletek gyakorlása(összeadások, kivonások, számszomszédok, képekről szorzások felírása, szorzások elvégzése, képekről bennfoglalások felírása, bennfoglalások elvégzése, azonos tagú összeadások felírása szorzatként)

Fejlesztési területek: matematikai kompetencia (számolási készség fejlesztése, logikus gondolkodás, műveletek közötti összefüggések felismerésének képessége, megfigyelési képesség fejlesztése), digitális kompetencia (laptop kezelése, használata), szociális kompetencia (együttműködés fejlesztése kooperatív csoport munkával), anyanyelvi kompetencia fejlesztése (beszédkészség fejlesztése), természettudományos kompetencia fejlesztése (állatok testrészeinek számának ismerete, számolása)

Nevelési feladatok: értelmi nevelés (figyelem, gondolkodás), esztétikai nevelés (rend, igényes eszközök), érzelmi nevelés (közös munka során)

Az óra didaktikai feladatai: előzetes ismeretek feltárása, ráhangolás / motiváció, ismeretbővítés, új ismeretek elmélyítése, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, környezetismeret

Munkaformák: FOM, KOOP

Felhasznált irodalom:

-NAT 2020, A Buzsáki Általános Iskola helyi pedagógiai programjában a NAT előírásait figyelembe vevő Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. által adaptált kerettanterv kiegészítve a helyi tantervi sajátosságokkal Matematika 2. évfolyam

-tankönyv: Esztergályos Jenő, Nagyné Madár Anikó: Az én matematikám tankönyv, Oktatási Hivatal, kiadás éve:2021, Budapest

- munkafüzet: Kuruczné Borbély Márta-Varga Livia: Az én matematikám feladatgyűjtemény, Oktatási Hivatal, kiadás éve: 2021., Budapest

-Kagan, Spencer (2001): Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kft., Budapest

Források:

-polip kép:https://media.istockphoto.com/id/165598872/hu/vektor/mosolyg%C3%B3k-szemek-polip-mozgatja-a-nyolccs%C3%A1p.jpg?s=612x612&w=is&k=20&c=2kAxttS4zSawZsFIN7EflT_JWjTb1m9DXYsAhUArME8=

-méhecske kép: <https://tse2.mm.bing.net/th?id=OIP.Qi0Ae7vyqHV3ONBtcCr0OQAAAA&pid=Api&P=0>

-pók: <https://tse3.mm.bing.net/th?id=OIP.L5MCSqWuFTJEO-3F8b8jXAHaHM&pid=Api&P=0>

-szerepkártyák: <https://www.pinterest.es/pin/620089442418445772/>

-bárány: <https://i.pinimg.com/564x/e7/ab/a7/e7aba70de29885ca70913ada1f743bfe.jpg>


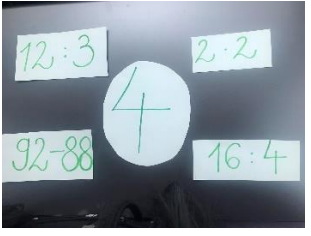
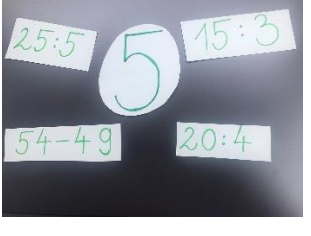
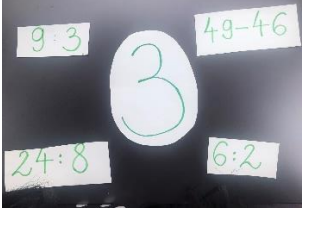
-kooperatív szerepek:





http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/A_szvegfeldolgozs_elmlete_s_gyakorlata_als_tagozaton/6122_a_csoportok_megszervezse_szerepek_a_csoportban.html

Dátum: 2023.04.17.

<p><i>számszomszédokat fogok kérdezni.</i></p> <p><i>Aki helyesen válaszol azt lelövöm és húzhat egy kártyát!</i></p> <p>1. 45 kisebb egyes számszomszédja</p> <p>2. 36 nagyobb tízes számszomszédja.</p> <p>3. 11+22</p> <p>4. 44-25</p> <p>5. 23+23</p> <p>6. 25-9</p> <p>7. 41-32</p> <p>8. 33+12</p> <p>9. 41 kisebb tízes számszomszédja</p>	<p>Várt tanulói válaszok:</p> <p>1. 44</p> <p>2. 40</p> <p>3. 33</p> <p>4. 19</p> <p>5. 46</p> <p>6. 16</p> <p>7. 9</p> <p>8. 45</p> <p>9. 40</p> <p>10. 99</p> <p>11. 100</p>				<p>Ráhangolás, motiválás.</p> <p>Előzetes ismeretek előhívása.</p> <p>Számolási készség fejlesztése.</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>10. 66+33</p> <p>11. 49+51</p> <p>12. 99 nagyobb tízes számszomszédja</p> <p>13. 77-27</p> <p>14. 50+33</p> <p>15. 88 nagyobb egyes számszomszédja</p> <p>16. 45+25</p>	<p>12. 100</p> <p>13. 50</p> <p>14. 83</p> <p>15. 89</p> <p>16. 70</p>				
5'	<p><u>Csoportok kialakítása:</u></p> <p>Csoportok kialakítása műveletkártyák segítségével.</p> <p><i>Mindenki kapott egy műveletet tartalmazó kártyát.</i></p> <p><i>A 4 db asztalon, ahova a csoportok fognak ülni található egy szám. Oda, ahhoz az asztalhoz kell</i></p>	<p>Elvégzik a kártyájukon lévő műveleteket és megkeresik a helyüket a teremben.</p> <p>Kialakítják a csoportokat.</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, tevékenykedtetés és</p>	<p>FOM</p> <p>KOOP</p>	<p>műveleti kártyák, számkártyák</p>	<p>Előzetes ismeretek előhívása.</p> <p>Számolási készség fejlesztése.</p> <p>Csoportok kialakítása:</p> <p>1.melléklet</p>

	<i>ülnötök, ahol a kártyán lévő művelet eredményét látjátok!</i>					   
4'	<u>Csoporton belüli szerepek kiosztása/Csendjel megbeszélése:</u>	Kiosztják a szerepeket egymás között és rögzítik,	közlés, utasítás,	FOM KOOP	szerepkártyák	Munkamegosztás biztosítása. szerepkártyák: 2.melléklet

<p>Minden padcsoportban kiosztjuk a következő pozíciókat: írnok, szóvivő, ellenőr, csendfelelős.</p> <p>A szerepek feladatonként cserélődnek, körbe haladnak, hogy mindenki kipróbálhassa magát minden szerepben.</p> <p>A csendjelem ha felteszem a magasba mindkét kezem, ilyenkor hangosnak ítélem meg a hangerőt és halkabban kell tovább dolgoznotok.</p> <p>-írnok: a közös gondolatok és ötletek lejegyzője.</p> <p>-szóvivő: a csoport kérdésére/feladatára adott közös választ/megoldást közvetíti a többi csoport és a tanár felé.</p> <p>- eszközfelelős: felel a szükséges eszközökért</p> <p>-csendkapitány: a túl nagy munkazajt csillapítja</p>	<p>hogymilyen feladatuk.</p> <p>Rögzítik a csendjelet.</p>	<p>kérdés-felelet, megbeszélés</p>			   
--	--	------------------------------------	--	--	--

5'	<p><u>Bohócos ráhangoló feladat:</u></p> <p>Figyeljétek meg figyelmesen a képet. Egy kis bohócos képpel készültem nektek.</p> <p>Ha megfigyeltétek a képet állításokat fogok mondani és el kell döntenetek, hogy igazak vagy hamisak-e az állítások. Beszélje meg a csoport a választ és ezekután ki fogom „húzni” melyik szerepben álló tanuló válaszol minden csoportból.</p> <p>A felfele mutató hüvelykujj az igaz a lefele mutató pedig a nem választ jelenti.</p>	<p>Csoportban együttműködve megoldják a feladatot.</p> <p>Várt tanulói válaszok:</p> <p style="color: red;">Ellenőrzés:</p> <p>1. A bohóc nadrágja csíkos volt. I</p> <p>2. A képen két majom is látható volt. I</p> <p>3. A bohóc kezében volt egy furulya. H</p> <p>4. A képen látható lufik kékkel voltak. H</p> <p>5. A dobon ült egy majom. I</p> <p>6. Egy majom cintányért fogott a kezében. I</p> <p>7. A bohóc szemüveget viselt. I</p> <p>8. Egy majom zöld kalapot hordott. H</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés- felelet, magyarázat megbeszélés, munkáltatás tevékenyked- tetés</p>	<p>KOOP- (diák- kvartett)</p>	<p>kivetítő, filctoll, laminált üres fehér papír</p>	<p>Szociális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Memória, figyelem, megfigyelőképesség fejlesztése.</p> <p>Feladat képe:3.melléklet</p> <p>Igaz-hamis feladat:4. melléklet</p> <p>Feladat megoldása: 5. melléklet</p>
----	--	--	--	--	--	---

Figyeld meg jól a képet!



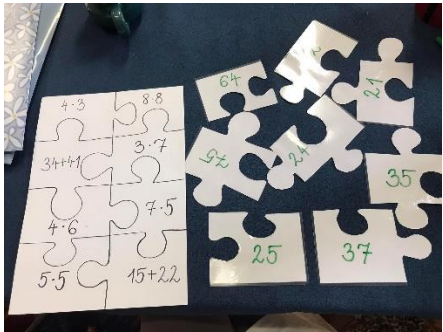
Igaz vagy hamis?

1. A bohóc nadrágja csíkos volt.
2. A képen két majom is látható volt.
3. A bohóc kezében volt egy furulya.
4. A képen látható lufik kékek voltak.
5. A dobon ült egy majom.
6. Egy majom cintányért fogott a kezében.
7. A bohóc szemüveget viselt.
8. Egy majom zöld kalapot hordott.

Ellenőrzés: szóban, kivetítőn,
a kijelölt szerepben álló
tanuló mutatja a megoldást.

Értékelés: szóbeli dicséret,
hibátlan megoldásért a csapat
tulipánfejet kap.

Melyik csoporté lett hibátlan?

0.5'	<p><u>Célkitűzés:</u></p> <p><i>A mai órán műveletek megoldását fogjuk gyakorolni különféle játékos feladatokkal csoportokban dolgozva.</i></p>	Hallgatják a tanító célkitűzését.	közlés	FOM		Az óra anyagának ismertetése. Motiváció.
6'	<p><u>Puzzle feladat:</u></p> <p><i>Továbbra is csoportokban fogtok dolgozni!</i></p> <p><i>Minden csoport kapott egy kirakót, ami 8 darabból áll.</i></p> <p><i>Egy rajzlapra kell felragasztanotok a kirakó részeit a megfelelő helyre</i></p> <p><i>Minden tanulónak 2-2 kirakó darabot kell felragasztania a rajzlapra, amin műveletek vannak a puzzle darabkák hátulján pedig megoldások(eredmények).</i></p>	<p>Egyénileg megkeresik a kirakó rájuk eső 2 darabkájának megfelelő műveleteket és elhelyezik rajta majd együtt felragasztják.</p> <p>A szóvivő kiviszi és bemutatja majd megnevezi a képen látható állatot/növényt.</p>	közlés, utasítás, Tevékenykedtetés, munkáltatás	KOOP	kirakók, műveletekkel ellátott rajzlapok, ragasztó	<p>Térlátás, logikus gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Együttműködésre nevelés.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Tárgyi koncentráció: környezetismeret</p> <p>Megoldások képei:6.-7.-8.- 9.melléklet</p> <p>Kirakók képei:10.melléklet</p> 

A szövivők a kész képeket hozzák ki és rakják fel a táblára és nevezzék meg mik található a képen!



Várt tanulói

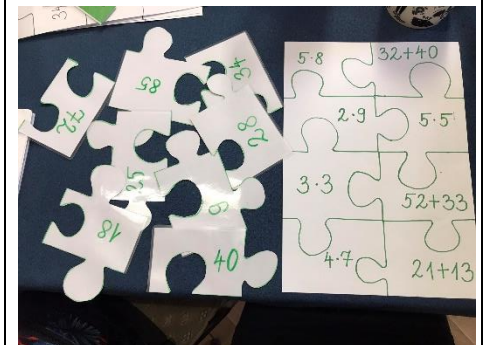
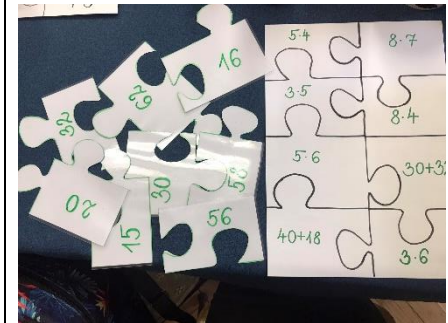
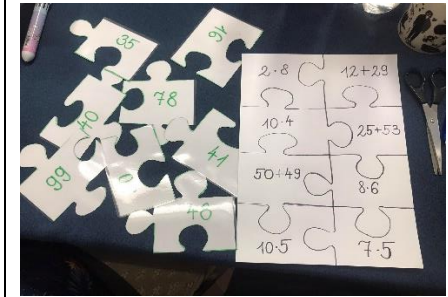
válaszok:

-margaréta

-lepke/pillangó

-katicabogár

-tulipán



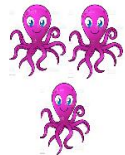

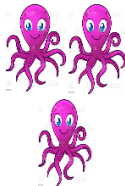

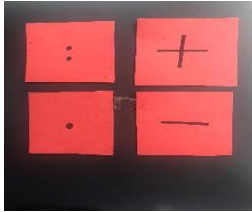


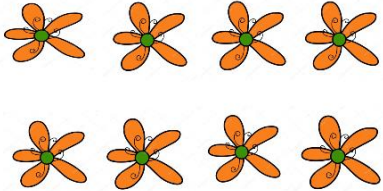

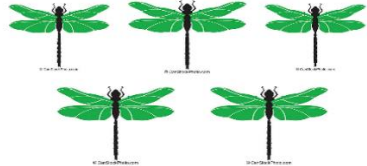
Ellenőrzés:

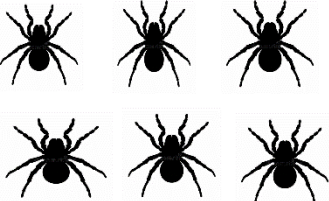
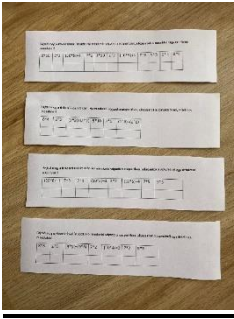
A szóvivő felrakja a táblára a képet és megnevezi a képen látható állatot/növényt.

Értékelés: Tulipánfej jár a helyes megoldásért.

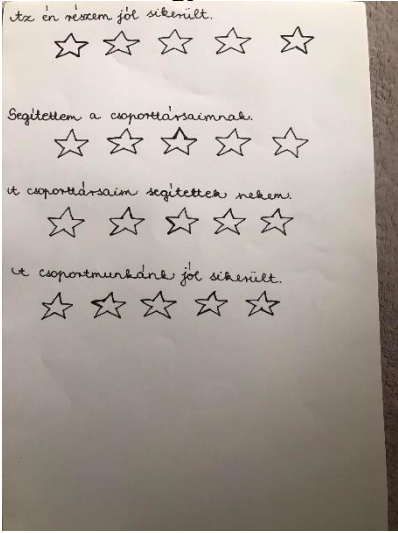
5'	<p><u>Képek és műveletek</u></p> <p><u>párosítása:</u></p> <p><i>Minden csoport kap 2 lapot amin állatok képei</i></p>	Várt tanuló válaszok:	közlés, utasítás, kérdés-felelet,	KOOP	művelet kártyák, 2 db állatos kép, ragasztó	Tantárgyi koncentráció: környezetismeret <u>Feladatok és megoldások képei:</u> 11.melléklet
----	--	-----------------------	-----------------------------------	------	---	--

<p>szerepelnek és mindenki kap 2 db kártyát amik művetet tartalmaznak. Feladatokat, hogy ragasszátok rá arra a lapra, amelyikhez tartozik a művelet.</p>  <hr/>  <hr/>	 <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">$8+8+8$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">$3*8$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">$24:8$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">$24-8-8-8$</div> </div>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">$4*4$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">$4+4+4+4$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">$16:4$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">$16-4-4-4-4$</div> </div>	<p>magyarázat, tevékenykedtet és, munkáltatás</p>			
<p>5' <u>Kerekasztal szóforgó:</u></p> <p>A kivetített képekről kell az üres lapra mindenkinek egy műveletet írnia azzal a műveleti jellel, amit kapott.</p>	<p>A lap körbe megy a csoporton belül. A csoport minden tagja felírja a lapra a képről</p>	<p>közlés, utasítás, kérés-felelet,</p>	<p>KOOP</p>	<p>műveletkártyák, lap, ceruza, kivetítő</p>	<p>műveletkártyák:</p> 

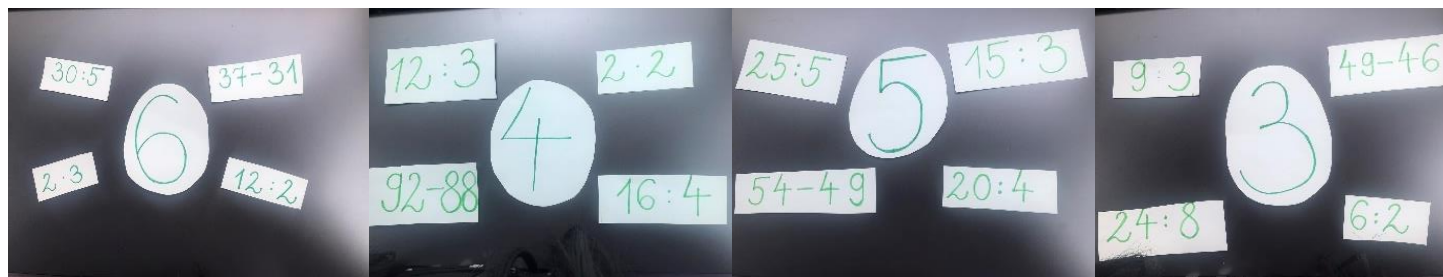
<p>A lap a csoporton belül körbe jár.4 képről kell írnotok, tehát összesen 16 művelet lesz a végén a lapon.</p> <p>Hány szirma van?</p>  <p>Hány füle van?</p>  <hr/> <p>Hány szárnya van?</p>  <hr/>	<p>műveletkártyáján szereplő műveletjellel a műveletet.</p> <p><u>Várt</u> <u>tanulói</u> <u>válaszok:</u></p> <p>virágos kép:</p> <p>$8*5$</p> <p>$5+5+5+5+5+5+5+5$</p> <p>$40:8=5$</p> <p>$40-5-5-5-5-5-5-5-5$</p> <p>bárányos képről:</p> <p>$3*2$</p> <p>$2+2+2$</p> <p>$6-2-2-2$</p> <p>szitakötős képről:</p> <p>$5*4=20$</p>	<p>magyarázat, tevékenykedtet és, munkáltatás</p>			<p>Feladatok képei: 12.melléklet</p>
--	---	---	--	--	--------------------------------------

	<p>Hány lába van?</p> 	<p>$20:4=5$</p> <p>$4+4+4+4+4$</p> <p>$20-4-4-4-4-4$</p> <p>pókos képről:</p> <p>$6*4=24$</p> <p>$24:6=4$</p> <p>$4+4+4+4+4+4$</p> <p>$24-4-4-4-4-4-4$</p>				
8'	<p><u>Kódfejtő játék:</u></p> <p>Fejtsd meg a titkosírással írt szót! Minden csoporttag egy lapot kap, amin egy szót kell megfejteni. Kaptok a feladatlap mellé egy kódfejtő lapot. Ha mindenki végzett a csoportban, alkossatok a szavakból egy értelmes mondatot!</p>		<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, tevékenykedtetés, és, munkáltatás</p>	KOOP	<p>feladat lap, kódfejtő lap, ceruza</p>	<p>Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv és irodalom</p> <p>Feladatlap:13.melléklet</p> 

<p><u>Ellenőrzés:</u> szóvivők felolvassák a megfejtést.</p> <p><u>Értékelés:</u> tulipánfejet kap az a csoport, aki elvégzi a feladatot.</p>					<p>Kódfejtő lap:14.melléklet</p> <table border="1" data-bbox="1608 252 1841 357"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td><td>21</td><td>24</td><td>25</td><td>27</td><td>28</td><td>30</td></tr> <tr><td>N</td><td>O</td><td>Ó</td><td>Ö</td><td>P</td><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>Ú</td><td>Ü</td><td>Ű</td><td>V</td><td>Y</td><td>Z</td><td></td></tr> <tr><td>32</td><td>35</td><td>36</td><td>40</td><td>42</td><td>45</td><td>48</td><td>49</td><td>54</td><td>56</td><td>63</td><td>64</td><td>72</td><td>81</td><td>90</td><td>100</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1608 389 1841 494"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td><td>21</td><td>24</td><td>25</td><td>27</td><td>28</td><td>30</td></tr> <tr><td>N</td><td>O</td><td>Ó</td><td>Ö</td><td>P</td><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>Ú</td><td>Ü</td><td>Ű</td><td>V</td><td>Y</td><td>Z</td><td></td></tr> <tr><td>32</td><td>35</td><td>36</td><td>40</td><td>42</td><td>45</td><td>48</td><td>49</td><td>54</td><td>56</td><td>63</td><td>64</td><td>72</td><td>81</td><td>90</td><td>100</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1608 539 1841 616"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td><td>21</td><td>24</td><td>25</td><td>27</td><td>28</td><td>30</td></tr> <tr><td>N</td><td>O</td><td>Ó</td><td>Ö</td><td>P</td><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>Ú</td><td>Ü</td><td>Ű</td><td>V</td><td>Y</td><td>Z</td><td></td></tr> <tr><td>32</td><td>35</td><td>36</td><td>40</td><td>42</td><td>45</td><td>48</td><td>49</td><td>54</td><td>56</td><td>63</td><td>64</td><td>72</td><td>81</td><td>90</td><td>100</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1608 644 1841 721"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td><td>21</td><td>24</td><td>25</td><td>27</td><td>28</td><td>30</td></tr> <tr><td>N</td><td>O</td><td>Ó</td><td>Ö</td><td>P</td><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>Ú</td><td>Ü</td><td>Ű</td><td>V</td><td>Y</td><td>Z</td><td></td></tr> <tr><td>32</td><td>35</td><td>36</td><td>40</td><td>42</td><td>45</td><td>48</td><td>49</td><td>54</td><td>56</td><td>63</td><td>64</td><td>72</td><td>81</td><td>90</td><td>100</td></tr> </table> <p><u>Megfejtés:</u></p> <p>Nagyon ügyesen dolgoztatok matematikán.</p>	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30	N	O	Ó	Ö	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z		32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30	N	O	Ó	Ö	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z		32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30	N	O	Ó	Ö	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z		32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30	N	O	Ó	Ö	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z		32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																																																																																																																																																																																																																																													
4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30																																																																																																																																																																																																																																										
N	O	Ó	Ö	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z																																																																																																																																																																																																																																											
32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100																																																																																																																																																																																																																																										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																																																																																																																																																																																																																																													
4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30																																																																																																																																																																																																																																										
N	O	Ó	Ö	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z																																																																																																																																																																																																																																											
32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100																																																																																																																																																																																																																																										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																																																																																																																																																																																																																																													
4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30																																																																																																																																																																																																																																										
N	O	Ó	Ö	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z																																																																																																																																																																																																																																											
32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100																																																																																																																																																																																																																																										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																																																																																																																																																																																																																																													
4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30																																																																																																																																																																																																																																										
N	O	Ó	Ö	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z																																																																																																																																																																																																																																											
32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100																																																																																																																																																																																																																																										
<p>5'</p> <p><u>Értékelés:</u> tanulói értékelés: Egyénileg, minden tanuló 5 csillagból annyit színezzon ki ahányra értékeli az órát a mondat alapján!</p>	<p>Értékelés végig hallgatása.</p> <p>Értékelik az órát a kérdések megválaszolásával, csillagok kiszínezésével.</p>	<p>közlés, kérdés-felelet, önértékelés, értékelés, visszacsatolás</p>	<p>FOM</p>	<p>Értékelő kártyák.</p>	<p>Reális énkép kialakítása. Tantárgyi koncentráció: vizuális kultúra Értékelő lap:15.melléklet</p>																																																																																																																																																																																																																																																				

<p>Utána megbeszéljük, hogy ki miért érezte így.</p>  <p><u>tanítói értékelés:</u> A legtöbb tulipánfejet gyűjtött csoport döntheti el, hogy az ezt követő órán milyen játékot játszunk testnevelés órán. Lássuk melyik csoport gyűjtötte a legtöbbet!</p>					
<p>Óra végi szervezési feladatok: Teremrend helyreállítása.</p>	<p>Visszarendezi a termet.</p>	<p>közlés, utasítás</p>	<p>FOM</p>		<p>Szokásrend kialakítása.</p>

1.melléklet:



2.melléklet:

Figyeld meg jól a képet!



3.melléklet:

Igaz vagy hamis?

1. A bohóc nadrágja csíkos volt.
2. A képen két majom is látható volt.
3. A bohóc kezében volt egy furulya.
4. A képen látható lufik kékek voltak.
5. A dobon ült egy majom.
6. Egy majom cintányért fogott a kezében.
7. A bohóc szemüveget viselt.
8. Egy majom zöld kalapot hordott.

4.melléklet:

5.melléklet:

Ellenőrzés:

1. A bohóc nadrágja csíkos volt. **I**
2. A képen két majom is látható volt. **I**
3. A bohóc kezében volt egy furulya. **H**
4. A képen látható lufik kékek voltak. **H**
5. A dobon ült egy majom. **I**
6. Egy majom cintányért fogott a kezében. **I**
7. A bohóc szemüveget viselt. **I**
8. Egy majom zöld kalapot hordott. **H**

6.melléklet:



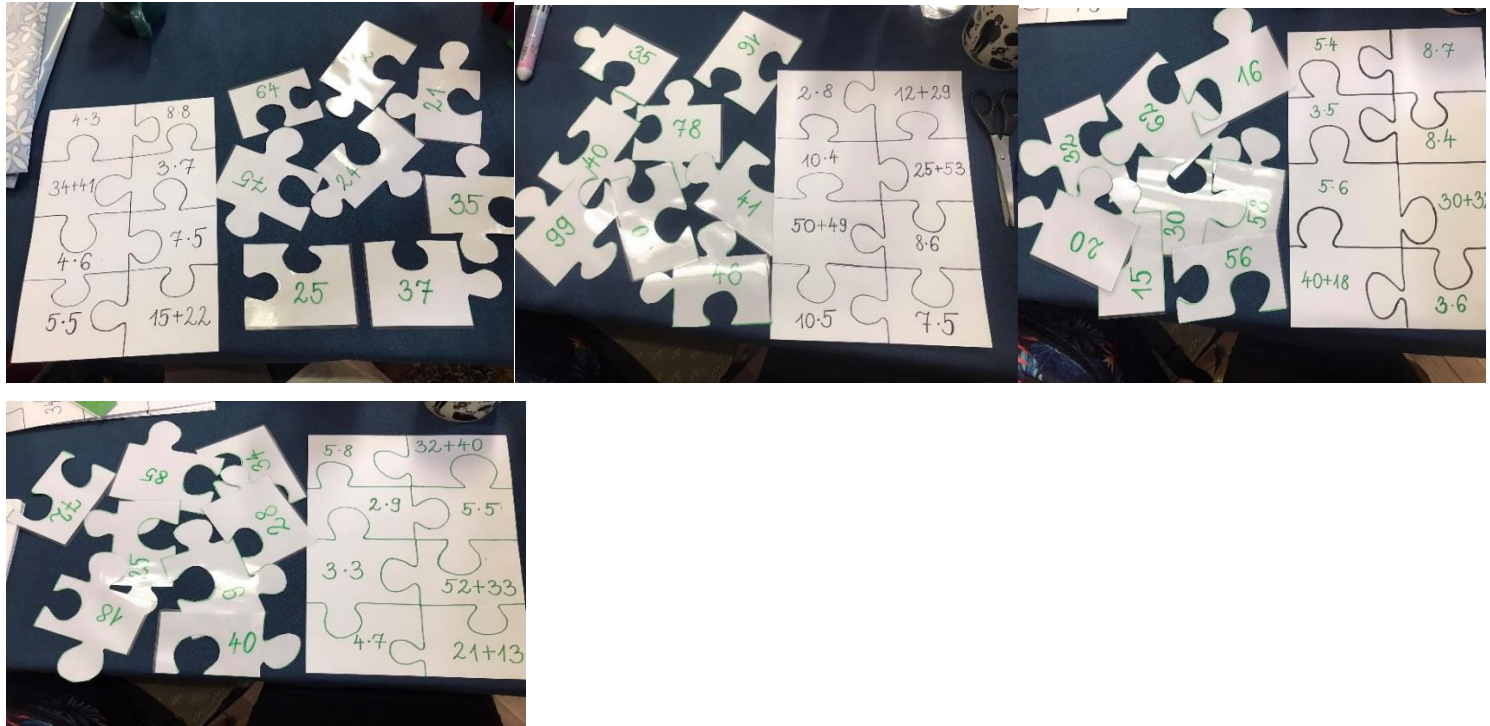
7.melléklet:

8.melléklet:



9.melléklet:

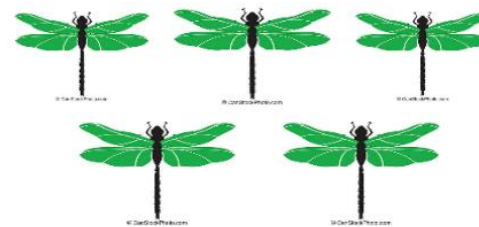
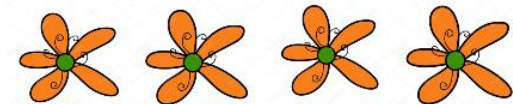
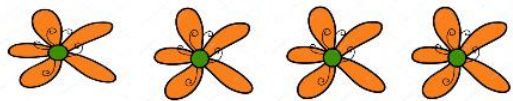
10.melléklet:



11.melléklet:

		<div style="border: 1px solid red; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">$8+8+8$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">$3*8$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">$24:8$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; width: fit-content;">$24-8-8-8$</div>			<div style="border: 1px solid red; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">$4*4$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">$4+4+4+4$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">$16:4$</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px; width: fit-content;">$16-4-4-4-4$</div>
--	--	---	--	--	---

12.melléklet:



13.melléklet:

Fejtsd meg a titkosírással írt szót. Ha mindenki végzett a csoportban, alkossatok a szavakból egy értelmes mondatot!

$3 \cdot 10$	$2 \cdot 2$	$(10 \cdot 5) + 4$	$7 \cdot 2$	$3 \cdot 10$	$2 \cdot 2$	$(10 \cdot 5) + 4$	$7 \cdot 3$	$9 \cdot 3$	$2 \cdot 3$	$8 \cdot 4$

Fejtsd meg a titkosírással írt szót. Ha mindenki végzett a csoportban, alkossatok a szavakból egy értelmes mondatot!

$8 \cdot 4$	$2 \cdot 2$	$(3 \cdot 3) + (3 \cdot 3)$	$9 \cdot 10$	$7 \cdot 5$	$(2 \cdot 8) + (2 \cdot 8)$

Fejtsd meg a titkosírással írt szót. Ha mindenki végzett a csoportban, alkossatok a szavakból egy értelmes mondatot!

$(10 \cdot 8) + 1$	$7 \cdot 5$	$7 \cdot 4$	$(10 \cdot 5) + 4$	$2 \cdot 2$	$(10 \cdot 5) + 4$	$7 \cdot 5$	$9 \cdot 3$

Fejtsd meg a titkosírással írt szót. Ha mindenki végzett a csoportban, alkossatok a szavakból egy értelmes mondatot!

$8 \cdot 8$	$2 \cdot 9$	$(9 \cdot 5) + (9 \cdot 5)$	$7 \cdot 2$	$(10 \cdot 4) + 9$	$7 \cdot 2$	$9 \cdot 3$

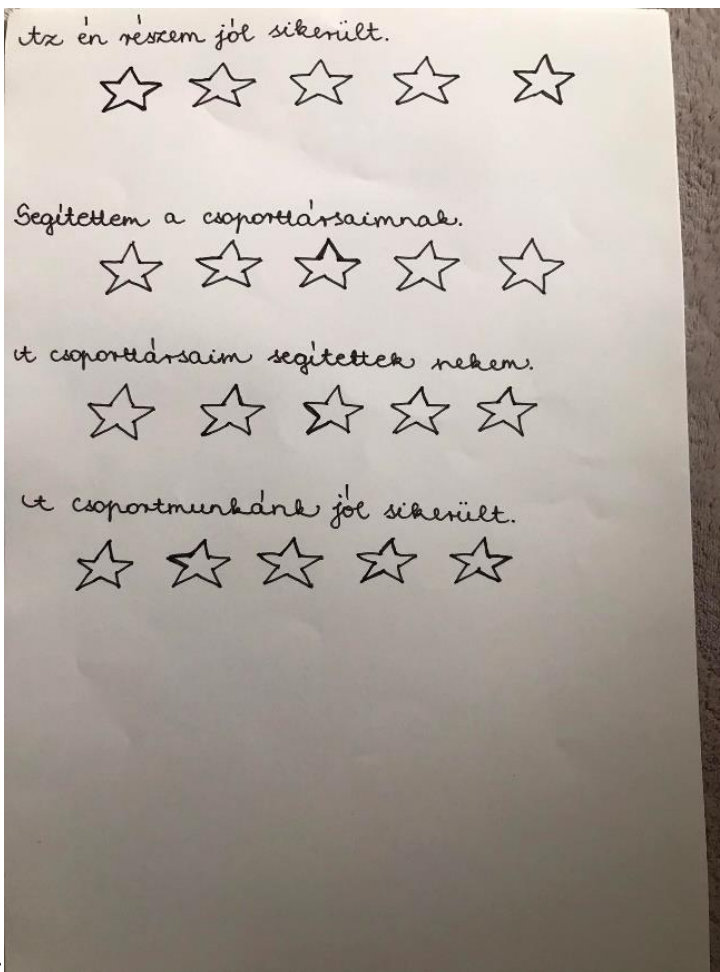
14.melléklet:

A	Á	B	C	D	E	É	F	G	H	I	Í	J	K	L	M
4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30
N	O	Ó	Ö	Ő	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z
32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100

A	Á	B	C	D	E	É	F	G	H	I	Í	J	K	L	M
4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30
N	O	Ó	Ö	Ő	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z
32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100

A	Á	B	C	D	E	É	F	G	H	I	Í	J	K	L	M
4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30
N	O	Ó	Ö	Ő	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z
32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100

A	Á	B	C	D	E	É	F	G	H	I	Í	J	K	L	M
4	6	8	10	12	14	15	16	18	20	21	24	25	27	28	30
N	O	Ó	Ö	Ő	P	R	S	T	U	Ú	Ü	Ű	V	Y	Z
32	35	36	40	42	45	48	49	54	56	63	64	72	81	90	100



15.melléklet:

Kovácsné Szeztics Adél Flóra, AAHGPO, tanító szak, levelező tagozat, Buzsák, 2023.04.30.

4.melléklet:

Matematika óraterv

3.osztály

A pedagógus neve: Lengyel Gabriella

A tanítás helye: Buzsáki Általános Iskola

Tanítás ideje: 2023.04.24.

Műveltségi terület: matematika

Tantárgy: matematika

Osztály: 3.osztály

Osztály létszám: 24 fő

Az óra témája: Ezres számkörben tanultak ismétlése

Óratípus: Gyakorló óra ezres számkörben

Az óra cél- és feladatrendszere: számok képzése, nagyságrendi viszonyok, számok tulajdonságainak ismertetése. Értő olvasás fejlesztése, olvasási készség erősítése.

Fejlesztési területek: matematikai kompetencia (számolási készség fejlesztése, logikus gondolkodás, műveletek közötti összefüggések felismerésének képessége, megfigyelési képesség fejlesztése), szociális kompetencia (együttműködés fejlesztése kooperatív és KIP csoport

munkával), anyanyelvi kompetencia fejlesztése (beszédképesség fejlesztése), természettudományos kompetencia fejlesztése (állatok testrészeinek számának ismerete, számolása)

Nevelési feladatok: értelmi nevelés (figyelem, gondolkodás), esztétikai nevelés (rend, igényes eszközök), érzelmi nevelés (közös munka során)

Az óra didaktikai feladatai: előzetes ismeretek feltárása, ráhangolás / motiváció, ismeretbővítés, új ismeretek elmélyítése, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom(olvasás), környezetismeret, vizuális kultúra

Kereszttantervi kapcsolatok: információs és kommunikációs kultúra, testi és lelki egészség, környezeti nevelés

Munkaformák: FOM, KOOP, KIP

Tananyagok: képek, szócikkek, számkártya, boríték, papír, színes filctollak, kirakó darabok, ragasztó

Felhasznált irodalom:

-NAT 2020, A Buzsáki Általános Iskola helyi pedagógiai programjában a NAT előírásait figyelembe vevő Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. által adaptált kerettanterv kiegészítve a helyi tantervi sajátosságokkal Matematika 3. évfolyam

-Kagan, Spencer (2001): Kooperatív tanulás, ÖNKONET Kft., Budapest

Források:

-fagyizó: <https://etterem.hu/img/496x248/p10772n/1394441666-2999.jpg>

-pékség: <https://photo620x400.mnstatic.com/abd53df421ee1662ce989ddcf65ff18c/champion-pekseg.jpg?quality=70&format=pjpg>

-virágbolt: <https://tse4.mm.bing.net/th?id=OIP.lQqE0r9JyoBtHesLv6ZhCwHaEC&pid=Api&P=0>

-zöldséges: <https://tse1.mm.bing.net/th?id=OIP.-J6YCT4j4ehlvm29O1KaNQHaE5&pid=Api&P=0>

Dátum: 2023.04.24.

Idő	Az óra menete		Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
	Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0,5'	<p><u>Óra eleji szervezési feladatok, terem kialakítása a kooperatív oktatási módszer alkalmazásához</u></p> <p>Köszöntés:</p> <p><i>Jó Napot kívánok!</i></p> <p><i>Osztály vigyázz! Kérem a heteseket jelenteni!</i></p> <p><i>Mindenki maradjon állva!</i></p> <p><i>Labda adogatós játékot fogunk játszani!</i></p> <p><i>Műveleteket fogok megfogalmazni.</i></p>	<p>Tanulók köszönnek, előkészítik a felszerelést az órára, megválaszolják a műveletek eredményeit, majd kártyát húznak.</p>	<p>közlés</p> <p>utasítás</p> <p>kérdés-felelet,</p> <p>magyarázat</p>	<p>FOM</p>	<p>gumilabda</p>	<p>Szokásrend kialakítása.</p>
3'						<p>Ráhangolás, motiválás.</p> <p>Előzetes ismeretek előhívása.</p> <p>Számolási készség fejlesztése.</p>

<p><i>Aki helyesen válaszol az kap 1 kirakó darabkát!</i></p> <p>1. 10*7</p> <p>2. 8*8</p> <p>3. 11+22</p> <p>4. 44-25</p> <p>5. 23+23</p> <p>6. 25-9</p> <p>7. 41-32</p> <p>8. 33+12</p> <p>9. 9*9</p> <p>10. 66+33</p> <p>11. 49+51</p> <p>12. 10*10</p> <p>13. 77-27</p> <p>14. 50+33</p>	<p>Várt tanulói válaszok:</p> <p>1. 70</p> <p>2. 64</p> <p>3. 33</p> <p>4. 19</p> <p>5. 46</p> <p>6. 16</p> <p>7. 9</p> <p>8. 45</p> <p>9. 81</p> <p>10. 99</p> <p>11. 100</p> <p>12. 100</p> <p>13. 50</p> <p>14. 83</p>				
--	---	--	--	--	--

	15. 100-11 16. 45+25 17. 7*7 18. 50*5 19. 6*6 20. 20*4 21. 7*8 22. 9*7 23. 60*5 24. 30*5	15. 89 16. 70 17. 49 18. 250 19. 36 20. 80 21. 56 22. 63 23. 300 24. 150				
3'	<u>Csoportok kialakítása a kirakó darabok segítségével:</u> <i>(4*6-os csoportok)</i> Csoportok kialakítása kirakó segítségével.	Az asztalokon szereplő 4 hiányos kirakó meglévő részei alapján eldönti, hogy az ő kirakó darabja melyikhez illik és ott foglal helyet.	közlés, utasítás, kérdés-felelet, tevékenykedtetés	KOOP	kirakó darabok hiányos képek	Csoportok kialakítása.

	<p><i>Mindenki kapott egy műveletet tartalmazó kirakó darabkát.</i></p> <p><i>A 4 db asztalon, ahova a csoportok fognak ülni található hiányos kép. Oda, ahhoz az asztalhoz kell ülnötök, amelyik képhez tartozik szerintetek a ti darabkátok!</i></p>					
3'	<p><u>Csoporton belüli szerepek kiosztása/Csendjel megbeszélése:</u></p> <p>Minden padcsoportban kiosztom a következő pozíciókat: írnok, szóvivő, biztató, ellenőr, eszközfelelős, csendfelelős.</p> <p>A szerepek feladatonként cserélődnek, körbe haladnak,</p>	<p>Kiosztják a szerepeket egymás között és rögzítik, hogy mi a feladatuk.</p> <p>Rögzítik a csend jelet.</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, megbeszélés</p>	<p>FOM KOOP</p>	<p>szerepkártyák</p>	<p>Munkamegosztás biztosítása. szerepkártyák: 1.melléklet</p>

hogy mindenki kipróbálhassa magát minden szerepben.

A csendjelem, ha felteszem a magasba mindkét kezem, ilyenkor hangosnak ítélem meg a hangerőt és halkabban kell tovább dolgoznotok.

-írnok: a közös gondolatok és ötletek lejegyzője.

-szóvivő: a csoport kérdésére/feladatára adott közös választ/megoldást közvetíti a többi csoport és a tanár felé.

- eszközfelelős: felel a szükséges eszközökért



-csendkapitány: a túl nagy munkazajt csillapítja

-felolvasó: felolvassa a feladatot

-bíztható/dicsérő: biztatja a társait



<p>4'</p>	<p><u>Puzzle:</u></p> <p><i>A kialakult csoportokban fogtok dolgozni!</i></p> <p><i>Minden csoport kapott egy kirakót, aminek 6 darabja hiányzik.</i></p> <p><i>Ragasszátok fel a kirakó hiányzó részeit a megfelelő helyre!</i></p> <p><i>Minden tanulónak 1 kirakó darabot kell felragasztania a rajzlapra, amin műveletek vannak a puzzle darabkák hátulján pedig megoldások(eredmények).</i></p> <p><i>A szóvivők a kész képeket mutassák fel, nevezzék meg milyen helyiséget ábrázol a kép, majd tegyék az asztal közepére.</i></p>	<p>Egyénileg megkeresik a kirakó rájuk eső darabkájának helyét a képen, a megfelelő műveletek elvégzésével és elhelyezik a képen, majd együtt felragasztják.</p> <p>A szóvivő kiviszi és bemutatja majd megnevezi a képen látható helyiséget.</p> <p>Várt tanulói válaszok:</p> <ul style="list-style-type: none"> -virágbolt -pékség -zöldséges 	<p>közlés, utasítás, tevékenykedtetés, és, munkáltatás</p>		<p>kirakók, Kirakók képei: 6.melléklet</p> 	<p>Térlátás, logikus gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Együttműködésre nevelés.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Kirakók képei:2.-5.melléklet</p> 
-----------	---	---	--	--	---	--

		-fagyizó				
0.5'	<p><u>Célkitűzés:</u></p> <p><i>A mai órán műveletek megoldását fogjuk gyakorolni különféle játékos feladatokkal csoportokban dolgozva.</i></p>	Hallgatják a tanító célkitűzését.	közlés	FOM	hiányos képek, ragasztó	Az óra anyagának ismertetése. Motiváció.
3'	<p><u>Én elmentem a vásárra-gazdálkodj okosan játék!</u></p> <p><i>Nekünk bizony véges a pénztárcánkban található összeg. Nézzük meg mennyi van benne és mire elég!</i></p>	Kiválasztják a 6 árucikket, elhelyezik a nagy csomagolópapíron.	közlés, utasítás, tevékenykedtetés, munkáltatás	KIP	nagy csomagolópapír, filctollak, árucikkek képei (pékárúk, zöldségek,	A csoportok nyílt végű, eltérő feladatokon keresztül rendszerezik a szerzett ismereteiket. 7.melléklet

*Nagy felelősség a pénz
kezelése, ha sok van azért, ha
pedig kevés, azért!*

- 1. csoport: Tervezzetek
egy fagyizót! A
fagylaltok neveit
húzzátok ki a
kosárból! A lapra
ragasszátok rá a
gombócokat!6db-ot!*
- 2. Tervezzetek egy
pékséget! Válasszátok
6 árucikket a
kosárból. Rajzoljatok
polcokat, ragasszátok
fel ezeket az árukat a
lapra!*
- 3. Tervezzetek egy
virágboltot!
Válasszátok 6*

fagylaltok,
virágok képei
reklámújságokból
kivágva)



*árucikket a kosárból!
Rajzoljatok polcokat,
ragasszátok fel ezeket
a lapra!*

*4. Tervezzetek egy
zöldséges boltot!*

*Válasszatok 6
árucikket a kosárból!
Rajzoljatok polcokat,
ragasszátok fel ezeket
a lapra!*

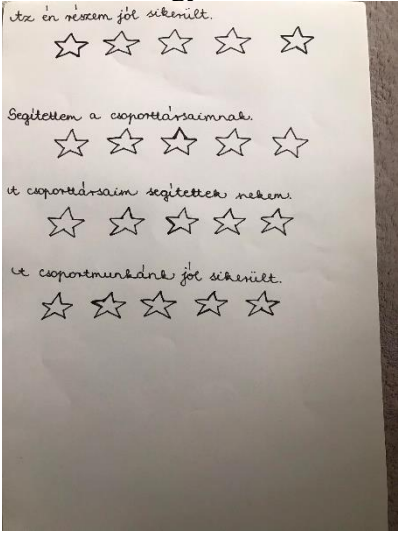


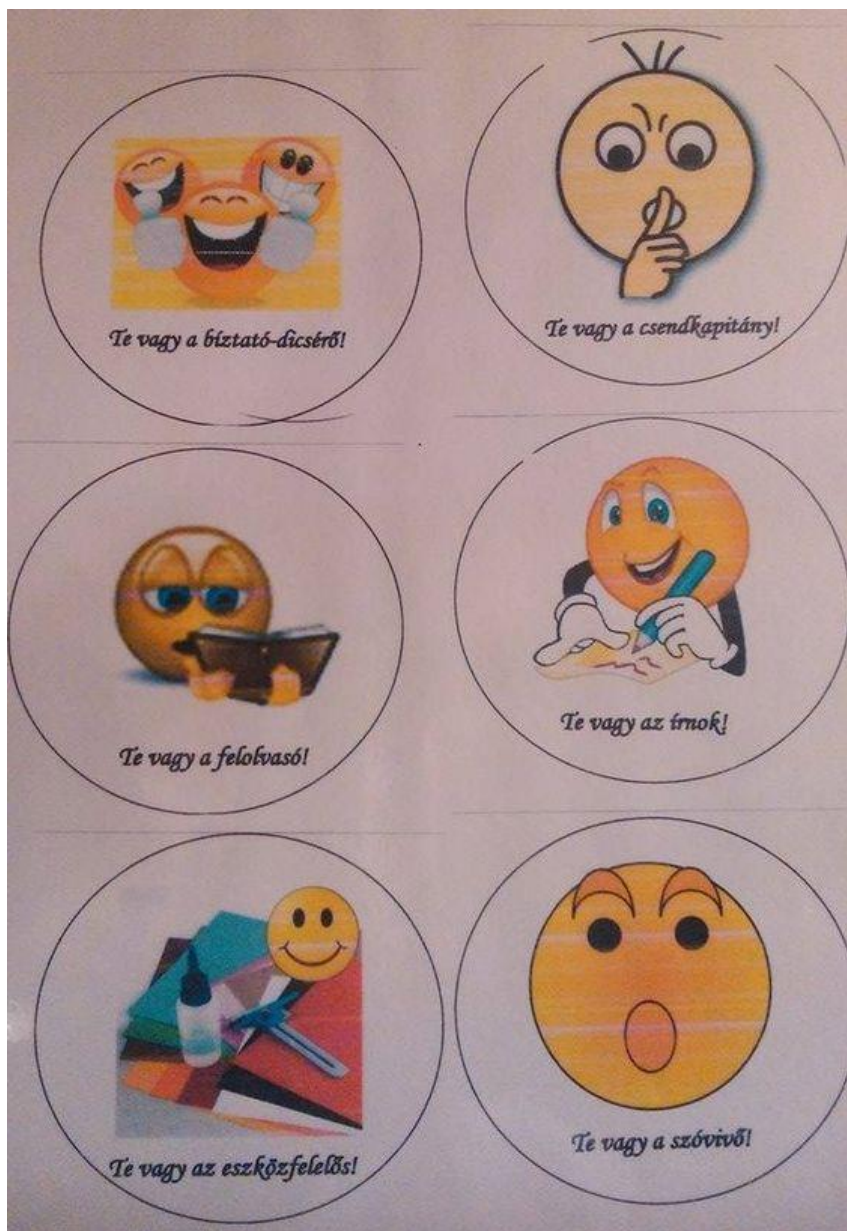
5'	<p><i>Most minden csoport képezzen 6 db háromjegyű számot a számjegyekből! Húzzatok a számkártyákból egyesével, egymás után, három számot! Egy ember húzása után tegyétek vissza a számkártyát a kosárba és keverjétek meg! A kapott számok lesznek az árucikkek árai. Írjátok az árucikkek nevei mellé az árukat! A fagyizóban a vanília legyen a legolcsóbb, az eper pedig a legdrágább!</i></p>	<p>Megalkotják a háromjegyű számokat és ellátják az árucikkeket árral.</p>	<p>közlés, utasítás, tevékenykedtetés, és, munkáltatás</p>	<p>KOOP KIP</p>	<p>számkártyák, kosár, filctollak</p>	<p>Háromjegyű számok alkotása.</p>
----	--	--	--	---------------------	---	------------------------------------

5'	<p>1000 Ft-ért mit vásárolhattok? Legalább 2 árucikket vegyetek!</p> <p>A csoport minden tagja találjon ki 2 árucikket, aminek megvétele kifutja 1000 Ft-ból és írassa fel az írnokkal a lapra!</p> <p>Ha az árakat kerekítitek és úgy adjátok össze az segítségetekre lesz!</p>	<p>Vásárolnak árucikkeket 1000-Ft-ból.</p> <p>Kerekítenek, becsülnek, összeadnak.</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, tevékenykedtetés, és,</p>	KIP	lap, filctollak	<p>Kerekítés, becslés képességének fejlesztése.</p> <p>Számolási készség fejlesztése.</p>
5'	<p><u>Csoportok beszámolója</u></p> <p><i>A csoportok szóvivőit kérném bemutatni a csoport munkáját!</i></p>	<p>A csoportok szóvivői beszámolnak a csoport munkájáról, hogy milyen árucikkeket választottak, milyen 6db háromjegyű számot választottak</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, magyarázat, ellenőrzés, értékelés</p>	FOM	lapok	<p>A csoport munkájának bemutatása, ellenőrzése és értékelése.</p>

		<p>áraknak és hogyan árazták be az árucikkeket.</p> <p>Bemutatják, hogy 1000 Ft-ért mit tudnak vásárolni.</p>				
5'	<p><u>Egyéni feladatok:</u></p> <p><i>Tanuló (1)(f): Csoportosítsd az árakat: páros, páratlan!</i></p> <p><i>Tanuló (2): Rakd csökkenő sorrendbe az árucikk árait!</i></p> <p><i>Tanuló (3): Írd le a számok tízes számszomszédait!</i></p> <p><i>Tanuló (4): Keresd meg a legkisebb és a legnagyobb számot az általatok képzett számok közül! Mennyi a különbségük és az összegük?</i></p> <p><i>Tanuló (5): Mennyi a 6 árucikk összege?</i></p> <p><i>Tanuló (6): Mennyit fizet egy vásárló, ha a legolcsóbb áruból hármat, a legdrágábból kettőt vesz?</i></p>	<p>Megoldják a rájuk személyre szólóan kiszabott feladatot.</p>	<p>közlés, utasítás, munkáltatás, tevékenykedtetés, ellenőrzés, értékelés</p>	<p>EM KOOP</p>	<p>írólap, ceruza</p>	<p>Az egyéni feladatok a csoportmunkára épülnek, eltérő nehézségűek, személyre szólóan kapják a tanulók.</p> <p>Önállóság, öntevékenység, alkotó részvétel.</p>

5'	<p><u>Egyéni feladatok beszámolója:</u> <i>Csoportonként hallgatlak meg titeket! Mindenki elmondja a csoportból a megoldásait, majd közösen megbeszéljük, hogy jól dolgozott -e!</i></p>	<p>Ismertetik az egyéni feladatuk megoldásait.</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, magyarázat, ellenőrzés, értékelés</p>	<p>FOM KOOP</p>	<p>írólapok</p>	<p>Egyéni felelősség.</p>
3'	<p><u>Értékelés:</u> <u>tanulói értékelés:</u> Egyénileg, minden tanuló 5 csillagból annyit színezzen ki ahányra értékeli az órát a mondat alapján!</p>	<p>Értékelés végig hallgatása, belőle tanulság levonása. Értékelik az órát a kérdések megválaszolásával, csillagok kiszínezésével.</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, önértékelés, értékelés, visszacsatolás</p>	<p>FOM</p>	<p>Értékelő kártyák.</p>	<p>Reális énkép kialakítása. Tantárgyi koncentráció: vizuális kultúra Értékelő lap:8.melléklet</p>

<p>Utána megbeszéljük, hogy ki miért érezte így.</p>  <p><u>tanítói értékelés:</u> A tanulók egyéni és csoportos munkájának értékelése.</p>					
<p>Óra végi szervezési feladatok: Teremrend helyreállítása.</p>	<p>Visszarendezi a termet.</p>	<p>közlés, utasítás</p>	<p>FOM</p>		<p>Szokásrend kialakítása.</p>



1.melléklet:

2.melléklet:



3.melléklet:



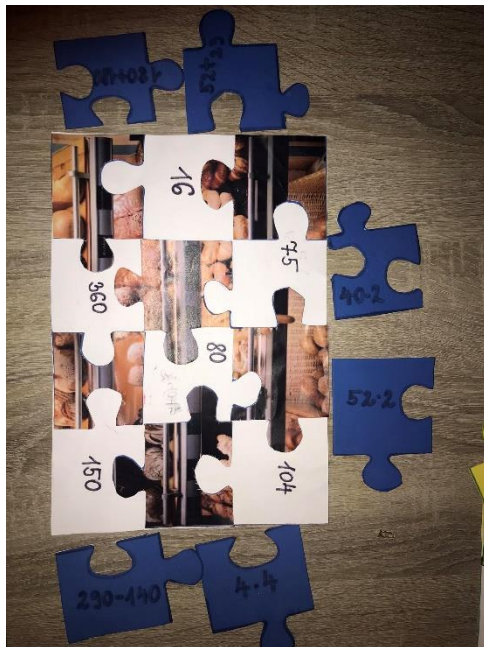
4.melléklet:





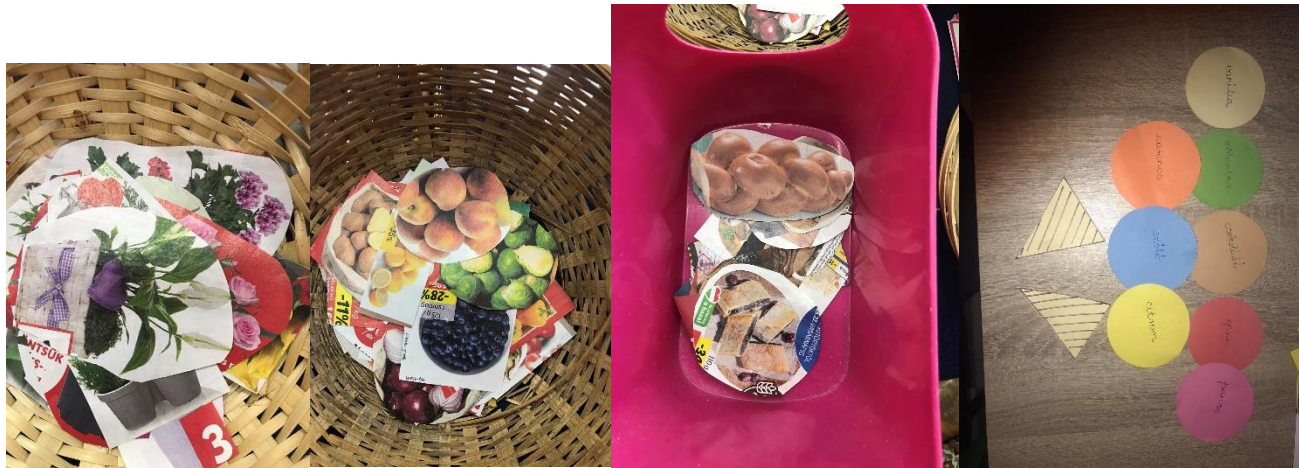
5.melléklet:

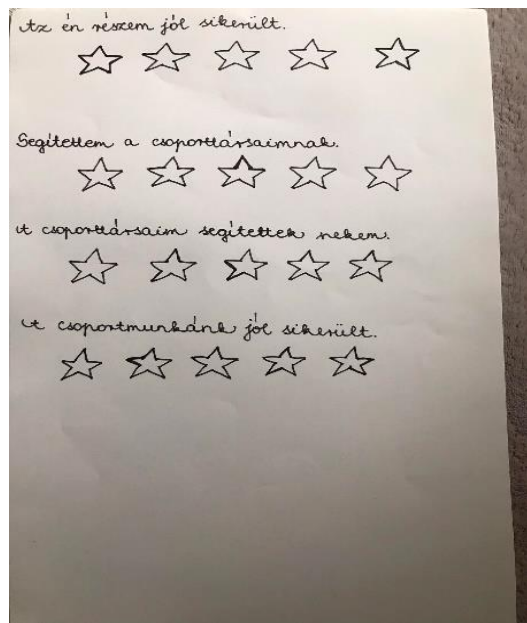
6.melléklet:





7.melléklet:





8.melléklet:

Kovácsné Szertics Adél Flóra, AAHGPO, tanító szak, levelező tagozat, Buzsák, 2023.04.30.

5.melléklet:

Matematika óraterv

A pedagógus neve: Kardos Istvánné

A tanítás helye: Buzsáki Általános Iskola

Tanítás ideje: 2023.04. 20.

Műveltségi terület: matematika

Tantárgy: matematika

Létszám: 20 fő

Osztály: 4.osztály

Az óra témája: A műveleti tulajdonságokról, műveletek közti kapcsolatokról és a műveleti sorrendről tanultak, az írásbeli és szóbeli számolások, síkidomokról tanultak előhívása.

Óratípus: gyakorló óra

Az óra célja:

- Láncszámolások
- Összegek, különbségek becslése százásokra kerekített értékkel
- Válogatás-rendezés: osztályozások adott és választott szempontok alapján
- Síkidomok tulajdonságának rendszerezése
- Párhuzamos és merőleges vonalpárok megfigyelése
- Síkidomok, testek tulajdonságainak rendszerezése

Az óra didaktikai feladatai:

- Előzetes ismeretek feltárása, motiváció, ismeretbővítés, új ismeretek elmélyítése, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés
- A munkavégzéshez szükséges képességek (például: pontosság, rendszeresség, megbízhatóság, önellenőrzés) fejlesztése
- Figyelem, emlékezet fejlesztése.
- Problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Kommunikációs, szociális képességek fejlesztése.
- Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás képességének fejlesztése.

Fejlesztési területek: matematikai kompetencia (számolási készség fejlesztése, logikus gondolkodás, műveletek közötti összefüggések felismerésének képessége, megfigyelési képesség fejlesztése), Elemek elhelyezése egyszerre két halmazba; az egyes részekbe kerülő elemek meghatározó tulajdonsága, összefüggéslátás, mennyiségi viszonyok megértése, szóbeli, írásbeli kifejezés fejlesztése, válogató, osztályozó, rendszerező képesség fejlesztése, lényegkiemelő képesség fejlesztése, érzékelés, észlelés pontosságának fejlesztése, tevékenységhez kötött alkotó gondolkodás fejlesztése, alá, fölé rendeltségi viszony elfogadása csoportmunka során digitális kompetencia (laptop kezelése, használata), szociális kompetencia (együttműködés fejlesztése csoport munkával), anyanyelvi kompetencia fejlesztése (beszédkészség fejlesztése, értő olvasás).

Nevelési feladatok: értelmi nevelés (figyelem, gondolkodás), esztétikai nevelés (rend, igényes eszközök), érzelmi nevelés (közös munka során)

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom

Munkaformák: FOM, EM, KOOP

Felhasznált irodalom:

-NAT 2020, A Buzsáki Általános Iskola helyi pedagógiai programjában a NAT előírásait figyelembe vevő Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. által adaptált kerettanterv kiegészítve a helyi tantervi sajátosságokkal Matematika 4. évfolyam

http://www.kooperativ.hu/matematika_kompetencia

Dátum: 2023.04.20.

Idő	Az óra menete		Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
	Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység	Módszerek	Tanulói munkafordulók	Eszközök (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyagtartalmak)	
0,5'	<p><i>Óra eleji szervezési feladatok</i></p> <p>Köszöntés:</p> <p><i>Jó Napot kívánok!</i></p> <p><i>Osztály vigyázz! Kérem a heteseket jelenteni!</i></p>	<p>Tanulók köszönnek, előkészítik a felszerelést az órára.</p> <p>Hetesek jelentenek.</p>	<p>közlés, utasítás</p>	FOM	<p>matematika</p> <p>felszerelés,</p> <p>ceruza</p>	<p>Szokásrend kialakítása.</p>
4'	<p><u>Ráhangelés</u></p> <p><i>Betűvel írt számokat fogok rövid ideig mutatni. Mielőtt a következő számot mutatom, írjátok le a füzetetekbe számjelekkel!</i></p>	<p>Elolvassák a felvillantott számokat, majd számjelekkel leírják a füzetükbe.</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, ellenőrzés</p>	EM	<p>kivetítő,</p> <p>füzet,</p> <p>ceruza</p>	<p>Olvásástechnika fejlesztése, emlékezet fejlesztése.</p> <p>Feladat képe: 1.melléklet</p>

3'	<p>Ellenőrzés: a számok felolvasásával, és táblára írásával történik</p> <p><u>Feladat:</u> hetvennégy ezernyolcszáznegyvenkettő négyszázhetvenkettő négyezer-hétszázhusz kilencezer-ötszázhuszonhat hatezer-kilencszázötvenkettő hatezer-ötszázhatvankettő négyezer-kilencszázkettő háromezer-huszonhat</p> <p><u>Heterogén csoportok kialakítása,</u></p> <p><u>Kooperatív tanulásszervezés</u></p> <p><u>Párok párja</u></p> <p>A diákokat egy adott területen nyújtott teljesítményük alapján négy csoportra osztjuk: – nagyon</p>	<p>Várt tanulói válaszok:74, 1842, 472, 4720, 9526, 6952, 6562, 4902, 3026.</p> <p>Az egymással szemben lévő diákok alakítanak párokat (nagyon jó–gyenge, jó–</p>	<p>közlés, utasítás, tevékenykedtés</p>	<p>KOOP</p>	<p>A pedagógus előre átgondoltan és tudatosan állítja össze a csoportokat, olyan tanulási környezetet alakíthat ki, amely egyaránt kedvező a tanulási teljesítmény, a szociális</p>
----	---	---	---	-------------	---

	<p>jól teljesítő, – jól teljesítő, – átlagosan teljesítő, – gyengén teljesítő.</p> <p>A négy csoport a terem egy-egy oldalán helyezkedik el (a nagyon jók szemben a gyengén teljesítőkkal, a jók szemben az átlagosan teljesítőkkal)</p>	<p>átlagos), majd e párok választanak maguknak párt a másik csoportból.</p>				<p>kompetenciák fejlesztése és az eltervezett nevelési célok szempontjából.</p>
3'	<p><u>Kooperatív szerepek kiosztása és a szerepek megbeszélése</u></p> <p>A tanító a csoport legjobb tanulójának adja a feladatmester, a jó tanulónak a szóvivő, a közepesnek az írnok és a gyengébb</p>	<p>Megkapják a szerepeket és rögzítik, hogy mi a feladatuk.</p> <p>Rögzítik a csend jelet.</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, megbeszélés</p>	<p>FOM KOOP</p>	<p>szerepkártyák</p>	<p>Szerepkártyák képei:</p>

tanulónak az eszközelelős szerepét.

Minden padcsoportban kiosztom a következő pozíciókat: jegyző, szóvivő, feladatmester, eszközelelős.

Minden szerepkártya hátulján olvashatjátok mi az adott szerepben a feladatokat.



2.melléklet



	<i>A csendjelem, ha felteszem a magasba mindkét kezem, ilyenkor hangosnak ítélem meg a hangerőt és halkabban kell tovább dolgoznotok.</i>					
0,5'	<p><u>Célkitűzés:</u></p> <p><i>A mai órán gyakorolni fogunk számolni, becsülni és alakzatokkal is dolgozni fogunk.</i></p> <p><i>Csoportmunkában végezzük majd mindezt.</i></p>	Meghallgatják a tanító mondanivalóját.	közlés	FOM		Az óra témájának ismertetése.
7'	<p>Láncszámolás – műveleti sorrend</p> <p><i>Minden csoport tagjainak osztok 4 kártyát, a 190-es számú kártyát pedig az asztal közepére tesszük. A 190-hez adjátok hozzá, illetve vegyétek el a műveleti jeleknek megfelelően a kártyán lévő számokat!</i></p>	<p>Egymás után sorban egy-egy kártyát választanak, hozzáadják vagy elveszik az addigi eredményből.</p> <p>Pl.: $190 + 150 + 8 + 230 - 83 -$</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, tevékenykedtetés, munkáltatás</p>	<p>KOOP- kerekasztal szóforgó</p>	<p>kártyák</p>	<p>Számolási készség fejlesztése, emlékezet, figyelem fejlesztése.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Összefüggések felismerése.</p> <p>3.melléklet:</p>

Körben haladjatok! Aki a sorra kerül az hangosan végezze el a kijelölt műveletet! A többiek figyeljék, hogy pontosan számol-e társuk! Nagyon oda kell figyelnetek, mert nem írhatjátok le a műveleteket!

Ellenőrzés: minden csoportból a szóvivő felmondja a kapott végeredményt.

„Mi lehet az oka, hogy mindegyik csoport azonos végeredményt kapott, pedig nem azonos sorrendben végeztétek el a műveleteket?”

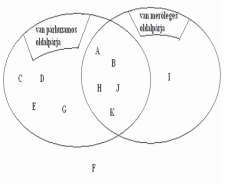
$87 - 320 + 13 - 65 + 90 + 140 - 110 + 42 - 6 - 2 =$
19
 Ellenőrzéskor megfigyelik, hogy mindegyik csoport végeredménye 190 mert összeadás-kivonás esetében bármilyen sorrendben elvégezhető a művelet.

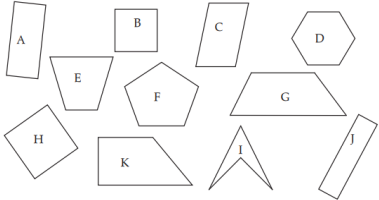
190	+150	+8	+230
-83	-87	-320	+13
+90	+140	-65	-110
+ 42	-6	-2	

6'	<p>Igaz állítások megfogalmazása számhalmazról</p> <p><i>Figyeljétek meg a gyorsolvasási feladat mindegyik számát, és mondjatok róluk igaz állításokat!” – Kezdődjön az állítás a Mindegyik... kifejezéssel! – Kezdődjön az állítás az Egyik sem... kifejezéssel! – Kezdődjön az állítás a Van köztük ... kifejezéssel! – Kezdődjön az állítás a Nem mindegyik ... kifejezéssel!</i></p>	<p>Állításokat fogalmaznak meg a számhalmazról az asztalnál csoporton belül körbe haladva. Minden csoporttag hozzátesz valami állítást. Az írnokok lejegyzik az állításokat. A feladatmester segíti a munkát.</p> <p>Pl.: Mindegyik páros. Egyik sem páratlan. Van köztük kétjegyű szám, kerek</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, magyarázat, ellenőrzés</p>	<p>KOOP- kerekasztal szóforgó</p>	<p>füzet</p>	<p>Összehasonlító képesség fejlesztése. Szókincs fejlesztése. Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv és irodalom</p>
----	---	--	---	---	--------------	--

	<p><u>Ellenőrzés:</u> szóvivők felmondják az osztálynak az állításokat.</p>	<p>tízes, háromjegyű szám. Nem mindegyik négyjegyű szám. ...stb.</p>				
6'	<p>2. Összeg becslése <i>Keressetek az előző feladat számai közül olyanokat, melyeknek az összege kb. 10 000 lesz! Próbálkozzatok többtagú összeadásokkal is! Segít, ha százasokra kerekített értékekkel számoltok! 3 perc áll rendelkezésetekre! Az eszközelelős figyelje most az időt!</i> <u>Ellenőrzés:</u> szóvivő írja fel a táblára.</p>	<p>Számpárokat, számhármassokat keresnek, melyeknek összege kb. 10 000. Várt tanulói válaszok Pl.:</p> <p>472 + 9526, 6952 + 3026, 4720 + 4902 + 472, 6562 + 3026 + 472</p>	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, magyarázat, ellenőrzés</p>	<p>KOOP</p>	<p>füzet, ceruza</p>	<p>Számolási és becslőképesség fejlesztése.</p>

5'	<p><u>Értékelés:</u> jutalom jár a legügyesebb csoportnak.</p> <p>3. A legkisebb és legnagyobb különbséget adó számpár keresése</p> <p><i>Keressétek meg az előbbi számok között azt a két számot, amelyek különbsége a legnagyobb! Számoljátok ki a különbséget!” „Most azt a számpárt keressétek, melyben a számok különbsége a legkisebb! Számítsátok ki ezt a különbséget is!”</i></p> <p><u>Ellenőrzés:</u> a szóvivő felolvassa a megoldásokat, megbeszéljük, ki hogyan kereste a megfelelő számpárt!</p>	<p>Kiválasztják a legnagyobb és a legkisebb számot, és írásbeli kivonással kiszámítják különbségüket: $9526 - 74 = 9452$</p> <p>Megkeresik az egymáshoz legközelebb álló számokat, írásbeli kivonással számítják</p>		KOOP		Számolási, és becslőképesség fejlesztése.
----	--	--	--	------	--	---

6'	<p>Négyszögek halmazba rendezése tulajdonságaik alapján</p> <p><i>Kiosztok minden csoportnak egy halmazábrát. A feladatmesterek készítsenek elő filcet! Mindenki kap 2-2 síkidomot a kezébe. Nézzétek meg figyelmesen a síkidomokat! Mindenki döntse el a maga síkidomáról, hogy hova tartozik melyik halmazba! Írja be a jegyző mindegyik betűjelet a megfelelő helyre! A feladatmester segítse a</i></p>	<p>különbségüket: $4902 - 4720 = 182$</p> <p>A csoportok tagjai egyénileg eldöntik a síkidomukról, hogy hol helyezkednek el az ábrában.</p> 	<p>közlés, utasítás, kérdés-felelet, magyarázat, tevékenykedtetés, munkáltatás</p>	KOOP	<p>halmazkép, síkidomok képei, ceruza</p>	<p>Megfigyelőképesség, problémamegoldás fejlesztése, összefüggések láttatása, kommunikáció fejlesztése.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése.</p> <p>4.melléklet: síkidomok képei 5.melléklet: halmazábra képe</p>
----	---	--	---	------	---	--

<p><i>munkát! Döntéseiteket vonalzóval ellenőrizték!</i></p>  <p>Ellenőrzés: a tanító a csoportokból szűrőpróba-szerűen szólítja fel a betűjelek szerint a gyerekeket minden csoportból. Elmondják hova helyezték el a síkidomuk.</p>					
<p>4' <u>Értékelés mondat végi írásjelekkel</u></p> <p>Tanulói értékelés: <i>Válasszon ki mindenki egy mondatvégi írásjelet! Mondj az óráról a megadott mondat végi írásjellel egy mondatot. Például, hogyan érezted magad, hogyan tudtatok együtt dolgozni a</i></p>	<p>Mondatokat alkotnak a kapott mondatvégi írásjelek szerint.</p> <p>Értékelik az órát.</p>	<p>önértékelés, értékelés, visszacsatolás</p>	<p>FOM</p>		<p>Reális énkép kialakítása. Szókincs fejlesztése. Tantárgyi koncentráció: magyar nyelv és irodalom</p>

<p><i>feladatok közben a társaiddal....</i></p> <p><i>Pl: !: Bárcsak több időnk lett volna!</i></p> <p><i>De jó lett volna.....</i></p> <p><i>Nagyon jól éreztem magam az órán.</i></p> <p><i>Jól együtt tudtunk dolgozni.</i></p> <p><u>Tanítói értékelés:</u></p> <p><i>A legügyesebben dolgozó csapat tagjai, akik a legtöbb pontot gyűjtötték, azok húzhatnak egy meglepetést a kalapból.</i></p>					
---	--	--	--	--	--

1. melléklet

hetvennégy

ezernyolcszáznegyvenkettő

négyszázhetvenkettő négyezer-hétszázhusz

kilencezer-ötszázhuszonhat

hatezer-kilencszázötvenkettő

hatezer-ötszázhatvankettő

négyezer-kilencszázkettő

háromezer-huszonhat



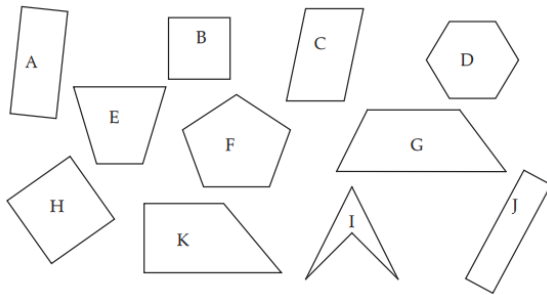
2.melléklet:



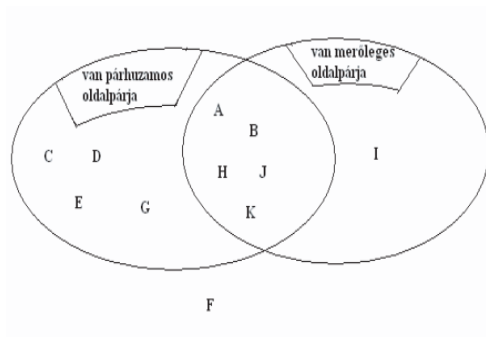
3.melléklet:

190	+150	+8	+230
-83	-87	-320	+13
+90	+140	-65	-110
+42	-6	-2	

4.melléklet:



5.melléklet:



Kovácsné Szeptics Adél Flóra, AAHGPO, tanító szak, levelező tagozat, Buzsák, 2023.04.30.